

國立中央大學通識教育中心

102 學年度第 1 學期

核心必修課程大綱

【核心必修】－人文與思想

中國文明變遷	3
視覺藝術－亞洲藝術	6
批判思考－邏輯與思考	9
文學之美－當代中國大陸文學選讀	13
希臘羅馬神話	17
人文國際觀 I	21

【核心必修】－自然科學

腦與學習	24
天文學導論	28
認識地球	31
物理之美	34
化學與生活	37
全球環境變遷	40
文化脈絡中的數學	43
普通心理學	49

【核心必修】－應用科學

數位人生	52
創意思考與發明	56
環境保護	59
材料，改變我們的世界	62

【核心必修】－社會思潮與現象

法律的世界	66
社會學的想像	68
當代政治分析	71
當代政治分析	75
生活經濟學	80

族群與多元文化	83
環境、能源與公共政策	89
綠色經濟學	94

中國文明變遷

Chinese Civilization: Change and Development

請尊重智慧財產權並勿非法影印教科書	
流水號	7001
課號	CC0105-*
授課教師	吳振漢
課程名稱(中文)	中國文明變遷
課程名稱(英文)	Chinese Civilization: Change and Development
學分	3
課程目標	經由對中國文明變遷的回顧和檢視，讓學生能體會並珍視這份豐富的文化遺產；另透過對文明躍升關鍵時刻的探究和分析，提升學生的創造力及規劃未來的開闊視野。
授課內容	週次 課程進度與內容 指定閱讀或作業 1.課程簡介及規則說明 2.史前文明與歷史建構 3.上古封建王國的制度和文化的(一)

	<p>4.上古封建王國的制度和文化的(二)</p> <p>5.上古帝國和獨尊儒術(一)</p> <p>6.上古帝國和獨尊儒術(二)</p> <p>7.中古經濟和社會轉變(一) 書面報告主題</p> <p>8.中古經濟和社會轉變(二) 書面報告主題</p> <p>9.中古帝國與文化融合(一) 章節大綱</p> <p>10.中古帝國與文化融合(二) 章節大綱</p> <p>11.近世帝國的制度和理學(一) 資料蒐集</p> <p>12.近世帝國的制度和理學(二) 資料蒐集</p> <p>13.近世經濟和社會文化(一) 資料蒐集</p> <p>14.近世經濟和社會文化(二) 資料蒐集</p> <p>15.外來衝擊和現代化(一) 撰寫報告</p> <p>16.外來衝擊和現代化(二) 撰寫報告</p> <p>17.外來衝擊和現代化(三) 繳交報告</p> <p>18.期終檢討和心得分享</p>
教科書/參考書	1.傅樂成 著《中國通史》 2.中國國家博物館 編《文物中國史》
授課方式	講授 研討

評量配分比重	書面報告和期末筆試測驗成績各佔 50%，課堂表現佳者酌予加分。	
辦公時間	與教師另行預約	
課程領域	人文與思想領域	
系所核心能力	強度指數	評量方式
邏輯與科學推理	(3) 普通	紙筆測驗/會考，專題研究報告(書面)
語文表達	(3) 普通	紙筆測驗/會考，專題研究報告(書面)，出席/課堂表現
鑑賞評論	(4) 高	專題研究報告(書面)
國際視野	(3) 普通	紙筆測驗/會考，專題研究報告(書面)
淵博史觀	(5) 非常高	紙筆測驗/會考，專題研究報告(書面)，出席/課堂表現
公民道德素養	(4) 高	紙筆測驗/會考，專題研究報告(書面)，出席/課堂表現
創意思考	(3) 普通	專題研究報告(書面)
自學能力	(3) 普通	專題研究報告(書面)，出席/課堂表現

視覺藝術－亞洲藝術

Visual Art-Art of Asia

請尊重智慧財產權並勿非法影印教科書	
流水號	7002
課號	CC0110-*
授課教師	巫佩蓉 周芳美
課程名稱(中文)	視覺藝術－亞洲藝術
課程名稱(英文)	Visual Art-Art of Asia
學分	3
課程目標	<p>本課程分為：世界博物館中的亞洲文物 (e 時代的文物欣賞)、佛教藝術、古器物、東亞書畫、建築特色、東西交流等六大單元。由於時間所限，本課程不擬泛論亞洲藝術全史，而是在兼顧廣度及多元的原則下，每週選取一主題，作深入淺出地介紹。每一單元，都包括鑑賞基礎知識的介紹，使同學對各種範疇的亞洲藝術有初步的認識。課程中並將引導同學思考美術品與歷史文化的關係，討論亞洲文化交流、文物保護、e 時代的文物欣賞等議題。本課程除由巫佩蓉、周芳美</p>

	<p>講授外，並擬邀請美術相關領域之專家前來演講。</p>
<p>授課內容</p>	<p>週次 課程進度與內容 指定閱讀或作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.課程介紹、e 時代的文物欣賞 2.e 時代的文物欣賞 3.印度藝術 4.中國佛教藝術 5.敦煌與文物保護 書面報告 1 6.韓日佛教藝術 7.中國建築 8.玉器與青銅器 9.陶瓷 10.書法 書面報告 2 11.全校運動會 12.山水畫 13.花鳥畫與人物畫 14.台灣美術 書面報告 3 15.近現代東西交流與美術 16.古代亞洲的文化交流 書面報告 4

	17.亞洲美術與多元文化 18.期末考
教科書/參考書	蘇立文 著，《中國藝術史》，台北：南天，1985。
授課方式	講授 研討
評量配分比重	1. 出席與隨堂小考 40%，每次出席總分 2 分(有學校正式假條者可計分，遲到早退者最多僅得 1 分，學期總計最高 30 分)，隨堂測驗每次答對 1 分 (最高 10 分)。 2. 小組討論 10% 3. 書面報告 25%(4 篇選 2 篇高分計分，認真參與寫作達 3 次或 4 次者加分) 4. 期末考 25%
辦公時間	星期四 13:00~14:00 與教師另行預約
課程領域	人文與思想領域

系所核心能力	強度指數	評量方式
邏輯與科學推理	(2) 低	紙筆測驗/會考
語文表達	(3) 普通	紙筆測驗/會考，作業練習，口頭報告/口試
欣賞評鑑	(2) 中等	作業練習

	高	
國際視野	(5) 非常高	紙筆測驗/會考，作業練習
淵博史觀	(3) 普通	紙筆測驗/會考
公民道德素養	(2) 低	出席/課堂表現
創意思考	(3) 普通	作業練習
自學能力	(4) 高	作業練習，口頭報告/口試

批判思考－邏輯與思考

Critical Thinking--Logic and Thinking

請尊重智慧財產權並勿非法影印教科書	
流水號	7003
課號	CC0117-*
授課教師	李凱恩
課程名稱(中文)	批判思考－邏輯與思考
課程名稱(英文)	Critical Thinking--Logic and Thinking

學分	2
課程目標	<p>思考是一種語言的過程,人類藉語言以組織和整理知識,而要精確的掌握語言,則應借助邏輯,換言之,精確的思考得借助邏輯法則。本課程即在藉由傳授界定語意和檢驗語法的方法,教導學生區別正確推理或不正確推理所使用的方法與原則,從而讓同學學習獲得正確知識的方法。尤其著重如何將邏輯推理的觀念和原則應用在其他學科的探究上,或實際運用在日常生活的思惟中,以期幫助學生培養清晰及具有創發性的思考能力。</p>
授課內容	<p>週次 課程進度與內容 指定閱讀或作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.邏輯思考在日常生活中的重要性 作業：邏輯思考在你/妳的日常生活中可提供什麼樣態的幫助 2.語言與邏輯的關連性 Copi, Irving M., <<邏輯概論>> (張身華譯), 幼獅, 1999, pp.23-42。 3.思考與邏輯的關連性 J.M. Bochenski, <<哲學講話>> (王弘五譯), 鵝湖, 1992, pp.48-58。 4.何謂論證? 何謂有效論證? 1. Copi, Irving M., <<邏輯概論>> (張身華譯), 幼獅, 1999, pp.7-22。2. 林正弘, <<邏輯>>。台北：三民書局, 1998年, pp.1-7。 5.關聯的謬誤 Copi, Irving M., <<邏輯概論>> (張身華

譯), 幼獅, 1999, pp.43-54。

6.含混不明的謬誤 Copi, Irving M., <<邏輯概論>> (張身華譯), 幼獅, 1999, pp.54-59。

7.何謂標準式定言命題? Copi, Irving M., <<邏輯概論>> (張身華譯), 幼獅, 1999, pp.85-91。

8.標準式定言命題直接推理 Copi, Irving M., <<邏輯概論>> (張身華譯), 幼獅, 1999, pp.92-102。

9.期中考

10.定言三段論 Copi, Irving M., <<邏輯概論>> (張身華譯), 幼獅, 1999, pp.115-138。

11.選言三段論 Copi, Irving M., <<邏輯概論>> (張身華譯), 幼獅, 1999, pp.159-161。

12.假言三段論 Copi, Irving M., <<邏輯概論>> (張身華譯), 幼獅, 1999, pp.161-169。

13.類比與概然推論 Copi, Irving M., <<邏輯概論>> (張身華譯), 幼獅, 1999, pp.171-179。

14.因果關係 Copi, Irving M., <<邏輯概論>> (張身華譯), 幼獅, 1999, pp.180-212。

	<p>15.語句連詞 林正弘，<<邏輯>>。台北：三民書局，1998年，pp.13-74。</p> <p>16.語句邏輯的有效論證 林正弘，<<邏輯>>。台北：三民書局，1998年，pp.75-95。</p> <p>17.邏輯思考在各主要學科的實例討論 作業：由曾修過的一門課程指出，邏輯思考和該課程的關聯性</p> <p>18.期末考</p>
教科書/參考書	<p>指定教科書： 1、Copi, Irving M., <<邏輯概論>> (張身華譯), 幼獅, 1999。參考書目： 1、林正弘，<<邏輯>>。台北：三民書局，1998年。 2、彭孟堯，<<符號邏輯>>。台北：心理出版社，2000年。 3、陳瑞麟，<<邏輯與思考>>。台北：學富文化，2003年。</p>
授課方式	講授 研討
評量配分比重	<p>1. 期中考 30% 2. 期末考 30% 3. 上課參與 40% (a.到課情形 20%、b.口頭問題回答 10%、c.上課規矩與態度 10%)</p>
辦公時間	星期二 12:00~14:00
課程領域	人文與思想領域

系所核心能力	強度指數	評量方式
邏輯與科學推理	(5) 非常高	紙筆測驗/會考，作業練習，出席/課堂表現
語文表達	(5) 非常高	紙筆測驗/會考，出席/課堂表現
鑑賞評論	(2) 低	出席/課堂表現
國際視野	(2) 低	出席/課堂表現
淵博史觀	(2) 低	出席/課堂表現
公民道德素養	(3) 普通	出席/課堂表現
創意思考	(4) 高	作業練習，出席/課堂表現
自學能力	(4) 高	紙筆測驗/會考，作業練習，出席/課堂表現

文學之美－當代中國大陸文學選讀

The Beauty of Literature : Selected Readings in the Literature of Contemporary China

請尊重智慧財產權並勿非法影印教科書	
流水號	7004
課號	CC0122-*

授課教師	王力堅
課程名稱(中文)	文學之美－當代中國大陸文學選讀
課程名稱(英文)	The Beauty of Literature : Selected Readings in the Literature of Contemporary China
學分	3
課程目標	<p>本課程「當代中國大陸文學選讀」的範圍是上世紀下半葉的知青文學。上世紀八十年代以來直到今天活躍在大陸文壇上的作家大多有一個共同的歷史背景——知青，即「知識青年」，確切稱為「上山下鄉知識青年」。瞭解知青的歷史及其相關的文學創作，對於瞭解當代中國大陸文學有相當重要的作用與意義。</p>
授課內容	<p>週次 課程進度與內容 指定閱讀或作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文革與知青上山下鄉運動 2. 文革與知青上山下鄉運動 3. 潛運的地火——文革中的知青地下文學 閱讀：白洋淀詩歌／流行歌曲 4. 潛運的地火——文革中的知青地下文學 以小組為單位，準備課堂小組報告 5. 第一次課堂小組報告 6. 傷痕與控訴——新時期的知青文學（一） 閱讀：孔捷生〈在

	<p>小河那邊〉／甘鐵生〈聚會〉</p> <p>7.傷痕與控訴——新時期的知青文學（一）</p> <p>8.觀摩電影：美人草 以小組為單位，準備課堂小組報告</p> <p>9.第二次課堂小組報告</p> <p>10.懷鄉與尋根——新時期的知青文學（二） 閱讀：史鐵生〈我的遙遠的清平灣〉／李銳《厚土》</p> <p>11.懷鄉與尋根——新時期的知青文學（二）</p> <p>12.觀摩電影：巴爾紜克與小裁縫 以小組為單位，準備課堂小組報告</p> <p>13.第三次課堂小組報告</p> <p>14.人性與原欲——新時期的知青文學（三） 閱讀：王安憶〈崗上的世紀〉／嚴歌苓《天浴》</p> <p>15.人性與原欲——新時期的知青文學（三）</p> <p>16.觀摩電影：天浴 以小組為單位，準備課堂小組報告</p> <p>17.第四次課堂小組報告</p> <p>18.期末考試（開卷）</p>
<p>教科書/參考書</p>	<p>指定教科書王力堅《回眸青春——中國知青文學》【修訂版】（台北：Airiti Press Inc.，2013）。參考書目王力堅《天地間的影子——記憶與省思》（台北：Airiti Press Inc.，2008）。唐翼明《大陸新時期文學. (1977-1989)：理論與</p>

