**國立中央大學通識教育中心**

**103學年度第２學期**

**核心必修課程大綱**

**【核心必修：人文與思想】**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CC0115 | 文學之美：史傳與人生 | 楊自平 | 3 |
| CC0130 | 臺灣文明變遷 | 鄭政諴 | 6 |
| CC0132 | 宗教哲學 | 陸敬忠 | 10 |
| CC0133 | 西洋文明變遷 | 吳振漢 | 13 |
| CC0134 | 批判思考－哲學概論 | 孫雲平 | 16 |
| CC0135 | 視覺藝術－西洋藝術 | 吳方正、謝佳娟 | 21 |
|  | | | |
| **【核心必修：自然科學】** | | | |
| CC2021 | 腦與學習 | 洪蘭、陳永儀 | 25 |
| CC0204 | 認識地球 | 蔡龍珆、顏宏元、王作台、潘貞杰 | 29 |
| CC0208 | 物理之美 | 易台生 | 32 |
| CC0211 | 太空與海洋 | 朱延祥、林靜怡 | 35 |
| CC0212 | 神秘的宇宙 | 黃祟源 | 38 |
| CC0215 | 文化脈絡中的數學 | 單維彰 | 42 |
| CC0217 | 普通心理學 | 陳永儀 | 46 |
| **【核心必修：應用科學】** | | | |
| CC0309 | 永續發展 | 廖述良 | 50 |
| CC0312 | 材料、改變我們的世界 | 張博凱、陳儀帆 | 53 |
| CC0314 | 生活中的物理學 | 易台生 | 56 |
| CC0315 | 化學與生活 | 陳家原 | 59 |
| CC0317 | 綠色生活與科技 | 江康鈺 | 62 |
| CC0318 | 電子科技與近代文明發展 | 陳竹一 | 65 |
| **【核心必修：社會思潮與現象】** | | | |
| CC0410 | 超越未來：科技的與會 | 李河清 | 69 |
| CC0415 | 性別社會學 | 姜貞吟 | 72 |
| CC0416A | 法律的世界 | 楊君仁 | 76 |
| CC0416B | 法律的世界 | 陳英鈴 | 79 |
| CC0417 | 社會學的想像 | 王燦槐 | 81 |
| CC0418 | 當代政治分析 | 鍾國允 | 85 |
| CC0419 | 生活經濟學 | 王銘正 | 89 |
| CC0421 | 環境外交 | 李河清 | 93 |

|  |  |
| --- | --- |
| 請尊重智慧財產權並勿非法影印教科書 | |
| 流水號 | 7001 |
| 課號 | CC0115 |
| 授課教師 | 楊自平 |
| 課程名稱(中文) | 文學之美：史傳與人生 |
| 課程名稱(英文) | The Beauty of Literature：Official Biography and Life |
| 學分 | 2 |
| 課程目標 | 一、教學目標： 本課程是由《史記》中關於春秋戰國之人物為論述核心，實際深究人物性格特色，並結合現代觀點作深層思考，作為現代人處世之參考。之所以選擇春秋戰國時期，是因這個時代與現今同屬變革時期，整個時代皆致力於由亂而治，對思考並解決現今困境，有極大助益。 課程架構本課程將依據社會結構，區分為上層結構與下層結構。 1、社會上層結構(1)統治者的人 生：春秋五霸—齊桓公、晉文公、秦穆公，吳越之爭—夫差與勾踐(2)宰輔的人生：管仲與晏嬰、呂不韋與李斯(3)文臣的人生：藺相如與田單、子產與商鞅、伍子胥與范雎(4)謀士的人生：范蠡、魯仲連(5)辯士的人生：蘇秦與張儀 (6)武將的人生：孫武與孫臏、吳起與樂毅 2、社會下層結構 (1)儒者的人生：孟子與荀子(2)隱者的人生：老子與莊子(3)商人的人生：白圭、烏氏倮、巴寡婦清(4)豪俠的人生：公孫杵臼與程嬰、豫讓、聶政與荊軻 (5)醫者的人生：扁鵲 |
| 授課內容 | 週次 課程進度與內容 1.第一講 課程介紹、關於這門課的研習態度及方法 第二講 太史公與《史記》 2.第三講 春秋戰國之時代背景 第四講 統治者的人生(一)：春秋五霸—齊桓公、晉文公、秦穆公的興起 3.第四講 統治者的人生(二)：王者復仇記—夫差與勾踐恩仇錄 4.第五講 宰輔的人生(一)：賢能之宰輔—管仲與晏嬰 5.第五講 宰輔的人生(二)：重利祿之宰輔—呂不韋與李斯 6.第六講 文臣的人生(一)：重法治之文臣—子產與商鞅 7.第六講 文臣的人生(二)：救國難之文臣—藺相如與田〉 8.第六講 文臣的人生(三)：復私仇之文臣—伍子胥與范雎 9.第七講 謀士的人生：智者、義者之典型：范蠡、魯仲連〉 10.第八講 辯士的人生：蘇秦與張儀縱橫天下 11.第九講 武將的人生(一)：通曉兵法之孫武與孫臏 12.第九講 武將的人生(二)：大起大落之吳起與樂毅 13.第十講 儒者的人生：孟子與荀子 第十一講 隱者的人生：老子與莊子 14.第十二講 商人的人生：縱橫商場之白圭、烏氏倮、巴寡婦清 15.第十三講 豪俠的人生(一)：義薄雲天之公孫杵臼、程嬰與趙氏孤兒 16.第十三講 豪俠的人生(二)：置生死度外之豫讓、聶政與荊軻 17.第十四講 醫者的人生：扁鵲 18.期末考 |
| 教科書/參考書 | 指定教科書 1.自編講義 參考書目 《史記故事》，司馬遷原著，吳紹志編譯，翰揚文化事業。 《史記選注匯評》，韓兆琦編注，文津出版社。 《史記會注考證》，瀧川龜太郎撰，洪氏出版社。 《漢書》，班固撰，鼎文書局。 《史記菁華錄》，清姚苧田節評，文津出版社。 《史記札記》，清郭嵩燾撰，世界書局。 《史記集評》（共四冊），吳汝綸，中華書局。 《司馬遷之人格與風格》，李長之撰，里仁書局。 《史記今釋》，楊家駱編著，正中書局。 《史記今註》（共六冊），馬持盈註，商務印書館。 《話說史記》，蔡信發撰，萬卷樓圖書有限公司。 《史記的學術成就》，楊燕起撰，北京師範大學出版社。 《司馬遷與史記新探》，張維嶽編，嵩高書社。 《兩漢思想史》（三），徐復觀撰，學生書局。 《歷代名家評史記》，楊燕起等編，博遠出版社。 《中國歷史研究法》，梁啟超撰，里仁書局。 《文史通義校注》（上）（下），章學誠撰，葉瑛校注，里仁書局。 |
| 授課方式 | 講授 研討 |
| 評量配分比重 | 出席及課堂表現佔20%、學習報告20%、期中考30%、期末考30%。 |
| 辦公時間 | 星期一上午 星期三 09:00~10:00 與教師另行預約 |
| 課程領域 | 人文與思想領域 |
| 跨系課程領域 | N/A |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | 系所核心能力 | 強度指數 | 評量方式 | | 邏輯與科學推理 | (1) 非常低 | 作業練習,口頭報告/口試, | | 語文表達 | (5) 非常高 | 紙筆測驗/會考,作業練習,專題研究報告(書面), | | 鑑賞評論 | (4) 高 | 紙筆測驗/會考,作業練習,口頭報告/口試,專題研究報告(書面), | | 國際視野 | (1) 非常低 | 口頭報告/口試, | | 淵博史觀 | (5) 非常高 | 紙筆測驗/會考,作業練習,專題研究報告(書面), | | 公民道德素養 | (4) 高 | 作業練習,口頭報告/口試, | | 創意思考 | (3) 普通 | 作業練習,專題研究報告(書面), | | 自學能力 | (4) 高 | 作業練習, | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 請尊重智慧財產權並勿非法影印教科書 | |