	<p>批評》（台北：東大發行/三民總經銷，1995）。唐翼明《大陸新時期的文學理論與批評》（台北：文建會，1996）。梁麗芳《從紅衛兵到作家——覺醒一代的聲音》（台北：萬象圖書股份有限公司，1993）。【注】：若需購買《回眸青春——中國知青文學》與《天地間的影子——記憶與省思》，請聯繫 adee@airiti.com，或是：(02)2926-6006 分機 8139。</p>	
授課方式	講授 研討 其他	
評量配分比重	<p>(1)上課、討論分數 70%(包括上課態度、紀律、平時討論，及課堂小組報告) (2)學期末開卷考試 30%</p>	
辦公時間	課後	
課程領域	人文與思想領域	
系所核心能力	強度指數	評量方式
邏輯與科學推理	(3) 普通	作業練習，口頭報告/口試，專題研究報告(書面)，出席/課堂表現
語文表達	(3) 普通	作業練習，口頭報告/口試，專題研究報告(書面)，出席/課堂表現

鑑賞評論	(3) 普通	作業練習，口頭報告/口試，專題研究報告(書面)，出席/課堂表現
國際視野	(3) 普通	作業練習，口頭報告/口試，專題研究報告(書面)，出席/課堂表現
淵博史觀	(3) 普通	作業練習，口頭報告/口試，專題研究報告(書面)，出席/課堂表現
公民道德素養	(3) 普通	作業練習，口頭報告/口試，專題研究報告(書面)，出席/課堂表現
創意思考	(3) 普通	作業練習，口頭報告/口試，專題研究報告(書面)，出席/課堂表現
自學能力	(3) 普通	作業練習，口頭報告/口試，專題研究報告(書面)，出席/課堂表現

希臘羅馬神話

Greek and Roman Mythology

請尊重智慧財產權並勿非法影印教科書	
流水號	7005
課號	CC0124-*
授課教師	曾安國
課程名稱(中文)	希臘羅馬神話

課程名稱(英文)	Greek and Roman Mythology
學分	3
課程目標	<p>本課程藉由閱讀西洋文化中的人文經典「希臘羅馬神話」，引領學生隨著故事去體會美感經驗及創意思考，並發掘蘊含其中的人類智慧；讓學生透過雋永的故事，探索那建構神話的心智基礎，並聆聽那古老聲音的宏量回響。</p>
授課內容	<p>週次 課程進度與內容 指定閱讀或作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.課程簡介：神話的本質 2.宇宙、諸神的起源 《宇宙、諸神、人》27-74 《變形記》3-5 3.人類的起源 《宇宙、諸神、人》75-96 《變形記》6-15 4.特洛伊戰爭 《宇宙、諸神、人》97-120 5.特洛伊的陷落及戴朵的悲劇 《伊尼亞斯逃亡記》35-61 & 91-115 6.尤里西斯的人間歷險 《宇宙、諸神、人》121-177 7.重返底比斯的戴奧尼索斯 《宇宙、諸神、人》179-200 《變形記》66-69 & 75-83 8.錯遊世間的伊底帕斯 《宇宙、諸神、人》201-225 9.期中考(開卷)

	<p>10.裴修斯，死亡，形象 《宇宙、諸神、人》228-242 《變形記》107-125</p> <p>11.人子和神慾 《變形記》16-56</p> <p>12.凝視的困境 《變形記》63-66, 70-75 & 97-100</p> <p>13.與神角力的悲愴 《變形記》145-158</p> <p>14.欲望、欺騙和情變 《變形記》93-96, 158-166, 171-184, 192-196 & 201-205</p> <p>15.不倫之戀與性別困擾 《變形記》69, 247-257 & 272-278</p> <p>16.忠貞不渝的愛情 《變形記》89-92, 220-223, 266-268 & 302-312</p> <p>17.奧斐斯之歌 《變形記》259-271 & 278-286</p> <p>18.期末考(開卷)</p>
教科書/參考書	<p>1.《宇宙、諸神、人：為你說的希臘神話》Jean-Pierre Vernant 著，馬向民翻譯，台北：貓頭鷹出版社，2003年。</p> <p>2.《變形記》Ovid 著，呂健忠譯注，台北：書林出版有限公司，2008年。</p>
授課方式	講授 研討

評量配分比重	隨堂小考 30%，小組報告及個人作業共 20%，期中期末考試各佔 25%。	
辦公時間	星期一 13:00-16:00 課後 與教師另行預約	
課程領域	人文與思想領域	
系所核心能力	強度指數	評量方式
邏輯與科學推理	(2) 低	紙筆測驗/會考，口頭報告/口試，專題研究報告(書面)，出席/課堂表現
語文表達	(4) 高	紙筆測驗/會考，口頭報告/口試，專題研究報告(書面)，出席/課堂表現
鑑賞評論	(5) 非常高	紙筆測驗/會考，口頭報告/口試，專題研究報告(書面)，出席/課堂表現
國際視野	(3) 普通	紙筆測驗/會考，口頭報告/口試，專題研究報告(書面)，出席/課堂表現
淵博史觀	(3) 普通	紙筆測驗/會考，口頭報告/口試，專題研究報告(書面)，出席/課堂表現
公民道德素養	(3) 普通	紙筆測驗/會考，口頭報告/口試，專題研究報告(書面)，出席/課堂表現
創意思考	(5) 非常高	紙筆測驗/會考，口頭報告/口試，專題研究報告(書面)，出席/課堂表現
白銀什十	(2) 低	紙筆測驗/會考，口頭報告/口試，專題研究報告

	通	告(書面) ， 出席/課堂表現
--	---	-----------------

人文國際觀 I

International system and current situation I

請尊重智慧財產權並勿非法影印教科書	
流水號	7006
課號	CC0125-*
授課教師	薩支遠
課程名稱(中文)	人文國際觀 I
課程名稱(英文)	International system and current situation I
學分	2
課程目標	1. 培養學生固定閱讀國際新聞之習性。 2. 提供基本字彙、觀念，並引發興趣。
授課內容	週次 課程進度與內容 指定閱讀或作業 1. 什麼是國際觀。討論。介紹全學期課程內容及成績評定方式。 閱讀指定書目及每週時事

2.戰後的聯合國體制及重要國際組織（一）。本週重要時事。 閱讀指定書目及每週時事

3.戰後的聯合國體制及重要國際組織（二）。本週重要時事。 閱讀指定書目及每週時事

4.國際環保問題、京都議定書等問題。本週重要時事。 閱讀指定書目及每週時事

5.國際環保問題、京都議定書等問題。本週重要時事。 閱讀指定書目及每週時事

6.聯合國體制之外形成之國際架構及環境，亦即國際關係的新環境，如：司法、反人身地雷等民間發起之國際協定、全球化影響、以建立合作機制的新國際關係。（可能需兩堂課時間講解）本週重要時事。 閱讀指定書目及每週時事

7.國際組織概要。簡述各區域組織。本週重要時事。 閱讀指定書目及每週時事

8.歐盟專題介紹（一）。本週重要時事。 閱讀指定書目及每週時事

9.歐盟專題介紹（二）。本週重要時事。 閱讀指定書目及每週時事

10.歐盟專題介紹：歐元危機解析（三）。本週重要時事。 閱讀指定書目及每週時事

11.本週重要時事。 閱讀指定書目及每週時事

12.本週重要時事。 閱讀指定書目及每週時事

13.本週重要時事。 閱讀指定書目及每週時事

14.本週重要時事。 閱讀指定書目及每週時事

	<p>15.本週重要時事。 閱讀指定書目及每週時事</p> <p>16.本週重要時事。 閱讀指定書目及每週時事</p> <p>17.期末報告及口試。</p> <p>18.期末報告及口試。</p>
教科書/參考書	<p>1.遠藤乾教授等七人，2010年，《歐洲統合史》，國立編譯館。 2.（有關「國際關係總論」，尋覓中。）</p>
授課方式	講授
評量配分比重	期末報告，配合口試，各佔百分之五十。
辦公時間	課後
課程領域	人文與思想領域

系所核心能力	強度指數	評量方式
邏輯與科學推理	(4) 高	口頭報告/口試
語文表達	(3) 普通	口頭報告/口試
鑑賞評論	(3) 普通	口頭報告/口試
國際視野	(4) 高	專題研究報告(書面)
淵博史觀	(4) 高	作業練習， 專題研究報告(書面)
公民道德素養	(4) 高	口頭報告/口試， 出席/課堂表現

創意思考	(3) 普通	口頭報告/口試，專題研究報告(書面)
自學能力	(3) 普通	出席/課堂表現

腦與學習

The Learning Brain

請尊重智慧財產權並勿非法影印教科書	
流水號	7007
課號	CC0201-*
授課教師	張智宏 洪蘭 陳永儀
課程名稱(中文)	腦與學習
課程名稱(英文)	The Learning Brain
學分	2
課程目標	本課程是為每一位大腦的使用者所設計的，主要的目標在於探討大腦結構與行為之間的關係。過去人們對於大腦了解非常有限，因此產生了许多似是而非的迷思。然而近十多年來，認知神經科學家結合實驗心理學的研究法以及新興的腦科學

儀器，使我們對於人類大腦有更深入的研究與了解。這些知識，除了幫助我們了解各項認知功能運作的機制，也可以將這些知識應用在學習、教育、行為矯正、疾病治療及任何與人類行為相關的領域。中央大學大部分科系的研究領域，在運用的層面上都可能涉及到人的因素，這門課程將會介紹如何用科學的方法來研究並瞭解人的行為。非相關領域的學生修習這門課，不但可以明瞭自己的認知行為與學習的神經機制，對於判斷一些與大腦或學習相關的常識或是一些似是而非的迷思，都會有相當的助益。簡言之，只要你對人的行為感興趣或是你的專業知識將來會運用在人的身上，腦與學習這門課將會讓你學到最基本的知識，也希望可以對於你在專業的思考與觀念上有所衝擊。

授課內容

日 期 授課老師 講 題

09月19日 - 中秋節 - 停課

09月26日 洪 蘭 緒論（參考書：《大腦當家》）

10月03日 洪 蘭 睡眠與學習

10月10日 - 國慶日- 停課

10月17日 洪 蘭 大腦與行為

10月24日 陳永儀 段考1/大腦與情緒

10月31日 陳永儀 情緒、壓力與表現

11月07日 陳永儀 情緒、壓力與健康

11月14日 鄭仕坤 段考2/記憶與學習I

11月21日 鄭仕坤 記憶與學習II

11月28日 鄭仕坤 記憶扭曲

	<p>12月05日 吳 嫻 段考3/語言的學習</p> <p>12月12日 吳 嫻 雙語學習</p> <p>12月19日 吳 嫻 大腦與數字處理</p> <p>12月26日 張智宏 段考4/大腦與注意力</p> <p>01月02日 張智宏 老化與學習</p> <p>01月09日 張智宏 運動與學習</p> <p>01月16日 - 段考5</p>
教科書/參考書	<p>參考書籍(本課程沒有指定教科書)：《大腦當家》，遠流出版社 《運動改造大腦：IQ 和 EQ 大進步的關係》，野人出版社 《哈拉與抓虱的語言》，遠流出版社 《記憶 vs. 創憶》，遠流出版社 《養男育女調不同》，遠流出版社 《天生愛學樣：發現鏡像神經元》，遠流出版社</p>
授課方式	講授 其他
評量配分比重	<p>課程要求：一、授課時除了講授教科書內的知識外，還會結合各項生活的事例，讓學生更能從生活的經驗去了解課程內容，並對生活中的事物有不一樣的看法。二、本課還會運用多媒體教學工具來輔助教學，例如播放一些相關記錄短片，以引起學生對相關知識的興趣。三、除了專業知識的簡介之外，本課程也會介紹認知科學所採用的實驗方法及要求學生實際參與實驗，讓學生能夠在各自專業知識的訓練之餘，獲得另一種做學問的方法。</p> <p>評量方式 段考(六次) 90%</p> <p>課程參與 10% 每曠課一次扣總學期</p>

	<p>成績 5 分 每遲到一次扣總學期成績 2 分 額外分數 每參與一個單位(0.5 小時)心理實驗加總學期成績 0.5 分。最多不得超過六分。 請由 BB 網站課程資訊區下載「實驗參與記錄表」。</p>	
辦公時間	與教師另行預約	
課程領域	自然科學領域	
系所核心能力	強度指數	評量方式
邏輯與科學推理	(5) 非常高	紙筆測驗/會考， 專題研究報告(書面)， 出席/課堂表現
語文表達	(3) 普通	專題研究報告(書面)， 出席/課堂表現
鑑賞評論	(3) 普通	作業練習， 出席/課堂表現
國際視野	(4) 高	出席/課堂表現
淵博史觀	(2) 低	出席/課堂表現
公民道德素養	(3) 普通	出席/課堂表現
創意思考	(3) 普通	出席/課堂表現
自學能力	(4) 高	紙筆測驗/會考， 出席/課堂表現

天文學導論

Introductory Astronomy

請尊重智慧財產權並勿非法影印教科書	
流水號	7008
課號	CC0203-*
授課教師	高仲明
課程名稱(中文)	天文學導論
課程名稱(英文)	Introductory Astronomy
學分	3
課程目標	藉著認識天文現象，從而了解自然法則與科學探討精神。
授課內容	一、課程內容： 週次 課程進度與內容 指定閱讀或作業 1.認識晚上看到的星空 閱讀講義 2.認識光的特性及介紹望遠鏡 閱讀講義 3.認識光的特性及介紹望遠鏡 閱讀講義

4.討論無所不在的萬有引力 閱讀講義

5.地球與月球 閱讀講義

6.地球與月球 閱讀講義

7.太陽系各種成員 閱讀講義

8.太陽系各種成員 閱讀講義

9.期中考

10.太陽的內與外 閱讀講義

11.太陽的內與外 閱讀講義

12.恒星的種類及他們的一生 閱讀講義

13.恒星的種類及他們的一生 閱讀講義

14.銀河系與其他星系 閱讀講義

15.銀河系與其他星系 閱讀講義

16.現代宇宙觀 閱讀講義

17.天文與生命的關係 閱讀講義

18.期末考

二、課程要求：

授課、小組討論及校外教學（天氣許可下在校內觀星）。這門課學術份量重，上課時要專注，課後要花時間消化內容。

教科書/參考書	參考書： "Discovering the Essential Universe" (5th edition) by Neil F. Comins (Freeman) "Astronomy: The Solar System and Beyond " (5th edition) by Michael A. Seeds (Brooks Cole)
授課方式	講授 研討
評量配分比重	期中考（30%）、期末考（30%）、專題報告（30%）、課外活動（10%）、天文館相關報導（5%）共 105%
辦公時間	星期一 15:00~17:00
課程領域	自然科學領域

系所核心能力	強度指數	評量方式
邏輯與科學推理	(5) 非常高	紙筆測驗/會考，口頭報告/口試，專題研究報告(書面)
語文表達	(4) 高	口頭報告/口試
鑑賞評論	(1) 非常低	出席/課堂表現
國際視野	(4) 高	口頭報告/口試，專題研究報告(書面)
淵博史觀	(2) 低	出席/課堂表現

公民道德素養	(2) 低	出席/課堂表現
創意思考	(4) 高	口頭報告/口試，專題研究報告(書面)
自學能力	(4) 高	紙筆測驗/會考，口頭報告/口試，專題研究報告(書面)

認識地球

Understanding the Earth

請尊重智慧財產權並勿非法影印教科書	
流水號	7009
課號	CC0204-*
授課教師	陳台琦 王乾盈 陳建志 洪日豪
課程名稱(中文)	認識地球
課程名稱(英文)	Understanding the Earth
學分	2

課程目標	讓學生知道地球是什麼，對地球科學產生興趣，用全方位的角度去了解地球，愛護地球。																																																
授課內容	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="504 423 576 456">週次</th> <th data-bbox="635 423 863 456">課程進度與內容</th> <th data-bbox="922 423 1150 456">指定閱讀或作業</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="504 495 528 528">1.</td> <td data-bbox="571 495 975 528">1. 太空與地球 · 宇宙與太陽系</td> <td data-bbox="991 495 1318 528">老師自製講義及隨堂考</td> </tr> <tr> <td data-bbox="504 591 528 624">2.</td> <td data-bbox="571 591 703 624">· 地球演化</td> <td data-bbox="719 591 1046 624">老師自製講義及隨堂考</td> </tr> <tr> <td data-bbox="504 687 528 721">3.</td> <td data-bbox="571 687 767 721">· 地球內部構造</td> <td data-bbox="783 687 1110 721">老師自製講義及隨堂考</td> </tr> <tr> <td data-bbox="504 784 528 817">4.</td> <td data-bbox="571 784 703 817">· 板塊運動</td> <td data-bbox="719 784 1046 817">老師自製講義及隨堂考</td> </tr> <tr> <td data-bbox="504 880 528 913">5.</td> <td data-bbox="571 880 1054 913">2. 大氣運動 · 大氣結構與動力環流</td> <td data-bbox="1070 880 1334 981">老師自製講義及隨堂考</td> </tr> <tr> <td data-bbox="504 1021 528 1055">6.</td> <td data-bbox="571 1021 703 1055">· 雲與降雨</td> <td data-bbox="719 1021 1046 1055">老師自製講義及隨堂考</td> </tr> <tr> <td data-bbox="504 1117 528 1151">7.</td> <td data-bbox="571 1117 735 1151">· 聖嬰與颱風</td> <td data-bbox="751 1117 1078 1151">老師自製講義及隨堂考</td> </tr> <tr> <td data-bbox="504 1214 528 1247">8.</td> <td data-bbox="571 1214 703 1247">· 氣候變遷</td> <td data-bbox="719 1214 1046 1247">老師自製講義及隨堂考</td> </tr> <tr> <td data-bbox="504 1310 528 1344">9.</td> <td data-bbox="571 1310 799 1344">期中考試</td> <td data-bbox="815 1310 807 1344">期中考</td> </tr> <tr> <td data-bbox="504 1406 528 1440">10.</td> <td data-bbox="571 1406 975 1440">3. 地球地質 · 礦物與岩石</td> <td data-bbox="991 1406 1294 1440">老師自製講義及隨堂考</td> </tr> <tr> <td data-bbox="504 1503 528 1536">11.</td> <td data-bbox="571 1503 703 1536">· 礦產資源</td> <td data-bbox="719 1503 1062 1536">老師自製講義及隨堂考</td> </tr> <tr> <td data-bbox="504 1599 528 1632">12.</td> <td data-bbox="571 1599 703 1632">· 構造運動</td> <td data-bbox="719 1599 1062 1632">老師自製講義及隨堂考</td> </tr> <tr> <td data-bbox="504 1695 528 1729">13.</td> <td data-bbox="571 1695 703 1729">· 台灣地質</td> <td data-bbox="719 1695 1062 1729">老師自製講義及隨堂考</td> </tr> <tr> <td data-bbox="504 1792 528 1825">14.</td> <td data-bbox="571 1792 975 1825">4. 地球災害 · 地震</td> <td data-bbox="991 1792 1190 1825">老師自製講義及隨堂考</td> </tr> <tr> <td data-bbox="504 1888 528 1921">15.</td> <td data-bbox="571 1888 703 1921">· 海嘯與火山</td> <td data-bbox="719 1888 1094 1921">老師自製講義及隨堂考</td> </tr> </tbody> </table>	週次	課程進度與內容	指定閱讀或作業	1.	1. 太空與地球 · 宇宙與太陽系	老師自製講義及隨堂考	2.	· 地球演化	老師自製講義及隨堂考	3.	· 地球內部構造	老師自製講義及隨堂考	4.	· 板塊運動	老師自製講義及隨堂考	5.	2. 大氣運動 · 大氣結構與動力環流	老師自製講義及隨堂考	6.	· 雲與降雨	老師自製講義及隨堂考	7.	· 聖嬰與颱風	老師自製講義及隨堂考	8.	· 氣候變遷	老師自製講義及隨堂考	9.	期中考試	期中考	10.	3. 地球地質 · 礦物與岩石	老師自製講義及隨堂考	11.	· 礦產資源	老師自製講義及隨堂考	12.	· 構造運動	老師自製講義及隨堂考	13.	· 台灣地質	老師自製講義及隨堂考	14.	4. 地球災害 · 地震	老師自製講義及隨堂考	15.	· 海嘯與火山	老師自製講義及隨堂考
週次	課程進度與內容	指定閱讀或作業																																															
1.	1. 太空與地球 · 宇宙與太陽系	老師自製講義及隨堂考																																															
2.	· 地球演化	老師自製講義及隨堂考																																															
3.	· 地球內部構造	老師自製講義及隨堂考																																															
4.	· 板塊運動	老師自製講義及隨堂考																																															
5.	2. 大氣運動 · 大氣結構與動力環流	老師自製講義及隨堂考																																															
6.	· 雲與降雨	老師自製講義及隨堂考																																															
7.	· 聖嬰與颱風	老師自製講義及隨堂考																																															
8.	· 氣候變遷	老師自製講義及隨堂考																																															
9.	期中考試	期中考																																															
10.	3. 地球地質 · 礦物與岩石	老師自製講義及隨堂考																																															
11.	· 礦產資源	老師自製講義及隨堂考																																															
12.	· 構造運動	老師自製講義及隨堂考																																															
13.	· 台灣地質	老師自製講義及隨堂考																																															
14.	4. 地球災害 · 地震	老師自製講義及隨堂考																																															
15.	· 海嘯與火山	老師自製講義及隨堂考																																															

	<p>16. ·山崩與土石流 老師自製講義及隨堂考</p> <p>17. ·災害防救 老師自製講義及隨堂考</p> <p>18. 期末考試 期末考</p>
教科書/參考書	課程 ppt 及中文講義，均可在 blackboard 上下載。
授課方式	講授 其他
評量配分比重	上課出席 20% 期中考 40% 期末考 40%
辦公時間	課後 與教師另行預約
課程領域	自然科學領域

系所核心能力	強度指數	評量方式
邏輯與科學推理	(5) 非常高	紙筆測驗/會考，作業練習
語文表達	(3) 普通	紙筆測驗/會考，作業練習
鑑賞評論	(3) 普通	紙筆測驗/會考，作業練習
國際視野	(4) 高	紙筆測驗/會考，作業練習
淵博史觀	(3) 普通	紙筆測驗/會考，作業練習
公民道德素養	(3) 普通	紙筆測驗/會考，作業練習
創意思考	(3) 普通	紙筆測驗/會考，作業練習

自學能力	(4) 高	紙筆測驗/會考，作業練習
------	-------	--------------

物理之美

Beauty of Physics

請尊重智慧財產權並勿非法影印教科書

流水號	7010
課號	CC0208-*
授課教師	張元翰
課程名稱(中文)	物理之美
課程名稱(英文)	Beauty of Physics
學分	2
課程目標	本課程透過演示與模擬，讓學生瞭解基礎物理觀念，以及日常生活現象與物理間的關連。對於物理觀念的介紹，將以圖像方式介紹物理定律，儘量不使用公式。日常生活中有需多現象可以由非常簡單的物理定律來理解，但在現代科技的包裝下，經常然人們以為物理非常複雜。透過本課程，學生將瞭解其實許多現象來自簡單的物理，也經由此過程理解物理定律是如何形成，及其中美妙之處。

授課內容

週次	課程進度與內容	指定閱讀或作業
	1.簡介，能量與熱 1：能量的各種形式，能量守恆	作業一
	2.能量與熱 2：熱的本質，熱能，氣體動力論	
	3.能量與熱 3：熱力學第二定律	作業二
	4.牛頓力學 1：伽利略的物理，慣性，座標系統	
	5.牛頓力學 2：牛頓三大運動定律，動量，角動量，重力	
	6.牛頓力學 3：行星運動，噴射引擎，火箭的運動	作業三
	7.聲音與波動 1：波的現象，干涉，繞射	
	8.聲音與波動 2：地震波，聲波，都普勒效應	
	9.聲音與波動 3：聲帶，耳朵，樂器，音階，物質波。	作業四
	10.電與磁 1：電荷，電場，電位。電的現象。	
	11.電與磁 2：磁場，磁力。磁場的應用。發電機與馬達。	
	12.電與磁 3：馬克斯威爾方程式，電磁感應，電磁波。	
	13.電與磁 4：電力系統	作業五
	14.狹義相對論	
	15.量子物理 1：基礎，測不準原理，物質波。	
	16.量子物理 2：量子態，能階，反物質，量子電腦	
	17.原子核與輻射 1：原子核，同位素，核分裂與核融合	

	18.原子核與輻射 2：輻射，粒子物理 作業六	
教科書/參考書	教科書：無 參考書： 1. “Physics and Technology for Future Presidents”,Richard Muller, Princeton. 2. “Great Ideas In Physics”, Alan Lightman, McGraw Hill. 3. 「如何幫地球量體重 — 史上最美的科學實驗」，克里斯，貓頭鷹書房。 4. 「物理之美」，理查·費曼，天下文化。	
授課方式	講授	
評量配分比重	作業：共 6 次。佔總成績 40%。小考：共六次。佔總成績 40%。期末報告：佔總成績 20%。	
辦公時間	課後 與教師另行預約	
課程領域	自然科學領域	
系所核心能力	強度指數	評量方式
邏輯與科學推理	(4) 高	紙筆測驗/會考，作業練習
語文表達	(3) 普通	紙筆測驗/會考，作業練習
鑑賞評論	(3) 普通	紙筆測驗/會考，作業練習，專題研究報告(書面)

國際視野	(2) 低	作業練習
淵博史觀	(3) 普通	紙筆測驗/會考，作業練習
公民道德素養	(1) 非常低	作業練習
創意思考	(4) 高	專題研究報告(書面)
自學能力	(4) 高	紙筆測驗/會考，作業練習