| 流水號 | 7002 |
| 課號 | CC0130 |
| 授課教師 | 鄭政誠 |
| 課程名稱(中文) | 台灣文明變遷 |
| 課程名稱(英文) | Taiwanese Civilization: Change and Development |
| 學分 | 2 |
| 課程目標 | 為強化選課同學的學習興趣與意願，本課程採主題分析法，就臺灣歷史上重要課題進行深入分析，除由教師利用PPT闡述相關史事之背景與因果關係外，並透過中英文講義與影視材料，以自我檢測、觀賞與分組討論等方式呈現教學內容與旨趣。此外，課程TA將帶領選課同學進行該週主題相關之史料與論著研讀，並藉由各項分組活動，深化同學對臺灣文明發展歷程之熟悉與掌握，並增加在職場上所需之創造、析辨、統整、協調與執行等各種能力。 |
| 授課內容 | 第一週：導論  第二週：荷蘭東印度公司在臺灣 第三週：明鄭的興起與衰敗 第四週：清初的偷渡與移民 第五週：分組活動I：人物猜猜 第六週：清代的民變與械鬥 第七週：晚清的開港與通商 第八週：清末的近代化建設  第九週：分組活動II：詞曲創作 第十週：殖民地的對抗與統治 第十一週：殖民地的調查事業 第十二週：殖民地的教育發展  第十三週：殖民地的社會變遷  第十四週：分組活動III：古蹟導覽 第十五週：皇民化運動的開展  第十六週：戰時體制下的臺灣人 第十七週：戰後初期的變容 第十八週：分組活動IV：歷史連線 |
| 教科書/參考書 | 指定教科書 1.周婉窈，《臺灣歷史圖說》(臺北：聯經出版事業公司，1998年10月) 2.鄭政誠編，《英文臺灣史課程講義》 參考書目 1、Denny Roy著、何振盛等譯，《台灣政治史》(臺北：台灣商務印書館，2004年3月)。 2、許極燉，《台灣近代發展史》(臺北：前衛出版社，1996年9月)。 3、陳孔立主編，《台灣歷史綱要》(臺北：人間出版社，1996年11月)。 4、陳鴻圖編著，《台灣史》(臺北：三民書局，2004年8月)。 5、薛化元編著，《台灣開發史》(臺北：三民書局，1999年7月)。 6、高明士主編，《台灣史》(臺北：五南圖書出版社，2006年4月)。 7、黃秀政等，《台灣史》(臺北：五南圖書出版社，2002年2月)。 8、陳清敏等編，《認識台灣》(臺北：黎明文化事業公司，1996年11月)。 9、陳碧笙，《台灣人民歷史》(臺北：人間出版社，1993年9月)。 10、陳水源，《台灣歷史的軌跡》(臺北：晨星出版有限公司，2000年11月)。 11、許介麟，《戰後台灣史記》(臺北：文英堂出版社，1997年3月)。 12、喜安幸夫，《臺灣：邁向民主的泱泱大國》(臺北：中天出版社，1999年8月)。 13、許雪姬總策劃，《台灣歷史辭典》(臺北：遠流出版事業公司，2004年5月)。 |
| 授課方式 | 講授 研討 其他 |
| 評量配分比重 | 1、分組報告：創作以臺灣史為素材之物件，佔學期總成績40%。 2、期末測驗：實施期末考，檢視同學吸收與學習成效，佔學期總成績30%。 3、史料研讀：研讀與分析課堂相關資料，依解讀與回答能力給分，佔學期總成績20%。 4、演講心得：撰寫1000字以上之專題演講心得報告，佔學期總成績10% |
| 辦公時間 | 星期一 13：00-15：00 |
| 課程領域 | 人文與思想領域 |
| 跨系課程領域 | N/A |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | 系所核心能力 | 強度指數 | 評量方式 | | 邏輯與科學推理 | (3) 普通 | 作業練習,口頭報告/口試,出席/課堂表現, | | 語文表達 | (3) 普通 | 紙筆測驗/會考,口頭報告/口試,專題研究報告(書面),出席/課堂表現,作品/創作展演, | | 鑑賞評論 | (3) 普通 | 專題研究報告(書面),作品/創作展演, | | 國際視野 | (4) 高 | 紙筆測驗/會考,作業練習,出席/課堂表現, | | 淵博史觀 | (5) 非常高 | 紙筆測驗/會考,作業練習,口頭報告/口試,出席/課堂表現, | | 公民道德素養 | (3) 普通 | 出席/課堂表現,自我評量/同儕互評, | | 創意思考 | (3) 普通 | 作業練習,專題研究報告(書面), | | 自學能力 | (4) 高 | 紙筆測驗/會考,口頭報告/口試,專題研究報告(書面),出席/課堂表現,自我評量/同儕互評,作品/創作展演, | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 請尊重智慧財產權並勿非法影印教科書 | |
| 流水號 | 7003 |
| 課號 | CC0132 |
| 授課教師 | 陸敬忠 |
| 課程名稱(中文) | 宗教哲學 |
| 課程名稱(英文) | Philosophy of Religion |
| 學分 | 2 |
| 課程目標 | 以哲學性思維引導學生由宗教現象開始探索至宗教本質，特別是處理信仰與理性乃至與經驗、意志之關係問題，終致使學生反省宗教信仰之原初性、普遍性、前瞻性及其在個人生活、生命及生涯規劃中之定位 |
| 授課內容 | 一、 導論 1. 何謂以及為何哲學思維: 從philosophy詞源學談起至哲學體系簡介 2. 何謂以及為何宗教信仰: 從人性問題談起  3. 何謂以及為何宗教哲學:從宗教哲學史談起 – 從形上學經宗教史學，現象學，存在主義，宗教科學等至詮釋學  二、 宗教與人性之關係以及宗教本質問題 1. 何謂人性 2. 由人性看宗教之本質 2.1. 人存在意義之終極關懷 2.2. 有限人性與無限人性或絕對者之關係  三、 宗教與真理之關係以及批判 1. 理性與信仰關係問題 2. 傳統之宗教批判（上帝存在否證，神義論，祭司騙局等） 3. 現代之宗教批判（啟蒙運動之理性批判，科學之實證主義批判，社會主義批判，心裡分析批判，虛無主義批判等）  四、 宗教與文化之關係以及宗教文化史觀 1. 靈魂意識與祖靈崇拜 2. 泛靈崇拜與自然宗教 3. 東方大河文化與傳統宗教 4. 希臘文化與神話宗教 5. 猶太文化與啟示宗教 6. 西方文化與基督宗教 五、 從宗教現象學至宗教詮釋學: 三個主題範例 1. 從宗教經驗至宗教傳統 2. 從宗教意識至宗教義理 3. 從宗教符徵至宗教經典  六、 開放性結論 七、 宗教種類問題–殊途同歸？ 八、 宗教價值問題–誰需要宗教？ |
| 教科書/參考書 | 1. M. Rader 編，傅佩榮譯：《宗教哲學初探》，黎明。 2. L. K. Dupre著，傅佩榮譯：《人的宗教向度》，幼獅。 |
| 授課方式 | 講授 研討 其他 |
| 評量配分比重 | 一、 平時成績 (到課-20%、表現及平時作業-40%): 60% 二、 期末成績 (學期考): 40% |
| 辦公時間 | 星期一　時間：13：00-15：00 |
| 課程領域 | 人文與思想領域 |