化學與生活

Chemistry and Life

請尊重智慧財產權並勿非法影印教科書	
流水號	7011
課號	CC0210-*
授課教師	陳家原 吳春桂
課程名稱(中文)	化學與生活
課程名稱(英文)	Chemistry and Life

學分	2
課程目標	<p>「化學」除了是一門基礎自然科學之外，在生活、醫藥、科技、環境與能源...等各方面都十分重要，是一門核心的科學。為使全校學生尤其是非理工學系的學生對「化學」的基本知識與其應用有較深的認識，化學系的教師將以深入淺出的教學方式，選擇合適的教材，配合學校的 e 化教學設施，針對下述課程內容開設此課程。</p>
授課內容	<p>週次 課程進度與內容 指定閱讀或作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.化學基本觀念—原子與分子 熟讀課後講義，練習習題 2.化學基本觀念—化學鍵 熟讀課後講義，練習習題 3.化學基本觀念—化學反應 熟讀課後講義，練習習題 4.化學基本觀念—酸與鹼、氧化與還原 熟讀課後講義，練習習題 5.化學基本觀念—有機與無機化合物 熟讀課後講義，練習習題 6.第一次期中考 7.生活中的化學—有機化學漫漫談 熟讀課後講義 8.生活中的化學—物以類聚的「類胡蘿蔔素」 熟讀課後講義 9.生活中的化學—酚酚擾擾的「苯酚類」 熟讀課後講義 10.生活中的化學—生活辛「酸」報你知 熟讀課後講義

	<p>11.生活中的化學—為油水搭起友誼橋樑的「界面活性劑」 熟讀課後講義</p> <p>12.第二次期中考</p> <p>13.生活中的化學—又愛又恨的「塑膠」 熟讀課後講義</p> <p>14.生活中的化學—食在不「胺」心 熟讀課後講義</p> <p>15.生活中的化學—氯巨人 熟讀課後講義</p> <p>16.生活中的化學—動輒得咎的毒金屬 熟讀課後講義</p> <p>17.生活中的化學—太多與過少都得罪的關鍵金屬 熟讀課後講義</p> <p>18.期末考</p>
教科書/參考書	<p>指定教科書 1.觀念化學，John Suchocki 著，李千毅等譯，天下文化出版，2006年。 2.解「毒、讀」你生活中的化學，高憲明著。參考書目 1.生活與化學，余岳川著，眾光出版。</p> <p>2. Chemistry for Changing Times (12th ed.) by John W. Hill and Doris K. Kolb</p>
授課方式	講授
評量配分比重	以上三階段課程結束時會舉行考試，共計三次，原則上平均分數為學期成績。
辦公時間	上課時宣佈

課程領域	自然科學領域	
系所核心能力	強度指數	評量方式
邏輯與科學推理	(5) 非常高	紙筆測驗/會考，作業練習，出席/課堂表現，自我評量/同儕互評
語文表達	(4) 高	紙筆測驗/會考，作業練習，出席/課堂表現，自我評量/同儕互評
鑑賞評論	(2) 低	紙筆測驗/會考，作業練習，出席/課堂表現，自我評量/同儕互評
國際視野	(3) 普通	紙筆測驗/會考，作業練習，出席/課堂表現，自我評量/同儕互評
淵博史觀	(1) 非常低	紙筆測驗/會考，作業練習，出席/課堂表現，自我評量/同儕互評
公民道德素養	(2) 低	紙筆測驗/會考，作業練習，出席/課堂表現，自我評量/同儕互評
創意思考	(4) 高	紙筆測驗/會考，作業練習，出席/課堂表現，自我評量/同儕互評
自學能力	(4) 高	紙筆測驗/會考，作業練習，出席/課堂表現，自我評量/同儕互評

全球環境變遷

Global Environmental Changes

請尊重智慧財產權並勿非法影印教科書

流水號	7012
課號	CC0213-*
授課教師	王國英 林能暉 李明旭 林沛練
課程名稱(中文)	全球環境變遷
課程名稱(英文)	Global Environmental Changes
學分	2
課程目標	<p>工業革命以來，全球的工業化和都市化導致嚴重的環境問題，而全球環境變遷，其原因可能是自然的，亦可能是人為的。本課程旨在藉由氣候變遷、全球溫暖化、臭氧破洞、酸雨、聖嬰現象，影響氣候因子，環境的衝擊，人與自然之互動等課題之探討及導引，使學生瞭解全球變遷乃為跨國性、跨世代和跨領域之科學，地球村民維護地球永續發展必備之知識。</p>
授課內容	<p>週次 課程進度與內容 指定閱讀或作業</p> <p>1.「全球環境變遷」課程介紹 老師自製講義及隨堂考</p> <p>2.全球變遷之衝擊與可能影響 老師自製講義及隨堂考</p> <p>3.全球變遷之衝擊與可能影響 老師自製講義及隨堂考</p>

	<p>4.全球氣候變遷之減緩與調適 老師自製講義及隨堂考</p> <p>5.全球變遷與永續發展：永續發展理念之提出與國際實踐 老師自製講義及隨堂考</p> <p>6.空氣污染與全球暖化 老師自製講義及隨堂考</p> <p>7.空氣污染的觀測，分析，模擬，和預測 老師自製講義及隨堂考</p> <p>8.臺灣環境污染的過去，現在，及未來 老師自製講義及隨堂考</p> <p>9.全球溫室效應氣體觀測 老師自製講義及隨堂考</p> <p>10.期中考 期中考</p> <p>11.水文循環與水資源 老師自製講義及隨堂考</p> <p>12.水文環境與災害 老師自製講義及隨堂考</p> <p>13.水資源衝擊與調適 老師自製講義及隨堂考</p> <p>14.永續水資源 老師自製講義及隨堂考</p> <p>15.氣候變遷與水資源、能源 老師自製講義及隨堂考</p> <p>16.海岸環境變遷 老師自製講義及隨堂考</p> <p>17.環境變遷與劇烈天氣 老師自製講義及隨堂考</p> <p>18.期末考 期末考</p>
教科書/參考書	參考書目 1.全球環境變遷導論 2.台灣地區氣候變化評估

	3.Climate Change 2007 4.environment.edu.tw
授課方式	講授 研討 其他
評量配分比重	上課出席表現 20% 作業 20% 課堂抽考 10% 考試 50% (期中考 20% 期末考 30%)
辦公時間	與教師另行預約
課程領域	自然科學領域

系所核心能力	強度指數	評量方式
邏輯與科學推理	(3) 普通	紙筆測驗/會考
語文表達	(3) 普通	紙筆測驗/會考
鑑賞評論	(3) 普通	紙筆測驗/會考
國際視野	(3) 普通	紙筆測驗/會考
淵博史觀	(3) 普通	紙筆測驗/會考
公民道德素養	(3) 普通	紙筆測驗/會考
創意思考	(3) 普通	紙筆測驗/會考
自學能力	(3) 普通	紙筆測驗/會考

文化脈絡中的數學

請尊重智慧財產權並勿非法影印教科書

流水號

7013

課號

CC0215-*

授課教師

單維彰

課程名稱(中文)

文化脈絡中的數學

課程名稱(英文)

Mathematics in cultural contexts

學分

2

課程目標

協助學生從文化、歷史、意義等方面認識數學，並在社會與文明的脈絡中評鑑其價值。所有的內容都放在高中畢業生該有的數學基礎上。期望學生在離開了考試與社會壓力的自在環境中，發現數學原本的內涵，認識數學與我們今天所見的文化與文明之間的關聯，並增進其運用數學知識和思考方法的潛能。這門課以高中數學的內容為基礎，發展足以讓一般人終身受用的「軟數學」能力。文化脈絡中的數學不乏與科學思想共進的經驗，這些就是形塑公民「科學素養」的基礎元素。而文化脈絡中的數學，更不乏與視覺藝術和音樂的互動，這些題材豐富了公民「美學素養」的知性與感性內涵。另一方面，數學「軟實力」的主要成分就是理性思考的方法和習慣，這正是「民主素養」的核心內涵之一。特殊地，在〈投票—民主的意義與技術〉一講中，教師藉由親身參與 99 高中課程綱要的制訂及後續發生的社會互動，陳述此事件在民主社會的意義；而此講關於投票的數學理論，也直接加強

	<p>了民主素養的理論基礎。若還想要知道本課程的設計理念，可直接打開第一週「導入」課的授課大綱（公布在課程網站上，網址列於後面的第七項）。而要瀏覽每一講的旨趣，建議可看各講的作業題目（也在前述網站上）。至於本課程的詳細內容，則可閱覽每一講的大綱和文本。教師為此課程準備了 15 篇文本，每學期開課擇其中的 10 篇作為教材。與學生互動的過程中，將激發許多創意，也經常會觸及未選用的文本。而學期的後段，教師也可能視當屆學生的特殊性向而調整選用的文本。</p>
授課內容	<p>課程內容：（以星期四授課為規劃標的）</p> <p>週次</p> <p>1. 2/21 導入：授課計畫、課程介紹〔指定閱讀或作業〕 授課計畫</p> <p>2. 2/28（國定假日）</p> <p>3. 3/06 第一講：數學是一種語言〔指定閱讀或作業〕 文本、課堂筆記、作業</p> <p>4. 3/13 第二講：數學觸發的視覺藝術〔指定閱讀或作業〕 文本、課堂筆記、作業</p> <p>5. 3/20 第三講：M. C. Escher 和他的創作〔指定閱讀或 作業〕文本、課堂筆記、作業</p> <p>6. 3/27 第四講：Lewis Carroll 和他的創作〔指定閱讀或 作業〕文本、課堂筆記、作業</p> <p>7. 4/04（校際活動週）</p> <p>8. 4/11 學生報告與分享〔指定閱讀或作業〕課堂筆記</p> <p>9. 4/18 第五講：看郵票說數學的大歷史〔指定閱讀或作</p>

業〕文本、課堂筆記、作業

10.4/25 第六講：投票—民主的技術與意義〔指定閱讀或作業〕文本、課堂筆記、作業

11.5/02 第七講：從複數開始的科技文明〔指定閱讀或作業〕文本、課堂筆記、作業

12.5/09 第八講：數、計算與文明〔指定閱讀或作業〕文本、課堂筆記、作業

13.5/16 學生報告與分享〔指定閱讀或作業〕課堂筆記

14.5/23 第九講：三角二三事〔指定閱讀或作業〕文本、課堂筆記、作業

15.5/30 第十講：微積分的意義與價值〔指定閱讀或作業〕文本、課堂筆記、作業

16.6/06 第十一講：一齣劇本《Proof》〔指定閱讀或作業〕文本、課堂筆記、作業

17.6/13 第十二講：一部小說《博士熱愛的算式》〔指定閱讀或作業〕文本、課堂筆記、作業

18.6/20 學生報告與分享〔指定閱讀或作業〕課堂筆記

教學助理與分組討論之規劃與執行方式：

TA 的角色與工作內容：授課前後以收發「隨堂筆記」的方式點名；隨班上課，課後設計五題作業題目；預覽「隨堂筆記」，推薦佳作給教師評閱；制訂作業評分標準，批改作業；登記成績；處理學生個別狀況。

	<p>授課方式：</p> <p>1.講授■ 2.研討（分組討論）■ 3.實習/實驗□ 4.個別指導□</p> <p>5.採用 PBL/AL 教學□</p> <p>6.採用 IRS 教學系統□ 7.其他□</p> <p>課程要求：</p> <p>本課程以講授方式為主，學生應出席於課堂上（每課次藉由收發隨堂筆記及作業點名），並在課堂內外參與預定或即興之討論。為保留彈性，每位學生可自行選擇缺席兩次（從第三週算起）；缺席者不必交課堂筆記，但是要交作業。</p>
教科書/參考書	<p>文本及講課大綱，都列在課程網站上。</p> <p>(http://libai.math.ncu.edu.tw/~shann/Teach/liberal/kernel/index.html)</p>
授課方式	講授 研討
評量配分比重	<p>因為本課程以講授方式為主，學生應全程出席（每課次藉由收發作業點名），並在課堂內、外參與預定或即興之討論。</p> <p>預期之成績計算方式，以課堂筆記 30%、作業 40%、報告 30% 為原則。其中課堂筆記挑選最高分的十次計分，作業挑選最高分的八次計分。詳細規定如下。</p> <p>1. 同學應第四週以前，向教師確認一個可供聯絡的 E-Mail 地址。</p> <p>2. 同學應在課堂中隨手於「課堂筆記」上記錄當時的心得，在下課出教室時，交給助教。並於下一次上課進教室時，向助教索回。</p>

課堂筆記之建議如下。

- 每人一本，順便當作簽到、點名之用。
- 將每次授課的日期、標題，寫在某一頁之首。
- 內容記錄課堂中隨時產生的心得，或者作為師生溝通之用。

3. 原則上，作業均應在下次上課進教室時，交給助教。交作業之規定如下？

- 每人限交一份。
- 請用 A4 紙交作業，手寫或打字列印均可，單面或雙面均可，但鼓勵同學們寫在雙面，或使用背面有作廢文件的舊紙。
- 若超過一張紙，請自行釘或夾在一起。
- 在第一面上，請註明班級、學號、姓名。
- 不必抄題（抄題也可以），但請盡量依序答題。
- 有特殊原因須遲交者，由助教依個案處理。