| 跨系課程領域 | N/A |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | 系所核心能力 | 強度指數 | 評量方式 | | 邏輯與科學推理 | (4) 高 | 紙筆測驗/會考,作業練習,出席/課堂表現,自我評量/同儕互評, | | 語文表達 | (4) 高 | 紙筆測驗/會考,作業練習,出席/課堂表現,自我評量/同儕互評, | | 鑑賞評論 | (3) 普通 | 作業練習,出席/課堂表現,自我評量/同儕互評, | | 國際視野 | (4) 高 | 紙筆測驗/會考,作業練習,出席/課堂表現, | | 淵博史觀 | (4) 高 | 紙筆測驗/會考,作業練習,出席/課堂表現, | | 公民道德素養 | (4) 高 | 出席/課堂表現,自我評量/同儕互評, | | 創意思考 | (4) 高 | 紙筆測驗/會考,作業練習,出席/課堂表現,自我評量/同儕互評, | | 自學能力 | (3) 普通 | 出席/課堂表現,自我評量/同儕互評, | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 請尊重智慧財產權並勿非法影印教科書 | |
| 流水號 | 7004 |
| 課號 | CC0133 |
| 授課教師 | 吳振漢 |
| 課程名稱(中文) | 西洋文明變遷 |
| 課程名稱(英文) | Western Civilization: Change and Development |
| 學分 | 2 |
| 課程目標 | 一、教學目標： 經由對西洋文明變遷的回顧和檢視，使學生能瞭解並珍視人類豐富的文化遺產；另透過對文明變遷關鍵時刻的探究和分析，提升學生的創造力及規劃未來的開闊視野。 |
| 授課內容 | 週次 課程進度與內容 1.第一講、史前文明。 2.第二講、近東文明。 3.第二講、近東文明。 4.第三講、希臘文明。 5.第三講、希臘文明。 6.第四講、羅馬文明。 7.第四講、羅馬文明。 8.第五講、中古文明。 9.期中筆試 10.第五講、中古文明。 11.第六講、文藝復興。 12.第六講、文藝復興。 13.第七講、近世文明。 14.第七講、近世文明。 15.第八講、近代文明。 16.第八講、近代文明。 17.第九講、現代文明。 18.期末筆試 |
| 教科書/參考書 | 指定教科書 1.高亞偉著《世界通史》。 2.周恃天譯、Edward M. Burns著,《西洋文化史》（Western Civilizations）。 |
| 授課方式 | 講授 |
| 評量配分比重 | 方式： 1.強調演變關鍵和多元觀點分析。 2.講授為主，輔以文物圖像和文獻研究等說明。 3.明訂上課規範和評量標準。  要求： 1.共守上課秩序，以尊重他人聽講權利為原則。 2.不定時點名，請假以學務處認可假單為準。 |
| 辦公時間 | 星期四下午二到五點 |
| 課程領域 | 人文與思想領域 |
| 跨系課程領域 | N/A |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | 系所核心能力 | 強度指數 | 評量方式 | | 邏輯與科學推理 | (4) 高 | 紙筆測驗/會考, | | 語文表達 | (3) 普通 | 紙筆測驗/會考, | | 鑑賞評論 | (2) 低 | 紙筆測驗/會考, | | 國際視野 | (5) 非常高 | 紙筆測驗/會考, | | 淵博史觀 | (5) 非常高 | 紙筆測驗/會考, | | 公民道德素養 | (2) 低 | 出席/課堂表現, | | 創意思考 | (2) 低 | 紙筆測驗/會考, | | 自學能力 | (3) 普通 | 紙筆測驗/會考, | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 請尊重智慧財產權並勿非法影印教科書 | |
| 流水號 | 7005 |
| 課號 | CC0134 |
| 授課教師 | 孫雲平 |
| 課程名稱(中文) | 批判思考──哲學概論 |
| 課程名稱(英文) | Critical Thinking: Introduction to Philosophy |
| 學分 | 2 |
| 課程目標 | 一、教學目標： 我們為甚麼會思考哲學問題？何謂哲學？何為哲學的內容、亦即甚麼是哲學所探討的對象？哲學如何探究各式各樣不同的現象與問題？本課程旨在從系統的分科方式來介紹哲學，目的在於從系統性的研究角度來瞭解西方哲學問題的性質與類別。 |
| 授課內容 | 週次 課程進度與內容 1.課程說明及分組 2.Chap.1何謂哲學？ 3.Chap.3 形上學：哲學的性質、萌芽與發展 4.Chap.2, §1-3, 知識論(I)：笛卡兒、萊布尼茲與理性主義 5.Chap.2, §4-6, 知識論(II)：休謨與經驗主義、康德的批判哲學 6.Chap.3, §2-4, 心靈哲學：霍布斯唯物論、自由意志與決定論、心物問題 7.Chap.4 科學哲學：培根、孔恩、科學哲學理論 8.Chap.5, §1-3, 倫理學(I)：康德之義務論 9.期中考 10.Chap.5, §4-6,倫理學(II)：效益主義、德行倫理學、女性主義倫理學 11.Chap.5, §7-10, 應用倫理學：醫療倫理學 12.Chap.6, §1-2, 社會哲學：彌爾與自由主義、馬克思的社會主義 13.Chap.6, §3-5, 政治哲學：盧梭與社會契約論、多元主義國家論 14.Chap.7, §1-2, 藝術哲學(I)：柏拉圖、亞里斯多德 15.Chap.7, §3-4, 藝術哲學(II)：托爾斯泰、馬庫色 16.Chap.8, §1-3, 宗教哲學(I)：言談宗教之可能性、上帝存在的證明 17.Chap.8, §4-6, 宗教哲學(II)：多瑪斯與安瑟倫的上帝證明、惡的難題 18.期末考試 |
| 教科書/參考書 | 指定教科書 1.哲學概論：黃藿譯，學富出版社，2001. 參考書目 哲學概論：林逢祺譯，桂冠圖書，1996.\* 哲學概論：鄔昆如，國立空中大學，1994. 哲學概論：沈清松主編，五南出版社，2002 哲思之樂：乾癟的思考還是熱切的生活? 羅伯特‧索羅門(Robert C. Solomon)著作，國立編譯館主譯，鄭義愷譯，群學出版社，2010. 哲學淺談：Joseph M. Bochenski著，王弘五譯註；臺北市：御書房出版，紅螞蟻圖書總經銷，2001. 圖解哲學：一冊通曉──不可不知的基礎人文知識，李忠謙著，臺北市：易博士文化，城邦文化出版：家庭傳媒城邦分公司發行，2011. 哲學入門九堂課：湯瑪斯‧內格爾(Thomas Nagel)著; 黃惟郁譯，台北市：究竟出版社，2002. 15堂孩子必修的人生哲學課：瑪莉葉塔.麥卡第(Marietta McCarty)著，吳美真譯，台北市：久周出版社，紅螞蟻總經銷，2007. Barcalow, Emmett, Open Questions: An Introduction to Philosophy. Belmont, Calif.: Wadsworth Pub., 1993. Blackburn, Simon, Think: A Compelling Introduction to Philosophy. Oxford/New York: Oxford University Press, 1999. Cornman, James W. & Keith Lehrer & George S. Pappas, Philosophical Problems and Arguments: An Introduction. Taipei: Yeh Yeh, 1984. Clark Glymour, Thinking Things Through: An Introduction to Philosophical Issues and Achievements. Cambridge, Mass.: MIT Press, 1992. Kupperman, Joel J., Philosophy: The Fundamental Problems. St. Martin’s Press, 1978. Nagel, Thomas, Mortal Questions. Cambridge: Cambridge University Press, 1979. Perry, John and Michael Bratman (Ed.), Introduction to Philosophy: Classical and Contemporary Readings. New York: Oxford University Press, 1993. Pojman, Louis P. (Ed.), Introduction to Philosophy: Classical and Contemporary Readings. Belmont, Calif.: Wadsworth Pub. Co., 1991. Trigg, Roger, Philosophy Matters: An Introduction to Philosophy. Malden, Mass.: Blackwell Publishers, 2002. |
| 授課方式 | 講授 研討 |
| 評量配分比重 | 出席：20%，課堂報告及討論：20%，期中考試：30%，期末考試：30% |
| 辦公時間 | 星期四　時間：14:00~15:00 與教師另行預約 |
| 課程領域 | 人文與思想領域 |
| 跨系課程領域 | N/A |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | 系所核心能力 | 強度指數 | 評量方式 | | 邏輯與科學推理 | (5) 非常高 | 紙筆測驗/會考,口頭報告/口試,出席/課堂表現, | | 語文表達 | (5) 非常高 | 紙筆測驗/會考,口頭報告/口試,出席/課堂表現, | | 鑑賞評論 | (3) 普通 | 口頭報告/口試,出席/課堂表現, | | 國際視野 | (3) 普通 | 口頭報告/口試,出席/課堂表現, | | 淵博史觀 | (3) 普通 | 口頭報告/口試,出席/課堂表現, | | 公民道德素養 | (3) 普通 | 作業練習,出席/課堂表現, | | 創意思考 | (4) 高 | 口頭報告/口試,出席/課堂表現, | | 自學能力 | (3) 普通 | 紙筆測驗/會考,口頭報告/口試, | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 請尊重智慧財產權並勿非法影印教科書 | |
| 流水號 | 7006 |
| 課號 | CC0135 |
| 授課教師 | 吳方正 謝佳娟 |
| 課程名稱(中文) | 視覺藝術 – 西洋藝術 |
| 課程名稱(英文) | Visual Arts – Western Arts |
| 學分 | 2 |
| 課程目標 | 本課程旨在培養學生對西方視覺藝術重要形式與概念的基本認知，提升其鑑賞能力，並使其瞭解諸種藝術形式與價值和社會文化的關連，使其美學素養不只停留在觀看感受的階段，而能進一步到達思辯的層次，繼而再對自身所處環境中視覺文化之展現與藝術價值之評判，進行創造性思考與反省。 |
| 授課內容 | 西方藝術所發展出來的各種形式與概念，已廣泛滲透在當代台灣社會的視覺文化中。我們要如何理解這些視覺形式與概念的由來與演變？它們怎樣影響我們對世界的認識，以及我們對藝術的判斷？ 本課程以主題方式，介紹從古至今西方藝術中牽涉的重要面向與議題，不同於依循斷代與藝術風格演變的美術通史。課堂上將以圖像分析探討西方視覺文化演變中的關鍵要素，以及藝術在西方社會中具有的功能與價值。  週次 課程主題 1. 導論 2. 時間與空間 (temporal & spatial) 3. 追求幻覺 (illusionism) 4. 藝術與科學 (art & science) 5. 建築 – 功能與美 (architecture – function and beauty) 6. 藝術、工藝與現代設計 (Arts、Crafts & Modern Design) 7. 攝影與數位藝術 (photography & digital art) 8. 專題演講：藝術、科學、保存與修復 9. 新的藝術形式 (new art forms) 10. 期中考 11. 脈絡與功能 (context & function) 12. 收藏、展覽、美術館 (collecting, exhibition, museum) 13. 原創與複製 (original & reproduction) 14. 題材與形式 (subject & form) 15. 自然與風景 (nature & landscape) 16. 東方影響—中國風與日本主義 (Chinoiserie & Japonisme) 17. 藝術家、藝術世界、藝術史 (artist, art worlds, art history) 18. 期末考 |
| 教科書/參考書 | 指定教科書 1.E.H. Gombrich著，雨云譯，《藝術的故事》（台北：聯經，1997） 2.H. Honour & J. Fleming著，《世界藝術史》（台北：木馬，2001） 參考書目 H. W. Janson著，曾堉譯，《西洋藝術史》（台北：幼獅，1984）。 Monique Sicard著，陳姿穎譯，《視覺工廠：圖像誕生的關鍵故事》（台北：邊城，2005）。 John Berger著，吳莉君譯，《觀看的方式》（台北：麥田，2005）。 連俐利著，《大美術館時代》，(台北：典藏藝術家庭，2010)。 Charles Harrison, An Introduction to Art (New Haven: Yale University Press, 2009).  網路資源： 1. Heilbrunn Timeline of Art History. http://www.metmuseum.org/toah/  2. Web Gallery of Art. http://www.wga.hu/ 3. Art History Resources on the Web. http://witcombe.sbc.edu/ARTHLinks.html  4. Artcyclopedia. http://www.artcyclopedia.com/ 5. Google Art Project. http://www.googleartproject.com/ |
| 授課方式 | 講授 |
| 評量配分比重 | 課堂參與20%、期中考40%、期末考40% |
| 辦公時間 | 與教師另行預約 |
| 課程領域 | 人文與思想領域 |
| 跨系課程領域 | N/A |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | 系所核心能力 | 強度指數 | 評量方式 | | 邏輯與科學推理 | (2) 低 | 紙筆測驗/會考, | | 語文表達 | (4) 高 | 紙筆測驗/會考, | | 鑑賞評論 | (5) 非常高 | 紙筆測驗/會考, | | 國際視野 | (5) 非常高 | 紙筆測驗/會考, | | 淵博史觀 | (4) 高 | 紙筆測驗/會考, | | 公民道德素養 | (3) 普通 | 出席/課堂表現, | | 創意思考 | (3) 普通 | 紙筆測驗/會考, | | 自學能力 | (3) 普通 | 紙筆測驗/會考, | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 請尊重智慧財產權並勿非法影印教科書 | |