4. 教師根據課堂筆記和作業，在課堂上挑選上台報告的學生；報告的日期如授課計畫所指。每位學生以報告 10 分鐘為原則，台下同學在課堂筆記內寫評語與心得記事。同學報告的課堂，要寫課堂筆記。

5. 所有同學均可（記名）提問，「提問」屬於『出席及參與』的額外加分成績。

6. 未上台報告的同學，在第 14 週 (12/17) 之後，自由選取一個主題，撰寫一份以 2 頁 A4 紙之長度為原則的報告。

7. 報告內容的規範：

- 絕對不可抄襲。網路搜尋得到，被認為字句相同（捨棄無意義的取代或修改之後）且達全文之一半篇幅者，就被認定為抄襲。抄襲一律 0 分。
- 要能自己說明報告內容與本課程的關係，包括受啟發或聯想的起始點。

辦公時間

課後與教師另行預約；開學後決定，每週四小時固定時段。

課程領域		
系所核心能力	強度指數	評量方式
	(4) 高	作業練習 ， 學習檔案評量
	(3) 普通	作業練習 ， 口頭報告/口試 ， 學習檔案評量
	(4) 高	作業練習 ， 口頭報告/口試
	(3) 普通	作業練習 ， 口頭報告/口試 ， 出席/課堂表現 ， 學習檔案評量
	(4) 高	作業練習 ， 口頭報告/口試 ， 出席/課堂表現
	(4) 高	作業練習 ， 出席/課堂表現
	(3) 普通	作業練習 ， 口頭報告/口試 ， 學習檔案評量
	(2) 低	作業練習 ， 口頭報告/口試

普通心理學

General Psychology

請尊重智慧財產權並勿非法影印教科書

流水號

7014

課號	CC0217-*
授課教師	洪蘭 陳永儀
課程名稱(中文)	普通心理學
課程名稱(英文)	General Psychology
學分	2
課程目標	<p>心理學是探討心智與行為的科學。以大腦、心智、與行為間的交互作用為主軸，以實驗取向探討人類行為及心智的表現與其內在機制。課程將回顧、整理各種心理學的研究、並介紹根據研究結果所提出的心理學理論。本課程為心理系一年級新生之心理學入門課程，目標包括：(1)知識引介：介紹心智各項基本運作與其整合，使修習者具有心理學一般知識，作為進一步探討心理學各領域之基礎。(2)英文能力：培養同學英文閱讀能力，使其未來能夠有效率的理解各種心理學英文著作。(3)思考訓練：培養同學針對心理學相關之社會議題進行有學術依據的思考，並有系統的發表看法，以增加對心理系應用層面的認識，提升其對心理學的興趣及思維能力。</p>
授課內容	<p>週次 課程進度與內容 指定閱讀或作業</p> <p>1.課程簡介</p> <p>2.心理學的研究領域與方法 指定教科書第一章</p>

	<p>3.生理基礎 指定教科書第二章</p> <p>4.感覺與知覺 指定教科書第四、五章</p> <p>5.學習 指定教科書第七章</p> <p>6.發展心理學 指定教科書第三章</p> <p>7.期中考(一)</p> <p>8.性格心理學 指定教科書第十三章</p> <p>9.意識 指定教科書第六章</p> <p>10.語言與思考 指定教科書第九章</p> <p>11.動機 指定教科書第十、十一章</p> <p>12.心理測驗與智能 指定教科書第十二章</p> <p>13.期中考 (二)</p> <p>14.社會心理學 指定教科書第十七、十八章</p> <p>15.壓力與健康 指定教科書第十四章</p> <p>16.心理病理學 指定教科書第十五、十六章</p> <p>17.司法心理學</p> <p>18.期末考</p>
教科書/參考書	<p>心理學導論 中文第一版 2010 年 (Atkinson & Hilgard's Introduction to Psychology 15/E)</p>

授課方式	講授 其他	
評量配分比重	評量方式：期中考（一） 30%期中考（二） 30%期末考 30%課程參與 10% 額外分數：每參與一次認知所實驗加總學期成績 0.5 分	
辦公時間	與教師另行預約	
課程領域	自然科學領域	
系所核心能力	強度指數	評量方式
邏輯與科學推理	(5) 非常高	紙筆測驗/會考，出席/課堂表現
語文表達	(2) 低	出席/課堂表現
鑑賞評論	(3) 普通	出席/課堂表現
國際視野	(3) 普通	出席/課堂表現
淵博史觀	(4) 高	紙筆測驗/會考，出席/課堂表現
公民道德素養	(2) 低	出席/課堂表現
創意思考	(2) 低	出席/課堂表現
自學能力	(3) 普通	出席/課堂表現

數位人生

Digital Life

請尊重智慧財產權並勿非法影印教科書

流水號	7015
課號	CC0303-*
授課教師	梁德容 許獻聰 黃武元
課程名稱(中文)	數位人生
課程名稱(英文)	Digital Life
學分	3
課程目標	<p>增進學生對數位 3D 技術及互動科技的認識及瞭解其發展趨勢，並更一進步探討相關技術對於人們生活的重大影響及改變(包括娛樂、數位學習以及醫療復健)。增進學生對數位通訊相關技術的認識與培養學生對於使用相關技術以提昇生活品質之能力。增進學生對數位學習的認識與瞭解其未來的發展趨勢，同時介紹數位學習工具與技術，來引起學生的興趣並利用數位學習來幫助其學習。</p>
授課內容	<p>週次 課程進度與內容 指定閱讀或作業</p> <p>1. ☆ 課程介紹 (課程/期末 Project 簡介)</p>

2. ☆ 數位科技-數位科技生活應用 作業：期中報告主題
3. ☆ 創新介面-(手持式裝置)
4. ☆ 創新介面-(體感科技) 作業：繳交期中報告 Proposal
5. ☆ 數位科技-未來發展與願景
6. ☆ 期中報告
7. ☆ 數位通訊科技及相關應用技術介紹
8. ☆ 日常生活中的數位多媒體科技介紹
9. ☆ 無線網路科技及相關應用技術介紹
10. ☆ 校外專家演講
11. ☆ 雲端服務及相關應用技術介紹
12. ☆ 期中報告
13. ☆ 學習動力學、適性化學習、學習自動化、學習智慧化 作業: survey 網路教學平台，並比較分析其 SWOT
14. ☆ 校外專家演講
15. ☆ 多媒體註記&平板電腦(電子書)註記、介紹與定義、多媒體註記應用在各領域知識 ☆ 電子書中的多媒體註記應用 作業: 初步認識體驗觸控桌(一)
16. ☆ 多點觸控設備的介紹、2020 未來多點觸控的世界 ☆ 多點觸控設備應用、多點觸控的合作式平台 作業: 深入使用

	<p>觸控桌，進行互動(二)</p> <p>17. ☆ 觸控設備(電子書與觸控桌)的體驗 ☆ 觸控桌體驗、電子書體驗</p> <p>18. ☆ 期末考</p>
教科書/參考書	Discovering Computers 2011-Introductory: Living in a Digital World
授課方式	講授 研討 實習/實驗
評量配分比重	出席率: 30% 作業: 30% 考試: 40%
辦公時間	與教師另行預約
課程領域	應用科學領域

系所核心能力	強度指數	評量方式
邏輯與科學推理	(4) 高	學習檔案評量
語文表達	(3) 普通	口頭報告/口試
鑑賞評論	(3) 普通	自我評量/同儕互評
國際視野	(3) 普通	學習檔案評量
淵博史觀	(2) 低	學習檔案評量

公民道德素養	(3) 普通	出席/課堂表現
創意思考	(4) 高	學習檔案評量
自學能力	(3) 普通	出席/課堂表現

創意思考與發明

Creative Thinking and Innovation

請尊重智慧財產權並勿非法影印教科書	
流水號	7016
課號	CC0304-*
授課教師	蕭述三
課程名稱(中文)	創意思考與發明
課程名稱(英文)	Creative Thinking and Innovation
學分	3
課程目標	以啟發互動式教學方法，激發學生創造思考之精神與能力，從而具有設計與創造發之能力。期望藉由課程之啟發與訓練，學生能將創意融入生活，使生活中處處有創意，並激發各類設計發明的新點子。課程中並強調不同領域學生之合作學習，以培養學生全方位之思維。課程尤其鼓勵跨領域整合，

	<p>以期文、管、理、工、資電、地科、客家等學院學生共同整合，一起思考，一起學習，一起創造！</p>
<p>授課內容</p>	<p>週次 課程進度與內容 指定閱讀或作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.課程簡介 2.4Q/創意 找尋生活創意 3.腦力激盪、生活創意報告 4.專利競爭力 I 有趣的專利 5.專利競爭力 II 組合專利大搜尋 6.專利競爭力 III 專利戰爭案例 7.專利報告 8.專題演講 聽講心得 9.專題提案報告 口頭報告準備 10.創意人事物報告 11.心智藍圖 心智藍圖應用 12.發明技法 I 13.創意競賽 競賽報告 14.參觀或影片欣賞 15.發明技法 II 發明技法實際案例搜尋 16.發明技法 III 發明技法應用

	17.期末作品展示 18.書面報告繳交
教科書/參考書	自編講義
授課方式	講授 研討
評量配分比重	1. 作業與平時報告（15%） 2. 期中創意專題報告（分組，20%） 3. 創意競賽（20%） 4. 創意專題製作（45%）
辦公時間	星期三 13:00-15:00
課程領域	應用科學領域

系所核心能力	強度指數	評量方式
邏輯與科學推理	(4) 高	口頭報告/口試，專題研究報告(書面)，出席/課堂表現，自我評量/同儕互評，作品/創作展演
語文表達	(4) 高	口頭報告/口試，專題研究報告(書面)，出席/課堂表現，自我評量/同儕互評，作品/創作展演
鑑賞評論	(3) 普通	口頭報告/口試
國際視野	(3) 普通	口頭報告/口試

淵博史觀	(2) 低	口頭報告/口試，專題研究報告(書面)
公民道德素養	(3) 普通	專題研究報告(書面)，作品/創作展演
創意思考	(5) 非常高	口頭報告/口試，專題研究報告(書面)，實作/實驗，出席/課堂表現，學習檔案評量，自我評量/同儕互評，作品/創作展演
自學能力	(4) 高	專題研究報告(書面)，作品/創作展演

環境保護

Environmental Protection

請尊重智慧財產權並勿非法影印教科書	
流水號	7017
課號	CC0308-*
授課教師	莊銘棟 李俊福 秦靜如
課程名稱(中文)	環境保護
課程名稱(英文)	Environmental Protection

學分	2
課程目標	使學生瞭解當前全球性及區域性之環境問題，省思人類活動與文明發展對地球環境之影響，除培養「環境保護、人人有責」之觀念，並為人類社會永續發展建立基礎。
授課內容	<p>週次 課程進度與內容 指定閱讀或作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.簡介 2.地球資源 書面報告 1 3.人類發展與環境 書面報告 1 4.水循環與水資源 書面報告 1 5.水污染 書面報告 1 6.水再生再利用 書面報告 1 7.生態系統 書面報告 2 8.物質能量循環 書面報告 2 9.期中考 書面報告 2 10.土壤污染 書面報告 2 11.廢棄物與資源回收 書面報告 2 12.毒化物與新興污染物 書面報告 2 13.大氣系統 書面報告 3 14.空氣污染擴散 書面報告 3

	<p>15.空氣污染控制 書面報告 3</p> <p>16.能源與環境 書面報告 3</p> <p>17.氣候變遷 書面報告 3</p> <p>18.期末考</p>																		
教科書/參考書	以課程講義為主要教材																		
授課方式	講授																		
評量配分比重	期中考，期末考各 40% (由上課老師共同出題)，報告 15%，出席 5%。																		
辦公時間	與教師另行預約																		
課程領域	應用科學領域																		
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>系所核心能力</th> <th>強度指數</th> <th>評量方式</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>邏輯與科學推理</td> <td>(5) 非常高</td> <td>紙筆測驗/會考</td> </tr> <tr> <td>語文表達</td> <td>(2) 低</td> <td>紙筆測驗/會考</td> </tr> <tr> <td>鑑賞評論</td> <td>(1) 非常低</td> <td>作業練習</td> </tr> <tr> <td>國際視野</td> <td>(3) 普通</td> <td>紙筆測驗/會考，作業練習</td> </tr> <tr> <td>淵博史觀</td> <td>(2) 低</td> <td>紙筆測驗/會考</td> </tr> </tbody> </table>	系所核心能力	強度指數	評量方式	邏輯與科學推理	(5) 非常高	紙筆測驗/會考	語文表達	(2) 低	紙筆測驗/會考	鑑賞評論	(1) 非常低	作業練習	國際視野	(3) 普通	紙筆測驗/會考，作業練習	淵博史觀	(2) 低	紙筆測驗/會考
系所核心能力	強度指數	評量方式																	
邏輯與科學推理	(5) 非常高	紙筆測驗/會考																	
語文表達	(2) 低	紙筆測驗/會考																	
鑑賞評論	(1) 非常低	作業練習																	
國際視野	(3) 普通	紙筆測驗/會考，作業練習																	
淵博史觀	(2) 低	紙筆測驗/會考																	