| 流水號 | 7007 |
| 課號 | CC0201 |
| 授課教師 | 洪蘭 陳永儀 |
| 課程名稱(中文) | 腦與學習 |
| 課程名稱(英文) | The Learning Brain |
| 學分 | 2 |
| 課程目標 | 一、教學目標： 本課程是為每一位大腦的使用者所設計的，主要的目標在於探討大腦結構與行為之間的關係。過去人們對於大腦了解非常有限，因此產生了許多似是而非的迷思。然而近十多年來，認知神經科學家結合實驗心理學的研究法以及新興的腦科學儀器，使我們對於人類大腦有更深入的研究與了解。這些知識，除了幫助我們了解各項認知功能運作的機制，也可以將這些知識應用在學習、教育、行為矯正、疾病治療及任何與人類行為相關的領域。中央大學大部分科系的研究領域，在運用的層面上都可能涉及到人的因素，這門課程將會介紹如何用科學的方法來研究並瞭解人的行為。非相關領域的學生修習這門課，不但可以明瞭自己的認知行為與學習的神經機制，對於判斷一些與大腦或學習相關的常識或是一些似是而非的迷思，都會有相當的助益。簡言之，只要你對人的行為感興趣或是你的專業知識將來會運用在人的身上，腦與學習這門課將會讓你學到最基本的知識，也希望可以對於你在專業的思考與觀念上有所衝擊。 |
| 授課內容 | 週次 課程進度與內容 1.中秋節 - 停課 2.緒論 3.睡眠與學習 (洪蘭教授) 4.大腦與行為 (洪蘭教授) 5.段考1/大腦與情緒 (陳永儀助理教授) 6.情緒、壓力與表現 (陳永儀助理教授) 7.情緒、壓力與健康 (陳永儀教授) 8.段考2/記憶與學習I (鄭仕坤副教授) 9.記憶與學習II (鄭仕坤副教授) 10.記憶扭曲 (鄭仕坤副教授) 11.段考3/語言的學習 (吳嫻教授) 12.雙語學習 (吳嫻教授) 13.大腦與數字處理 (吳嫻副教授) 14.段考4/大腦與注意力 (張智宏副教授) 15.老化與學習 (張智宏副教授) 16.運動與學習 (張智宏副教授) 17.從物理看心理( 梁偉光助理教授) 18.段考5 |
| 教科書/參考書 | 指定教科書 1. 本課程無指定教科書，依授課教師自備之簡報與資料進行授課 參考書目 參考書： 《大腦當家》，作者:John Medina，遠流出版社,2009 《運動改造大腦：IQ和EQ大進步的關係》，作者:John J.Ratey,MD,with Eric Hagerman，野人出版社,2009 《哈拉與抓虱的語言》，作者:Robin Dunbar，遠流出版社,2002 《記憶vs. 創憶》，作者:Elizabeth Loftus、Katherine Ketcham，遠流出版社,2010 《養男育女調不同》，作者:Leonard Sax，遠流出版社,2008 《天生愛學樣：發現鏡像神經元》，Marco Iacoboni，遠流出版社,2009 |
| 授課方式 | 講授 |
| 評量配分比重 | 段考（六次） 90％ 課程參與 　　　　　　10％ 每曠課一次扣總學期成績5分 每遲到一次扣總學期成績2分  請事假的同學至少提早48小時以上到討論區的請假區po文，並在上課前與助教約時間拿證明至科五館6樓610室請假。 病假以及其他緊急事件方可事後請假 (需在一個禮拜內、附證明)。  ◎為鼓勵同學親身體驗實驗設計與心理學實驗流程，每個人每學期可報名30分鐘至3小時的時間成為研究受試者。每參與半小時，則可在學期總成績上加一分(總分為100分)。最多可參與3小時，在總成績上外加6分。 1)請由LMS網站課程資訊區下載「實驗參與記錄表」 2)「加分」或「領取受試者費」只能選擇一項 |
| 辦公時間 | 與教師另行預約 |
| 課程領域 | 自然科學領域 |
| 跨系課程領域 | N/A |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | 系所核心能力 | 強度指數 | 評量方式 | | 邏輯與科學推理 | (5) 非常高 | 紙筆測驗/會考,作業練習,出席/課堂表現, | | 語文表達 | (3) 普通 | 作業練習,出席/課堂表現, | | 鑑賞評論 | (3) 普通 | 紙筆測驗/會考,作業練習,出席/課堂表現, | | 國際視野 | (4) 高 | 紙筆測驗/會考,作業練習,出席/課堂表現, | | 淵博史觀 | (2) 低 | 紙筆測驗/會考,作業練習,出席/課堂表現, | | 公民道德素養 | (3) 普通 | 出席/課堂表現, | | 創意思考 | (3) 普通 | 作業練習,出席/課堂表現, | | 自學能力 | (4) 高 | 紙筆測驗/會考,作業練習,出席/課堂表現, | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 請尊重智慧財產權並勿非法影印教科書 | |
| 流水號 | 7008 |
| 課號 | CC0204 |
| 授課教師 | 顏宏元 潘貞杰 蔡龍珆 王作臺 |
| 課程名稱(中文) | 認識地球 |
| 課程名稱(英文) | Understanding the Earth |
| 學分 | 2 |
| 課程目標 | 一、教學目標： 地球科學院在核心通識課程開了「認識地球」（下學期），廣泛地介紹地球，從高層大氣到地表面，一直到地函、地心，對於地球做一個總合性的介紹，並結合「全球環境變遷」（上學期），將焦點匯集於地球環境問題。 這門課有四位老師一起合教，都各有專長。主要的方向，就是把地球分作從高層的太空環境，包括跟行星之間的關係，進入到高層大氣，到低層大氣，所有天氣的變化就在這裡面。然後進入地球表面，包括海洋的、水文的、地形的，再往深處就是地球的動力學、地震、火山、板塊運動，再深入到地球內部的熱對流、地心及磁場產生的機制。最後討論地球能源、地球災害、及地球環境，深入觸及地球未來的課題。我們會特別強調台灣比較常接觸的部分，像地震、颱風、島弧環境、還有人類生活圈，就是地球表面水層、氣層、地層之間的互動關係。內容會舉許多台灣的例子作為說明，也思考台灣做為地球村的一員，未來該何去何從？課程的目的，是希望學生透過認識地球的基本知識，提高對地球的興趣，願意主動去吸收更多相關的知識，深入瞭解地球未來可能面臨的問題。我們希望把這門課教得易懂有趣，不需要進行數理計算，只要高中上過基礎地球科學，都可以聽得懂。主要目的是要讓學生知道地球是什麼，進而對地球科學產生興趣，用全方位的角度去了解地球，愛護地球。 |
| 授課內容 | 週次 課程進度與內容 1.大氣結構與運動(王作台-大氣系) 2.-降雨與空汙(王作台-大氣系) 3.-聖嬰與颱風(王作台-大氣系) 4.-氣候變遷(王作台-大氣系) 5.太空與地球 (潘貞杰-太空所) 6.-地球的太空環境(潘貞杰-太空所) 7.-日地關係(潘貞杰-太空所) 8.-人與太空(潘貞杰-太空所) 9.期中考 10.地球物質(蔡龍珆-應地所) 11.-構造運動(蔡龍珆-應地所) 12.-台灣地質(蔡龍珆-應地所) 13.-環境永續(蔡龍珆-應地所) 14.板塊學說(顏宏元-地科系) 15.-地震活動(顏宏元-地科系) 16.-火山活動(顏宏元-地科系) 17.-造山活動(顏宏元-地科系) 18.期末考 |
| 教科書/參考書 | 指定教科書 1.課程ppt及中文講義，均可在LMS上下載。 |
| 授課方式 | 講授 其他 |
| 評量配分比重 | 期中考50% 期末考50% 出席與報告分數酌參。 |
| 辦公時間 | 課後 與教師另行預約 |
| 課程領域 | 自然科學領域 |
| 跨系課程領域 | N/A |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | 系所核心能力 | 強度指數 | 評量方式 | | 邏輯與科學推理 | (5) 非常高 | 紙筆測驗/會考, | | 語文表達 | (3) 普通 | 紙筆測驗/會考, | | 鑑賞評論 | (3) 普通 | 紙筆測驗/會考, | | 國際視野 | (3) 普通 | 紙筆測驗/會考, | | 淵博史觀 | (3) 普通 | 紙筆測驗/會考, | | 公民道德素養 | (3) 普通 | 紙筆測驗/會考, | | 創意思考 | (3) 普通 | 紙筆測驗/會考, | | 自學能力 | (4) 高 | 紙筆測驗/會考, | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 請尊重智慧財產權並勿非法影印教科書 | |
| 流水號 | 7009 |
| 課號 | CC0208 |
| 授課教師 | 易台生 |
| 課程名稱(中文) | 物理之美 |
| 課程名稱(英文) | Beauty of Physics |
| 學分 | 2 |
| 課程目標 | 一、教學目標： 本課程透過演示與模擬，讓學生瞭解基礎物理觀念，以及日常生活現象與物理間的關連。對於物理觀念的介紹，將以圖像方式介紹物理定律，儘量不使用公式。日常生活中有許多現象可以由非常簡單的物理定律來理解，但在現代科技的包裝下，經常讓人們以為物理非常複雜。透過本課程，學生將瞭解其實許多現象來自簡單的物理，也經由練習批判的反覆演練，領略其中美妙之處。 |
| 授課內容 | 週次 課程進度與內容 1.簡介、介紹物理概念與架構 2.力學演示、模擬與解析 3.力學演示、模擬與解析 4.力學演示、模擬與解析 5.聲學演示、模擬與解析 6.流體力學演示、模擬與解析 7.熱學演示、模擬與解析 8.熱學演示、模擬與解析 9.電學演示、模擬與解析 10.電學演示、模擬與解析 11.磁學演示、模擬與解析 12.電磁感應演示、模擬與解析 13.電磁感應演示、模擬與解析 14.光學演示、模擬與解析 15.光學演示、模擬與解析 16.量子現象演示及解析 17.量子現象演示及解析 18.原子物理介紹 |
| 教科書/參考書 | 指定教科書 1.無 參考書目 1. “Physics and Technology for Future Presidents”,Richard Muller, Princeton. 2. “Great Ideas In Physics”, Alan Lightman, McGraw Hill. 3. 「如何幫地球量體重 ─ 使上最美的科學實驗」，克里斯，貓頭鷹書房。 4．「物理之美」，理查．費曼，天下文化。 5. 「觀念物理」，天下文化。 |
| 授課方式 | 講授 研討 |
| 評量配分比重 | 隨堂測驗 60% 延伸閱讀報告 20% 專題報告 20% |
| 辦公時間 | 星期二　時間：10:00~11:30 與教師另行預約 |
| 課程領域 | 自然科學領域 |
| 跨系課程領域 | N/A |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | 系所核心能力 | 強度指數 | 評量方式 | | 邏輯與科學推理 | (5) 非常高 | 紙筆測驗/會考,專題研究報告(書面), | | 語文表達 | (3) 普通 | 紙筆測驗/會考,專題研究報告(書面), | | 鑑賞評論 | (3) 普通 | 紙筆測驗/會考,專題研究報告(書面), | | 國際視野 | (2) 低 | 作業練習, | | 淵博史觀 | (3) 普通 | 紙筆測驗/會考,作業練習,專題研究報告(書面), | | 公民道德素養 | (1) 非常低 | 其他, | | 創意思考 | (4) 高 | 作業練習,專題研究報告(書面), | | 自學能力 | (4) 高 | 紙筆測驗/會考,作業練習,專題研究報告(書面), | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 請尊重智慧財產權並勿非法影印教科書 | |
| 流水號 | 7010 |
| 課號 | CC0211 |
| 授課教師 | 朱延祥 林靜怡 |
| 課程名稱(中文) | 太空與海洋 |
| 課程名稱(英文) | Space and Ocean |
| 學分 | 2 |
| 課程目標 | 一、教學目標： 太空與海洋都佔有浩瀚的空間，也都有一些邊緣區域，是我們人類難以到達的地方。地球上的生命，最初可能來自太空，然後在浩瀚的海洋中孕育演化。了解太空與海洋，可以幫助學生了解地球上生命過去、現在、與未來所面對的環境。 在太空科學部份，主要的教學目標包括了：讓學生了解太陽與地球以及其他行星、衛星、彗星所處的太空環境。認識惡劣太空天氣的起源以及他們對現代科技生活的影響。同時介紹探測太空環境的技術以及目前在太空中進行的幾個著名的觀測與實驗。 在海洋科學部份，主要的教學目標如下：介紹海水的性質及海洋環境，及其和人類生活的交互關係。另外我們會介紹從事海洋研究的方法和海洋相關議題的研究方法。最後將會介紹國際海洋法，讓同學們在海洋方面有較清楚的國際觀，明白世界各國如何看待海洋相關議題。 |
| 授課內容 | 週次 課程進度與內容 1.太空的定義：太空與海洋關係簡介 2.太空環境：行星際空間、地球磁層、極光、電離層 3.太陽：太陽的內部與外層大氣、磁場活動、太陽活動、太陽黑子、太陽閃焰、日冕物質拋射、太陽風 4.太陽系行星與彗星：流星雨成因 5.太空事件對地球之影響：以恐龍滅絕、環境變遷、太空天氣與冰河為例(1) 6.太空事件對地球之影響：以恐龍滅絕、環境變遷、太空天氣與冰河為例(2) 7.校際活動週(停課) 8.外太陽系行星的探索 9.期中考 10.海洋研究相關影片欣賞 11.導論:海洋學歷史及海水起源介紹 12.海水性質:海水密度、鹽度、溫度等物理性質和成分等化學性質介紹 13.板塊理論:海底擴張和大陸漂移等學說介紹。海底地形主要特徵描述 14.海底探測:介紹各種海底探測及資料收集方法. 15.洋流與潮汐:介紹洋流與潮汐的形成機制和對人類生活的影響 16.海洋沈積物:介紹不同沉積物的來源、特徵及沉積物中有的礦產資源 17.海洋國際法 18.期末考 |
| 教科書/參考書 | 指定教科書 1.中文講義，均可由本課程的網頁上，自由下載。 太空虛擬教室 http://www.ss.ncu.edu.tw/~SpaceEdu/ 參考書目 海洋部份，參考書：Pinet, P. R., Invitation to Oceanography, 2nd ed. Jones and Bartlett, New York, 2000. 課程ppt可在blackboard上下載。 |
| 授課方式 | 講授 研討 其他 |
| 評量配分比重 | 平時成績（含報告及分組討論）40％、期中考與期末考筆試 60％。 |
| 辦公時間 | 與教師另行預約 |
| 課程領域 | 自然科學領域 |