公民道德素養	(4) 高	紙筆測驗/會考
創意思考	(5) 非常高	作業練習，出席/課堂表現
自學能力	(3) 普通	作業練習

材料，改變我們的世界

Materials for Better Life

請尊重智慧財產權並勿非法影印教科書	
流水號	7018
課號	CC0312-*
授課教師	陳文逸 陳儀帆 劉正毓
課程名稱(中文)	材料，改變我們的世界
課程名稱(英文)	Materials for Better Life
學分	2
課程目標	本課程之目的在於介紹非理工科系學生材料的進步如何改善我們的生活。課程將以日常生活中經常利用的材料（如行動電話所使用之材料）為出發點，介紹各種不同種類的材料的

	<p>特質及其與如何增進我們生活的便利性（如輕薄短小的攜帶型資訊設備的發展），而台灣的產業又如何從中轉型與蓬勃發展。</p>
<p>授課內容</p>	<p>週次 課程進度與內容 指定閱讀或作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.第一、二節:什麼是材料? 材料如何分類? 第一、二節:材料與人類社會的演進 課堂講義與補充資料 2.第一、二節:日常生活中的材料—塑膠 第一、二節:塑膠材料與台灣的塑膠工業 課堂講義與補充資料 3.第一、二節:塑膠材料的種類與其應用 第一、二節:塑膠材料的組成與特性 課堂講義與補充資料 4.第一、二節:會 課堂講義與補充資料 5.第一、二節:日常生活中的材料—液晶態材料 第一、二節:又像液體又像固體的液晶態材料 課堂講義與補充資料 6.期中報告 分組報告 7.第一、二節:日常生活中的材料—iPhone 用了哪些材料? 第一、二節:凝態材料的特性與現代資訊科技的發展 課堂講義與補充資料 8.第一、二節:半導體材料與台灣的半導體產業 第一、二節:半導體材料所面對的挑戰與發展趨勢 課堂講義與補充資料 9.第一、二節:LED 產業在台灣的前景 第一、二節:光電材料與 LED 課堂講義與補充資料 10.第一、二節:材料是由什麼 課堂講義與補充資料

	<p>11.期中考 第六至十週課程</p> <p>12.第一、二節:什麼是生醫材料與藥物? 第一、二節:生醫材料有什麼特性!? 課堂講義與補充資料</p> <p>13.第一、二節:生醫材料與藥物發展與藥物動力學 課堂講義與補充資料</p> <p>14.第一、二節:什麼叫 Bio-better 為什麼要 Bio-Better? 第一、二節:Bio-better 的材料 課堂講義與補充資料</p> <p>15.第一、二節:Liposome; Polyethylene Glycol as Biobetter 材料 課堂講義與補充資料</p> <p>16.第一、二節:Liposome; Polyethylene Glycol as Biobetter 材料 課堂講義與補充資料</p> <p>17.期末報告 分組報告</p> <p>18.期末考 第十二至十六週課程</p>
教科書/參考書	<p>參考書目 1. Materials Science and Engineering An Introduction (作者: William D. Callister; ISBN-10: 0471736961 ISBN-13: 978-0471736967) 2.凝體 Everywhere/Why things are the way they are (作者: B. S. Chandrasekhar; ISBN : 9576216680) 3. 固、特、異的軟</p>

	物質 /Les Objets Fragiles(作者: Pierre-Gilles de Gennes; ISBN : 9576215439)
授課方式	講授
評量配分比重	1.個人成績 60%:期中考 30%;期末考 30% 2.團體成績 40%: 口頭報告 20%;書面報告 20%
辦公時間	課後
課程領域	應用科學領域

系所核心能力	強度指數	評量方式
邏輯與科學推理	(5) 非常高	紙筆測驗/會考
語文表達	(4) 高	口頭報告/口試
鑑賞評論	(3) 普通	口頭報告/口試
國際視野	(2) 低	口頭報告/口試
淵博史觀	(4) 高	口頭報告/口試
公民道德素養	(2) 低	口頭報告/口試 ， 出席/課堂表現
創意思考	(4) 高	口頭報告/口試
自學能力	(4) 高	作業練習 ， 口頭報告/口試

法律的世界

The World of Law

請尊重智慧財產權並勿非法影印教科書	
流水號	7019
課號	CC0401-*
授課教師	楊君仁
課程名稱(中文)	法律的世界
課程名稱(英文)	The World of Law
學分	3
課程目標	本課程目標在帶領學生悠遊法律世界，俾其熟悉基本法學理論，並具備分析民刑公法議題的能力。
授課內容	週次 課程進度與內容 指定閱讀或作業 1.什麼是法律？ 王著：頁 3 ~ 73 2.公法與私法 王著：頁 105 ~ 133 3.法律政策 李著：頁 115 ~ 159 4.法律的適用 王著：頁 145 ~ 177 5.憲法與國家 釋字三二八、三四二號解釋 6.憲法與民主 釋字四九九號解釋 7.憲法與法治 釋字五三五號解釋 8.權利的救濟 王著：頁 297 ~ 326

	<p>9.期中考試 期中考試</p> <p>10.私法自治 王著：頁 217 ~ 236</p> <p>11.契約與交易 陳著：頁 163 ~ 218</p> <p>12.債權行為與物權行為 陳著：頁 451 ~ 506</p> <p>13.親屬與繼承 陳著：頁 603 ~ 787</p> <p>14.刑罰的目的 王著：頁 253 ~ 296</p> <p>15.罪刑法定主義 王著：頁 253 ~ 296</p> <p>16.犯罪之判斷模式 王著：頁 253 ~ 296</p> <p>17.刑事人權 王著：頁 253 ~ 296</p> <p>18.期末考試 期末考試</p>																			
教科書/參考書	<p>1.王海南、李太正等，法學入門，元照出版(簡稱：王著) 2.李惠宗，案例式法學方法論，新學林(簡稱：李著)；陳國義，民法概要—案例式，新學林出版(簡稱：陳著)</p>																			
授課方式	<p>講授 研討</p>																			
評量配分比重	<p>期中考試 35% 期末考試 35% 小組討論 30%</p>																			
辦公時間	<p>星期三 12:00~16:00 課後 與教師另行預約</p>																			
課程領域	<p>社會思潮與現象領域</p>																			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>系所核心能力</th> <th>強度指數</th> <th>評量方式</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>邏輯與科學推理</td> <td>(4) 高</td> <td>口頭報告/口試 ， 出席/課堂表現</td> </tr> <tr> <td>語文表達</td> <td>(4) 高</td> <td>口頭報告/口試 ， 出席/課堂表現</td> </tr> <tr> <td>鑑賞評論</td> <td>(1) 非常低</td> <td>口頭報告/口試 ， 出席/課堂表現</td> </tr> <tr> <td>國際視野</td> <td>(5) 非常高</td> <td>口頭報告/口試 ， 出席/課堂表現</td> </tr> <tr> <td>淵博史觀</td> <td>(2) 低</td> <td>口頭報告/口試 ， 出席/課堂表現</td> </tr> </tbody> </table>		系所核心能力	強度指數	評量方式	邏輯與科學推理	(4) 高	口頭報告/口試 ， 出席/課堂表現	語文表達	(4) 高	口頭報告/口試 ， 出席/課堂表現	鑑賞評論	(1) 非常低	口頭報告/口試 ， 出席/課堂表現	國際視野	(5) 非常高	口頭報告/口試 ， 出席/課堂表現	淵博史觀	(2) 低	口頭報告/口試 ， 出席/課堂表現
系所核心能力	強度指數	評量方式																		
邏輯與科學推理	(4) 高	口頭報告/口試 ， 出席/課堂表現																		
語文表達	(4) 高	口頭報告/口試 ， 出席/課堂表現																		
鑑賞評論	(1) 非常低	口頭報告/口試 ， 出席/課堂表現																		
國際視野	(5) 非常高	口頭報告/口試 ， 出席/課堂表現																		
淵博史觀	(2) 低	口頭報告/口試 ， 出席/課堂表現																		

公民道德素養	(5) 非常高	口頭報告/口試
創意思考	(3) 普通	口頭報告/口試 ， 出席/課堂表現
自學能力	(4) 高	口頭報告/口試 ， 出席/課堂表現

社會學的想像

The Sociological Imagination

請尊重智慧財產權並勿非法影印教科書	
流水號	7020
課號	CC0402-*
授課教師	李廣均
課程名稱(中文)	社會學的想像
課程名稱(英文)	The Sociological Imagination
學分	3
課程目標	"學琴的孩子為何不會變壞?"是因為音樂的薰陶影響,還是有其他社會性的因素可以解釋?「普通社會學」嘗試提供一個不同於一般常識 (common sense) 的觀點來思考社會現象

	<p>和生活百態。本課程希望透過淺顯的語言、熟悉的日常生活範例來〔1〕介紹社會學的基本概念、理論派別；〔2〕藉著對生活、時事的討論，希望能使學生將「社會學」與生活結合，互相驗證。</p>
授課內容	<p>週次 課程進度與內容 指定閱讀或作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.課程介紹 教師自編講義 2.影片欣賞-悲慘世界（孤星淚） 教師自編講義 3.基本概念介紹 教師自編講義 4.文化與社會化（一） 教師自編講義 5.文化與社會化（二） 教師自編講義 6.偏差行為與社會控制 教師自編講義 7.團體與組織 教師自編講義 8.社會階層與階級 教師自編講義 9.期中考 教師自編講義 10.影片欣賞 教師自編講義 11.性別 教師自編講義 12.種族與族群關係 教師自編講義 13.社會制度 教師自編講義 14.婚姻與家庭 教師自編講義

	<p>15.教育與宗教 教師自編講義</p> <p>16.健康與醫療 教師自編講義</p> <p>17.綜合討論 教師自編講義</p> <p>18.期末考 教師自編講義</p>
教科書/參考書	教師自編講義(BB版)社會學與台灣社會(2002)/王振寰、瞿海源主編/巨流圖書公司(參考)
授課方式	講授 研討
評量配分比重	1.期中考(50%);2.期末考(50%);3.出席情形(0~100%)
辦公時間	星期一 14:00~14:50 與教師另行預約
課程領域	社會思潮與現象領域

系所核心能力	強度指數	評量方式
邏輯與科學推理	(5) 非常高	口頭報告/口試，出席/課堂表現
語文表達	(2) 低	口頭報告/口試，出席/課堂表現
鑑賞評論	(2) 低	口頭報告/口試，出席/課堂表現
國際視野	(4) 高	口頭報告/口試，出席/課堂表現
淵博史觀	(3) 普通	口頭報告/口試，出席/課堂表現

公民道德素養	(4) 高	口頭報告/口試
創意思考	(3) 普通	口頭報告/口試 ， 出席/課堂表現
自學能力	(3) 普通	口頭報告/口試 ， 出席/課堂表現

當代政治分析

Contemporary Political Analysis

請尊重智慧財產權並勿非法影印教科書	
流水號	7021
課號	CC0403-A
授課教師	鍾國允
課程名稱(中文)	當代政治分析
課程名稱(英文)	Contemporary Political Analysis
學分	3
課程目標	本課程主要藉由當代的政治學研究成果，分析當代的政治行為與現象。首先說明政治學的一般性理論，分析政治的性質，憲法與國家兩個基本概念。其次說明中央政府類型，以及各政府主要機關的組織與功能、公共政策制定與分析。再者說明國會、司法制度、人民基本權利、政黨與政黨體系、公民

	<p>參政與選舉行為、政治發展與民主轉型、國際關係等面向。尤其希望透過理論的分析，進而引導反思如何處理眾人之事，並實踐公共善與社會正義。</p>
授課內容	<p>週次 課程進度與內容 指定閱讀或作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.課程介紹 2.政治的性質與運作 劉書彬，2007，pp.1-22；呂亞力，2009，pp.1-62。 3.憲法與國家 劉書彬，2007，pp.23-38；呂亞力，2009，pp.63-96。 4.政府 劉書彬，2007，pp.39-56；呂亞力，2009，pp.171-192、487-503；李帕特，2001。 5.公共政策制定與分析 劉書彬，2007，pp.57-72；呂亞力，2009，pp.339-364。 6.國會 劉書彬，2007，pp.73-92；呂亞力，2009，pp.193-214。 7.電影欣賞 8.司法制度與違憲審查 呂亞力，2009，pp.215-228。 9.期中報告 10.人民基本權利 劉書彬，2007，pp.93-111；呂亞力，

	<p>2009，pp.97-116。</p> <p>11.政黨與政黨體系 劉書彬，2007，pp.113-137；呂亞力，2009，pp.229-275。</p> <p>12.公民參政 劉書彬，2007，pp.139-155。</p> <p>13.校外教學</p> <p>14.選舉制度與行為 劉書彬，2007，pp.139-155；呂亞力，2009，pp.313-327。</p> <p>15.政治發展與民主轉型 劉書彬，2007，pp.157-173；呂亞力，2009，pp.133-169、409-422；杭亭頓，1994；彭懷恩，1990。</p> <p>16.國際關係、衝突與合作 劉書彬，2007，pp.175-222；呂亞力，2009，pp.423-486。</p> <p>17.政治學的未來與挑戰 劉書彬，2007，pp.223-232；呂亞力，2009，pp.505-510。</p> <p>18.期末考</p>
教科書/參考書	<p>指定教科書 1.劉書彬，《政治學概論》，台北：三民，2007。</p> <p>2.呂亞力，《政治學》，台北：三民，2009。參考書目杜瓦傑著，張保民譯，《政治之解析》，台北：長橋出版社，1979。</p>

	<p>彭懷恩，《台灣發展的政治經濟分析》，風雲論壇出版社，台北，1990年。杭亭頓著，劉軍寧譯，《第三波：二十世紀末的民主浪潮》，台北：五南，1994。杭亭頓著，黃裕美譯，《文明衝突與世界秩序重建》，台北：聯經公司，1998。李帕特著，高德源譯，《民主類型---三十六個現代民主國家的政府類型與表現》，台北：桂冠公司，2001。戴維·赫爾德著，《民主的模式》，台北：桂冠公司，2002。參考網址：全國法規資料庫 http://law.moj.gov.tw/；司法院網址 http://www.judicial.gov.tw/；行政院網址 http://www.ey.gov.tw/；考試院網址 http://www.exam.gov.tw/；立法院網址 http://www.ly.gov.tw/；監察院網址 http://www.cy.gov.tw/</p>
授課方式	講授 研討 其他
評量配分比重	<p>本課程分數的計算的依據方式有三，其比例分別是：1.平時成績（包括出席、參與討論、網頁發言、時事寫作、參訪心得，其中出席佔分最重）佔30%。2.期中報告佔30% 3.期末考佔40%。</p>

辦公時間	星期四 13:00~15:00	
課程領域	社會思潮與現象領域	
系所核心能力	強度指數	評量方式
邏輯與科學推理	(3) 普通	紙筆測驗/會考，專題研究報告(書面)
語文表達	(4) 高	紙筆測驗/會考，作業練習
鑑賞評論	(3) 普通	作業練習，專題研究報告(書面)
國際視野	(4) 高	作業練習
淵博史觀	(3) 普通	專題研究報告(書面)
公民道德素養	(4) 高	紙筆測驗/會考，出席/課堂表現
創意思考	(4) 高	作業練習，專題研究報告(書面)
自學能力	(3) 普通	出席/課堂表現

當代政治分析

Contemporary Political Analysis

請尊重智慧財產權並勿非法影印教科書

流水號

7022

課號	CC0403-B
授課教師	孫煒
課程名稱(中文)	當代政治分析
課程名稱(英文)	Contemporary Political Analysis
學分	3
課程目標	「政治學」課程的基本目標是將當代政治學的研究與我國政治現狀與政治發展相連結，以提高同學的學習興趣。
授課內容	<p>週次 課程進度與內容 指定閱讀或作業</p> <p>1.政治學的研究主題：討論政治 politics、政治學 political science 是什麼，介紹政治學的研究領域。 呂亞力，《政治學》以及周繼祥，《政治學》兩書相關章節</p> <p>2.政治學的研究方法：政治學的知識是如何累積的，質性研究方法、量化研究方法。 呂亞力，《政治學》以及周繼祥，《政治學》兩書相關章節</p> <p>3.政治學發展過程：傳統政治學(政治制度研究)→1930年，芝加哥學派(政治行為研究)→1970年之後(復古的新制度主義) 呂亞力，《政治學》以及周繼祥，《政治學》兩書相關章節</p> <p>4.政治學的一般性理論：一般性理論就是解釋複雜政治現象的模型、結構功能論、系統論、階級等等 呂亞力，《政治學》</p>

以及周繼祥，《政治學》兩書相關章節

5.民族國家理論：民族主義 **Nationalism**、國家的構成要素、聯邦國家與單一國家的差別、台灣的國家認同問題。 呂亞力，《政治學》以及周繼祥，《政治學》兩書相關章節

6.民權理論：人權是什麼，為何威權獨裁國家的人權內容為世界各國所垢病、憲法保障的人權內容、民權是什麼。 呂亞力，《政治學》以及周繼祥，《政治學》兩書相關章節

7.民主政治與民主理論：人民主權、責任政治、多數治理、尊重少數與個人、現今台灣的政治運作不符合民主政治的原則、古典民主理論以及現代的參與民主理論的特質。 呂亞力，《政治學》以及周繼祥，《政治學》兩書相關章節

8.獨裁理論：極權獨裁（納粹德國、前蘇聯）與威權獨裁的特質、探討我國在 1980 年代中期，如何由威權獨裁政治體制轉變為所謂民主政治理論的結構性因素。 呂亞力，《政治學》以及周繼祥，《政治學》兩書相關章節

9.憲法與憲政：憲法的意義與功能、憲法的構成要件、憲法的修改（即剛性憲法與柔性憲法的差異）、憲法在實際的政治環境運作的情形、（憲政 **constitutionalism**）、我國修憲過程與憲改運作。 呂亞力，《政治學》以及周繼祥，《政治學》兩書相關章節

10.行政部門：總統制、內閣制、委員制、半總統制，經過四次修憲之後我國行政部門究竟是什麼。 呂亞力，《政治學》以及周繼祥，《政治學》兩書相關章節

11.立法部門：代議士的角色、代議機關的功能、一院制、兩院制，我國究竟是一院制還是兩院制？ 呂亞力，《政治學》以及周繼祥，《政治學》兩書相關章節

12.司法部門：司法審查（**judicial review**）政治學者的司法

	<p>研究。 呂亞力，《政治學》以及周繼祥，《政治學》兩書相關章節</p> <p>13.政黨：政黨的類型與功能，一黨制、兩黨制、多黨制。我國政黨發展的狀況、我國究竟是一黨制、兩黨制或多黨制的國家？ 呂亞力，《政治學》以及周繼祥，《政治學》兩書相關章節</p> <p>14.利益團體：利益團體與派系對於政治決策的影響，我國利益團體包括財團、公益團體、黑社會，對於政治決策的影響與實例。 呂亞力，《政治學》以及周繼祥，《政治學》兩書相關章節</p> <p>15.當代台灣政治現象是的討論，著重台灣本土化政治行為的研究，例如，台灣民意調查的可信度多少？民意調查選舉結果究竟有多少影響力？台灣現行的選舉區域劃分的方式有無改進的必要？等等</p> <p>16.當代台灣政治現象是的討論，著重台灣本土化政治行為的研究，例如左右台灣選民投票的原因有哪些？台灣民眾如何通過那些管道與政治菁英溝通？台灣形成政治菁英的條件背景有哪些？等等</p> <p>17.當代台灣政治現象是的討論，著重台灣本土化政治行為的研究，例如台灣形成政治菁英的條件背景有哪些？台灣的政治文化有哪些特質？這些年政治社會化的管道（如教育體系、軍隊、大眾傳播媒體）有何轉變？等等</p> <p>18.期末考</p>
教科書/參考書	1.呂亞力，《政治學》，台北：三民。 2.周繼祥，《政治學》，台北：威仕曼。
授課方式	講授 研討

評量配分比重	本課程的成績主由分組報告與期末考試決定，配分各為 30% 與 50%，另有 20%的成績由修課者的課堂 現決定。	
辦公時間	星期二 10:00~12:00	
課程領域	社會思潮與現象領域	
系所核心能力	強度指數	評量方式
邏輯與科學推理	(4) 高	紙筆測驗/會考，口頭報告/口試，出席/課堂表現
語文表達	(4) 高	紙筆測驗/會考，口頭報告/口試，出席/課堂表現
鑑賞評論	(3) 普通	N/A
國際視野	(4) 高	紙筆測驗/會考，口頭報告/口試，出席/課堂表現
淵博史觀	(3) 普通	紙筆測驗/會考，口頭報告/口試，出席/課堂表現
公民道德素養	(3) 普通	紙筆測驗/會考，口頭報告/口試，出席/課堂表現
創意思考	(3) 普通	紙筆測驗/會考，口頭報告/口試，出席/課堂表現
合計	(4) 高	紙筆測驗/會考，口頭報告/口試，出席/課堂表現

		堂表現
--	--	-----

生活經濟學

The Economics of Everyday Life

請尊重智慧財產權並勿非法影印教科書

流水號	7023
課號	CC0404-*
授課教師	王銘正
課程名稱(中文)	生活經濟學
課程名稱(英文)	The Economics of Everyday Life
學分	3
課程目標	修課同學能學得經濟學的基本知識，並能將學得的知識應用在日常生活中（例：如果你預期未來利率會上升，則你該現在還是等以後再買保險），同時，可讀懂大部分報章雜誌的內容（如台灣會不會變成下一個希臘）。
授課內容	週次 課程進度與內容 指定閱讀或作業

1. 導論
2. 需求、供給與市場均衡價格
3. 需求、供給與市場均衡價格
4. 市場均衡價格的變動
5. 市場均衡價格的變動
6. 政府政策的福利效果
7. 政府政策的福利效果 第一次段考
8. 國民所得
9. 期中考
10. 國民所得
11. 物價與失業率
12. 金融體系
13. 貨幣體系
14. 中央銀行的貨幣政策工具 第二次段考
15. 國際金融
16. 國際金融
17. 國際金融
18. 期末考 第三次段考

教科書/參考書	教科書：王銘正 (2012)，<<經濟學>>，2 版，臺北，三民書局。參考書：李明譯 (2006)，<<蘋果橘子經濟學>>，臺北，大塊文化。趙學凱、王建南與施麗中譯 (2007)，<<傅利曼的生活經濟學>>，臺北，先覺出版。	
授課方式	講授	
評量配分比重	第一次段考 40%，第二次段考 35%，第三次段考 25%志願上台專題報告者，每次至多加學期成績 10 分點名 1 次不到，學期總成績不調整；點名 2 次不到，學期成績扣 5 分；點名 3 次不到，學期成績扣 10 分；以此類推。課堂發言酌予加分。	
辦公時間	星期一 12:30~14:00	
課程領域	社會思潮與現象領域	
系所核心能力	強度指數	評量方式
邏輯與科學推理	(5) 非常高	口頭報告/口試，出席/課堂表現
語文表達	(2) 低	出席/課堂表現
鑑賞評論	(2) 低	出席/課堂表現
國際視野	(4) 高	出席/課堂表現

淵博史觀	(2) 低	出席/課堂表現
公民道德素養	(2) 低	出席/課堂表現
創意思考	(4) 高	出席/課堂表現
自學能力	(3) 普通	口頭報告/口試

族群與多元文化

Ethnicity and Multiculturalism

請尊重智慧財產權並勿非法影印教科書	
流水號	7024
課號	CC0405-*
授課教師	姜貞吟
課程名稱(中文)	族群與多元文化
課程名稱(英文)	Ethnicity and Multiculturalism
學分	3
課程目標	本課程的主要目標乃在探討族群與多元文化的起源、理論與現況，讓學生理解族群的概念以及此議題的形成，民主國家與族群意識如何形成的，並進一步討論新住民議題中的移民

	<p>與族群等問題，加入全球化、移民與族群關係的分析。同時，並從多元文化角度，討論社會正義與支配概念，在性別部分則以差異政治、肯認政治與認同政治，配合婦女運動與性別多元作為討論主軸，最後並以台灣族群關係之新移民與原住民自治作為實例分析。本門課程以培養多元文化及尊重差異之價值觀為核心，鼓勵學生探索族群、性別等相關議題，反思己身常見的刻板印象，解讀相關媒體報導，並且透過田野觀察與實作，接觸不同族群、性別或新移民，了解不同文化的內涵。透過學生自身經驗的省思及與新移民生命經驗的交流，激發學生的潛能及想像力，進而提升學生對於多元文化經驗的接納與理解。</p>
授課內容	<p>週次 課程進度與內容 指定閱讀或作業</p> <p>1.課程介紹及說明：族群、多元文化與你 Q：為什麼要上這門課？這門課與你有什麼關係？</p> <p>2.族群起源與理論 1 Q：為何「現代」的人需要「族群」？社會學如何討論族群議題？</p> <p>3.族群起源與理論 2 Q：新舊移民之間的愛恨情仇為何？它如何在日常生活中展現？</p> <p>4.多元文化與差異 Q：我是誰？我的族群認同如何影響我的生命？ 胡台麗 1993〈芋仔與番薯 -- 臺灣「榮民」的族群關係與認同。〉 李廣均 2006〈世代差異與族群變遷—兼論「四大族群」的過去與現在〉</p> <p>5.族群認同：是個人、文化、還是社會 偏見與歧視 Q：你的族群認同如何形塑你看待世界的方式 Hall, Stuart 1992</p> <p>'New Ethnicities' Q：對族群、群體偏見與歧視的合理化</p>