| 跨系課程領域 | N/A |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | 系所核心能力 | 強度指數 | 評量方式 | | 邏輯與科學推理 | (5) 非常高 | 紙筆測驗/會考, | | 語文表達 | (3) 普通 | 紙筆測驗/會考, | | 鑑賞評論 | (3) 普通 | 紙筆測驗/會考, | | 國際視野 | (3) 普通 | 紙筆測驗/會考, | | 淵博史觀 | (3) 普通 | 紙筆測驗/會考, | | 公民道德素養 | (3) 普通 | 紙筆測驗/會考, | | 創意思考 | (3) 普通 | 紙筆測驗/會考, | | 自學能力 | (4) 高 | 紙筆測驗/會考, | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 請尊重智慧財產權並勿非法影印教科書 | |
| 流水號 | 7011 |
| 課號 | CC0212 |
| 授課教師 | 黃崇源 |
| 課程名稱(中文) | 神秘的宇宙 |
| 課程名稱(英文) | Mysteries of The Universe |
| 學分 | 2 |
| 課程目標 | 一、教學目標： 當遠古的人類在滿天星斗下凝望著天空，人類便開始學習從浩瀚的宇宙來思索人生的意義。本課程從觀察的角度，幫助學生來領略宇宙的奧秘。希望能透過分享各種美麗的天文影像與故事，讓學生了解宇宙的基本規律，同時感受生命在宇宙中的意義。另外，透過解讀歷史上的天文事件，體會自然對人類社會文化的深遠影響。 |
| 授課內容 | 週次 課程進度與內容 1.簡介:宇宙的內容與觀測方法 2.日月運動 3.認識我們的恆星:太陽 4.星星的特性 5.美麗的星雲 6.星星的誕生與演化 7.星星的死亡 8.奇特天體:黑洞,中子星和白矮星 9.期中考 10.跨領域專題演講:天文與藝術 11.太陽系天體 12.另一個世界:行星與其衛星 13.世界末日的罪魁禍首:太陽系小天體 14.銀河與星系 15.宇宙論 16.尋找外星生命 17.天文的錯誤與偽科學 18.期末考 |
| 教科書/參考書 | 指定教科書 1.自行撰寫講義與教材.講義將放在LMS上供選課者下載。 參考書目 "Discovering the Essential Universe",Neil F.Comins,Freeman, 2012(5th edition). |
| 授課方式 | 講授 |
| 評量配分比重 | 期中考40%; 期末考60% 另外, 期中考後的跨領域專題演講的心得報告, 心得報告總分為十分。佔期末成績10分。 另在課堂上不定時隨機抽問上課相關內容，答對者學期成績加1分，答錯者不扣分。 期中考考卷總分為100分，期末考考卷總分150分, 學期總分數為期中考分數加期末考分數除以2再加上心得報告成績及課堂加分。 若學期總分數逹到125分或以上則以100 分為學期成績，學期總分在99－124則以99分為學期成績。 其它則以學期總分為學期成績。 |
| 辦公時間 | 星期四 時間：15:00-16:00、課後、與教師另行預約 |
| 課程領域 | 自然科學領域 |
| 跨系課程領域 | N/A |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | 系所核心能力 | 強度指數 | 評量方式 | | 邏輯與科學推理 | (5) 非常高 | 紙筆測驗/會考,出席/課堂表現, | | 語文表達 | (2) 低 | 專題研究報告(書面), | | 鑑賞評論 | (3) 普通 | 專題研究報告(書面), | | 國際視野 | (3) 普通 | 紙筆測驗/會考, | | 淵博史觀 | (3) 普通 | 紙筆測驗/會考, | | 公民道德素養 | (1) 非常低 | 無, | | 創意思考 | (4) 高 | 紙筆測驗/會考,專題研究報告(書面), | | 自學能力 | (3) 普通 | 紙筆測驗/會考, | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 請尊重智慧財產權並勿非法影印教科書 | |
| 流水號 | 7012 |
| 課號 | CC0215 |
| 授課教師 | 單維彰 |
| 課程名稱(中文) | 文化脈絡中的數學 |
| 課程名稱(英文) | Mathematics in cultural contexts |
| 學分 | 2 |
| 課程目標 | 一、教學目標： 協助學生從文化、歷史、意義等方面認識數學，並在社會與文明的脈絡中評鑑其價值。所有的內容都放在高中畢業生該有的數學基礎上。期望學生在離開了考試與社會壓力的自在環境中，發現數學原本的內涵，認識數學與我們今天所見的文化與文明之間的關聯，並增進其運用數學知識和思考方法的潛能。這門課以高中數學的內容為基礎，發展足以讓一般人終身受用的「軟數學」能力。 文化脈絡中的數學不乏與科學思想共進的經驗，這些就是形塑公民「科學素養」的基礎元素。而文化脈絡中的數學，更不乏與視覺藝術和音樂的互動，這些題材豐富了公民「美學素養」的知性與感性內涵。 另一方面，數學「軟實力」的主要成分就是理性思考的方法和習慣，這正是「民主素養」的核心內涵之一。特殊地，在〈投票—民主的意義與技術〉一講中，教師藉由親身參與99高中課程綱要的制訂及後續發生的社會互動，陳述此事件在民主社會的意義；而此講關於投票的數學理論，也直接加強了民主素養的理論基礎。 若還想要知道本課程的設計理念，可直接打開第一週「導入」課的授課大綱（公布在課程網站上，網址列於後面的第七項）。而要瀏覽每一講的旨趣，建議可看各講的作業題目（也在前述網站上）。至於本課程的詳細內容，則可閱覽每一講的大綱和文本。教師為此課程準備了15篇文本，每學期開課擇其中的10篇作為教材。與學生互動的過程中，將激發許多創意，也經常會觸及未選用的文本。而學期的後段，教師也可能視當屆學生的特殊性向而調整選用的文本。 |
| 授課內容 | 週次 課程進度與內容 1.導入：授課計畫、課程介紹 2.第一講：數學是一種語言 3.第二講：看郵票說數學的大歷史 4.第三講：M. C. Escher和他的創作 5.第四講：Lewis Carroll和他的創作 6.◎學生報告與分享 7.第五講：建築—凝固的數學 8.第六講：投票—民主的技術與意義 9.第七講：PISA與西方的數學觀 10.◎學生報告與分享 11.第八講：徐光啟與數學最初的教材 12.第九講：從複數開始的科技文明 13.第十講：數‧計算與文明 14.◎學生報告與分享 15.第十一講：微積分的意義與價值 16.第十二講：部小說《博士熱愛的算式》 17.◎學生報告與分享 18.期末考 |
| 教科書/參考書 | 指定教科書 1.1.文本及講課大綱，都列在課程網站上。 參考書目 http://libai.math.ncu.edu.tw/~shann/Teach/liberal/kernel/index.html |
| 授課方式 | 講授 研討 |