6.台灣的新移民工從何而來及其解釋 1 Q：台灣為什麼有新移民？有什麼社會學解釋？ 夏曉鶯，〈《流離尋岸》2002，

Chapter 6 Q：移民、移工在台灣文化展演的侷限與障礙

7.台灣的新移民工從何而來及其解釋 2 Q：台灣為什麼有新移民？有什麼社會學解釋？ 夏曉鶯，〈《流離尋岸》2002，

Chapter 6 Q：移民、移工在台灣文化展演的侷限與障礙 提醒：高捷抗暴紀錄 「國際候鳥在台灣」

8.專題演講：台灣的新移民工

9.期中考

10.原住民與漢人的區分 Q：原住民在台灣社會中弱勢地位的歷史形成 王甫昌 2003 〈當代台灣社會的族群想像〉

11.夾縫中的族群發展(I)：在地原住民的掙扎 Q：蘭嶼達悟人精神失序受苦的社會根源是什麼 蔡友月 2007 〈遷移、挫折與現代性：蘭嶼達悟人精神失序受苦的社會根源〉 夏曉鶯，2010，失神的酒：以酒為鑑初探原住民社會資本主義化過程。台灣社會研究季刊，第 77 期，頁 5-58。

12.夾縫中的族群發展(2)：都市原住民的掙扎 參考苦勞網三鶯部落與溪州部落報導 參考影片【國境邊陲：1997 島嶼上的人類】

13.外省族群：外省人族群分類想像的興起 Q：大陸移民進

入台灣後的社會處境 參考影片【石頭夢】 Q：外省族群的異質性 趙彥寧 2001〈戴著草帽到處旅行－試論中國流亡、女性主體、與記憶間的建構關係〉

14.客家族群：客家族群運動的興起 Q：你看得見客家嗎？

15.客家族群：客家文化與族群關係 Q：客家文化的困境是什麼？如何改變？

16.性別觀點的族群：婦女運動與性別多元、性別政治、性別歧視 Q：性別如何被社會建構日常生活中怎麼做性別？固有的慣習是什麼？ 黃曬莉 2007〈性別歧視的多面性〉 卓耕宇、達努巴克 2007〈多元性別與同志教育〉

17.性別與國族：跨國女性研究導讀 Q：性別遇到國家、族群會有什麼變化？

18.總結：族群想像、族群對抗、族群團體 Q：台灣社會需要什麼樣的族群關係？對於日常生活「族群想像」的用途是什麼？

教科書/參考書

指定教科書 1.唐文慧、王宏仁，2009，《夫枷蓮花》，台北：巨流。 2.2. 張茂桂編，2009，《國家與認同：一些外省人觀點》，台北：群學。3. 孫大川，1996，〈多元族群相遇中倫理問題之哲學反省〉。《哲學與文化》23(1):

1212-1232 參考書目 1. TIWA，2007，《凝視驛鄉 移民

勞工攝影集》Taipei: TIWA. 2. 王甫昌，2003，〈當代台灣社會的族群想像〉台北：群學。 3. 李廣均，2006，〈世代差異與族群變遷—兼論「四大族群」的過去與現在〉。《當代雜誌》229：20-31。 4. 卓耕宇、達努巴克，2007，〈多元性別與同志教育〉，收於《性別向度與台灣社會》。台北：巨流。 5. 林津如，2000，〈外傭政策與女人之戰：女性主義策略再思考〉。《臺灣社會學季刊》39期，93-151頁。

6. 胡台麗，1993，〈芋仔與番薯—臺灣「榮民」的族群關係與認同〉。載於張茂桂等，《族群關係與國家認同》（頁279-325）。臺北市：業強出版社。 7. 夏曉鶯，2002，〈流離尋岸：資本國際下的「外籍新娘」現象〉。台北：台灣社會研究叢刊。 8. 夏曉鶯主編，2005，〈不要叫我外籍新娘〉台北：左岸文化。 9. 孫大川，1997，〈一個新的族群空間的建構：台灣泛原住民意識的形成與發展〉，收於游盈隆編《民主鞏固或崩潰—台灣二十一世紀的挑戰》，台北：月旦。 10. 傅仰止，2001，〈都市原住民概說〉？見蔡明哲、傅仰止著《台灣原住民史—都市原住民史篇》。南投：台灣省文獻會。 11. 黃曬莉，2007，〈性別歧視的多面性〉，收於《性別向度與台灣社會》，台北：巨流。 12. 趙彥寧，2001，〈戴著草帽到處旅行—試論中國流亡、女性主體、與

	<p>記憶間的建構關係〉。《臺灣社會研究》41：53-97。13. 蔡友月，2007，〈遷移、挫折與現代性：蘭嶼達悟人精神失序受苦的社會根源〉。《台灣社會學》13：1-69。14. 蘇科雅等，2005，《新移民女性手工書》。美濃：南洋台灣姐妹會。15. 顧玉玲，2007，〈孩子，她們不是外人〉。2007.03.27，中國時報，第E8版，浮世繪。16. Hall, S. 1992 'New Ethnicities' In 'Race', Culture and Difference, James Donald and Ali Rattansi (eds.) London: Sage. Pp. 252-259. 17. 夏曉鶯，2010，失神的酒：以酒為鑑初探原住民社會資本主義化過程。台灣社會研究季刊，第77期，頁5-58。</p>
授課方式	講授 研討 其他
評量配分比重	<p>課堂出席 20%、小組討論與作業 20%、期中報告 30%、期末報告 30% 作業每遲交一日扣 1 分，七日之後，即不再收件。逾期或抄襲者以 0 分計。</p>
辦公時間	與教師另行預約
課程領域	社會思潮與現象領域

系所核心能力	強度指數	評量方式
邏輯與科學推理	(2) 低	作業練習，出席/課堂表現
語文表達	(3) 普通	作業練習，出席/課堂表現
鑑賞評論	(2) 低	作業練習，出席/課堂表現
國際視野	(4) 高	作業練習，出席/課堂表現
淵博史觀	(4) 高	作業練習，出席/課堂表現
公民道德素養	(5) 非常高	作業練習，出席/課堂表現
創意思考	(3) 普通	作業練習，出席/課堂表現
自學能力	(5) 非常高	作業練習，出席/課堂表現

環境、能源與公共政策

Environment, Energy and Public Policy

請尊重智慧財產權並勿非法影印教科書	
流水號	7025
課號	CC0411-*
授課教師	李河清
課程名稱	環境、能源與公共政策

(中文)	
課程名稱 (英文)	Environment, Energy and Public Policy
學分	3
課程目標	環境是一個複雜的維生系統，也是一門多面向的政策科學。本課程教學目標在於瞭解環境、能源與公共政策的互動關係，檢視「環境」在公共政策中的角色與內涵，討論石油上癮、氣候變遷、環境變遷的現象與低碳社會、低碳生活的實踐。
授課內容	<p>週次 課程進度與內容 指定閱讀或作業</p> <p>1.環境成為一個政策議題 ·Chaske, Pamela S. , Downiem, David L. and Brown, Janet Welsh., 2010,“The Emergence of Global Environmental Politics” and “The Future of Global Enviro</p> <p>2.環境政策的行為者 - 國家與政府 ·李河清，2011，「國際環境政治」，張亞中、佐正東主編，《國際關係總論》(第三版)，揚智文化: 552-592</p> <p>3.環境政策的行為者 - 非政府組織、跨國公司、知識社群 ·李河清，2004，「知識社群與全球氣候談判」，《問題與研究》，Vol.43 No.6 (2004/12): 73-102</p>

4.國際環境趨勢 - 永續發展·節能減碳·看守世界研究中心著；看守台灣研究中心／台灣師大翻譯研究所／輔仁大學翻譯學研究所合譯，2009，〈世界現況:進入暖化的世界〉，ISBN

978-986-85541-0-8 (平裝)·英文原版: Worldwatch, 2009, Into a Warming World

5.氣候變遷演講：中研院劉紹臣主任 課堂演講心得繳交

6.島嶼沉沒，環境難民遷移 Tuvalu ·IPCC special report, 2000, “The Regional Impacts of Climate Change: Chapter 9: Small Island States”:

7.石油供給面：近海鑽油 ·UNEP, 2011, “Global Trends in Renewable Energy Investment”, Chapter 2 Putting

Sustainable Energy into Perspective . ·G. Huppesa, M.D. Davidson, J. Ku

8.石油替代燃料：由碳而氫 ·IPCC, 2011: IPCC Special Report on Renewable Energy Sources and Climate Change Mitigation. : Chapter 5 Hydropower

9.石油替代燃料：風力發電 ·IPCC, 2011: IPCC Special Report (同 8) :Chapter 7 Wind Energy

10.石油替代燃料：生質燃料 ·IPCC, 2011: IPCC Special Report

(同 8) Chapter 2 Bioenergy

- 11.能源政策演講：中研院梁啟源研究員 課堂演講心得繳交
- 12.用嘴巴抗暖-吃素食，吃在地 · 珍古德(Jane Goodall) 等，
2007，《用心飲食》，大塊文化。
- 13.抗暖穿衣哲學-C2C 設計 · 行政院永續秘書處，2008，「碳足跡標示及「碳標章建置規劃(草案)」。
· 減碳行為計算器 - 環保署綠色生活網(Ecolife)：
http://ecolife.epa.gov.tw/Cooler/check/Co2_Countup.aspx
- 14.邱繼哲談「低碳住」 課堂演講心得繳交
- 15.低碳也「行」得通 - 倫敦塞車稅、巴黎腳踏車 · Prud'homme, Re'my. and Bocarejo, Juan Pablo., 2004, "The London congestion charge: a tentative economic appraisal",
ELSEVIER: · Paris a Velo c'est Sy
- 16.低碳生活演講：低碳部落格板主「阿乾」現身說法 16. 低碳生活演講：低碳部落格板主「阿乾」現身說法 課堂演講心得繳交
- 17.移地教學：向平鎮楊梅有機農取經 小組觀察報告繳交
- 18.期末總結 繳交碳足跡日記

教科書/
參考書

訂閱並閱讀「環境資訊電子報」及瀏覽「低碳部落格」

授課方式	講授 研討 其他
評量配分 比重	1.課堂參與及隨堂小考(40%) 2. 碳足跡日記。(30%) 3. 小報告兩次。(40%)
辦公時間	星期三 13:00~16:00
課程領域	社會思潮與現象領域

系所核心能力	強度指數	評量方式
邏輯與科學推理	(2) 低	實作/實驗 ， 其他
語文表達	(4) 高	口頭報告/口試 ， 其他
鑑賞評論	(2) 低	實作/實驗 ， 其他
國際視野	(5) 非常高	口頭報告/口試 ， 其他
淵博史觀	(2) 低	實作/實驗 ， 其他
公民道德素養	(5) 非常高	口頭報告/口試 ， 實作/實驗 ， 自我評量/同儕互評 ， 其他
創意思考	(4) 高	實作/實驗 ， 其他
自學能力	(4) 高	口頭報告/口試 ， 實作/實驗

綠色經濟學

Green Economics

請尊重智慧財產權並勿非法影印教科書	
流水號	7026
課號	CC0413-*
授課教師	周賓凰
課程名稱(中文)	綠色經濟學
課程名稱(英文)	Green Economics
學分	2
課程目標	介紹綠色經濟學的觀念:從心理學、宗教、生態、社會的角度，探討現存資本主義經濟的問題，並進而說明永續發展下，經濟社會應具備的條件。此外，也介紹近年綠色經濟的發展。
授課內容	週次 課程進度與內容 指定閱讀或作業 1.簡介：如今經濟社會所面臨的問題 第一章 2.傳統資本主義經濟的批判 第二章

	<p>3.綠色經濟學的個體基礎：心理與靈性基礎 I 課堂討論</p> <p>4.綠色經濟學的個體基礎：心理與靈性基礎 II 課堂討論</p> <p>5.綠色經濟學的個體基礎：心理與靈性基礎 III 課堂討論</p> <p>6.綠色經濟學的歷史發展 第三章</p> <p>7.綠色消費者與廠商理論 第四章</p> <p>8.市場：綠色經濟學觀點 第五章</p> <p>9.綠色金融 課堂討論</p> <p>10.宗教與經濟：佛教經濟學 Schumacher:小即是美</p> <p>11.樸門農藝(Permaculture)介紹 課堂討論</p> <p>12.永續下的經濟發展指標 第七章</p> <p>13.在地化與生態村 第九章</p> <p>14.貨幣與國際貿易：綠色經濟學觀點 第五章</p> <p>15.租稅與福利：綠色經濟學觀點 第十、十一章</p> <p>16.土地與生態議題 第十二章</p> <p>17.結語：綠色經濟的未來 課堂討論</p> <p>18.期末考</p>
<p>教科書/參考書</p>	<p>Cato, 2010,綠色經濟學：理論、政策與實務(周賓凰、徐耀南、王娟淑譯，智勝出版社)</p>

授課方式	講授 研討 其他
評量配分比重	出席率 20% 期末考 40% 期末報告 40%
辦公時間	與教師另行預約
課程領域	社會思潮與現象領域

系所核心能力	強度指數	評量方式
邏輯與科學推理	(4) 高	紙筆測驗/會考
語文表達	(2) 低	專題研究報告(書面) , 出席/課堂表現
鑑賞評論	(1) 非常低	出席/課堂表現
國際視野	(5) 非常高	紙筆測驗/會考 , 出席/課堂表現
淵博史觀	(4) 高	出席/課堂表現 , 自我評量/同儕互評
公民道德素養	(4) 高	紙筆測驗/會考 , 出席/課堂表現
創意思考	(3) 普通	專題研究報告(書面) , 出席/課堂表現
自學能力	(3) 普通	專題研究報告(書面) , 出席/課堂表現