| 評量配分比重 | 因為本課程以講授方式為主，學生應全程出席（每課次藉由收發作業點名）， 並在課堂內、外參與預定或即興之討論。預期之成績計算方式，以課堂筆記 30%、作業 40%、報告 30% 為原則。其中課堂筆記挑選最高分的十次計分，作業挑選最高分的八次計分。詳細規定如下。 1. 同學應第四週以前，向教師確認一個可供聯絡的 E-Mail 地址。  2. 同學應在課堂中隨手於「課堂筆記」上記錄當時的心得， 在下課出教室時，交給助教。並於下一次上課進教室時，向助教索回。 課堂筆記之建議如下。  o 每人一本，順便當作簽到、點名之用。  o 將每次授課的日期、標題，寫在某一頁之首。  o 內容記錄課堂中隨時產生的心得，或者作為師生溝通之用。  3. 原則上，作業均應在下次上課進教室時，交給助教。 交作業之規定如下。  o 每人限交一份。  o 請用 A4 紙交作業，手寫或打字列印均可，單面或雙面均可， 但鼓勵同學們寫在雙面，或使用背面有作廢文件的舊紙。  o 若超過一張紙，請自行釘或夾在一起。  o 在第一面上，請註明班級、學號、姓名。  o 不必抄題（抄題也可以），但請盡量依序答題。  o 有特殊原因須遲交者，由助教依個案處理。  4. 教師根據課堂筆記和作業，在課堂上挑選上台報告的學生； 報告的日期如授課計畫所指。 每位學生以報告 10 分鐘為原則，台下同學在課堂筆記內寫評語與心得記事。 同學報告的課堂，要寫課堂筆記。  5. 所有同學均可 (記名) 提問，「提問」屬於『出席及參與』的額外加分成績。  6. 未上台報告的同學，在第 14 週之後， 自由選取一個主題，撰寫一份以 2 頁 A4 紙之長度為原則的報告。  7. 報告內容的規範：  o 絕對不可抄襲。網路搜尋得到，被認為字句相同（捨棄無意義的取代或修改之後） 且達全文之一半篇幅者，就被認定為抄襲。抄襲一律 0 分。  o 要能自己說明報告內容與本課程的關係，包括受啟發或聯想的起始點。 |
| 辦公時間 | 課後 與教師另行預約 開學後決定，每週四小時固定時段 |
| 課程領域 | 自然科學領域 |
| 跨系課程領域 | N/A |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | 系所核心能力 | 強度指數 | 評量方式 | | 邏輯與科學推理 | (4) 高 | 作業練習,學習檔案評量, | | 語文表達 | (3) 普通 | 作業練習,口頭報告/口試,學習檔案評量, | | 鑑賞評論 | (4) 高 | 作業練習,口頭報告/口試, | | 國際視野 | (3) 普通 | 作業練習,出席/課堂表現, | | 淵博史觀 | (4) 高 | 作業練習,口頭報告/口試,出席/課堂表現, | | 公民道德素養 | (4) 高 | 作業練習,出席/課堂表現, | | 創意思考 | (3) 普通 | 作業練習,口頭報告/口試,學習檔案評量, | | 自學能力 | (2) 低 | 作業練習,口頭報告/口試, | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 請尊重智慧財產權並勿非法影印教科書 | |
| 流水號 | 7013 |
| 課號 | CC0217 |
| 授課教師 | 陳永儀 |
| 課程名稱(中文) | 普通心理學 |
| 課程名稱(英文) | General Psychology |
| 學分 | 2 |
| 課程目標 | 一、教學目標： 心理學是探討心智與行為的科學。以大腦、心智、與行為間的交互作用為主軸，以實驗取向探討人類行為及心智的表現與其內在機制。課程將回顧、整理各種心理學的研究、並介紹根據研究結果所提出的心理學理論。本課程為心理系一年級新生之心理學入門課程，目標包括： (1)知識引介：介紹心智各項基本運作與其整合，使修習者具有心理學一般知識，作為進一步探討心理學各領域之基礎。 (2)英文能力：培養同學英文閱讀能力，使其未來能夠有效率的理解各種心理學英文著作。(3)思考訓練：培養同學針對心理學相關之社會議題進行有學術依據的思考，並有系統的發表看法，以增加對心理系應用層面的認識，提升其對心理學的興趣及思維能力。 |
| 授課內容 | 週次 課程進度與內容 1.課程簡介 2.心理學的研究領域與方法 3.生理基礎 4.感覺與知覺 5.學習 6.發展心理學 7.期中考(一) 8.性格心理學 9.意識 10.語言與思考 11.動機 12.心理測驗與智能 13.期中考 (二) 14.社會心理學 (陳永儀) 15.壓力與健康 (陳永儀) 16.心理病理學 (陳永儀) 17.司法心理學 (陳永儀) 18.期末考 |
| 教科書/參考書 | 指定教科書 1.心理學導論 中文第一版 2010年 (Atkinson & Hilgard‘s Introduction to Psychology 15/E) |
| 授課方式 | 講授 |
| 評量配分比重 | 評量方式 ■ 期中考 (一) 30% ■ 期中考 (二) 30% ■ 期末考 30% ■ 課程參與 　　 10%  額外分數 每參與一次認知所實驗加總學期成績0.5分 |
| 辦公時間 | 與教師另行預約 |
| 課程領域 | 自然科學領域 |
| 跨系課程領域 | N/A |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | 系所核心能力 | 強度指數 | 評量方式 | | 邏輯與科學推理 | (5) 非常高 | 紙筆測驗/會考,出席/課堂表現, | | 語文表達 | (2) 低 | 出席/課堂表現, | | 鑑賞評論 | (3) 普通 | 出席/課堂表現, | | 國際視野 | (3) 普通 | 出席/課堂表現, | | 淵博史觀 | (4) 高 | 紙筆測驗/會考,出席/課堂表現, | | 公民道德素養 | (2) 低 | 出席/課堂表現, | | 創意思考 | (2) 低 | 出席/課堂表現, | | 自學能力 | (3) 普通 | 出席/課堂表現, | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 請尊重智慧財產權並勿非法影印教科書 | |
| 流水號 | 7014 |
| 課號 | CC0309 |
| 授課教師 | 廖述良 |
| 課程名稱(中文) | 永續發展 |
| 課程名稱(英文) | Sustainable Development |
| 學分 | 2 |
| 課程目標 | 一、教學目標： 使修課學生了解什麼是所謂的永續發展?為什麼需要永續發展?以及要如何利用系統思維的概念與原則，在日常生活中與專業工作上善盡個人與組織的環境義務與責任，並以正確且有效的方法與措施落實永續發展的原則。 |
| 授課內容 | 週次 課程進度與內容 1.課程介紹 - 永續發展與綠色的迷思 2.問題與解決問題的行動 - 人類的問題與問題的解決 3.系統與關連的系統 - 系統的基本特性與原則 4.系統思維的思考與決策 - 人類的思考與決策程序 5.系統思維的應用案例 - 系統思維的環境保護 6.自我管理及組織管理 - 自主性組織的自我管理 7.環境與發展問題 - 環境與人類-自然生態系統 8.可持續的發展模式 - 人類-自然生態系統的承載能力 9.影片欣賞與討論 - 期中考 10.永續環境保護與管理 - 永續環境保護的義務與責任 11.永續環境管理的架構 - 永續環境管理的基本原則 12.環境義務與責任管理 - 互利共生與共存共榮的環境義務 13.自然生態系統管理 - 人類-自然生態系統的架構與運行 14.供需平衡管理與總量管制 - 自然資源的供給與需求 15.綠色管理 - 風險預防與持續改善的資源利用 16.綠色組織 - 綠色生活與生產 17.綠色科技 - 綠色產品與服務 18.課程總結 - 期末考 |
| 教科書/參考書 | 指定教科書 1.簡報、講義 2.參考網站http://esamc.ev.ncu.edu.tw、網頁及文獻 |
| 授課方式 | 講授 其他 |
| 評量配分比重 | 1. 期中考(40%) 2. 期末考(40%) 3. 期末報告(20%) 4. 15次隨堂心得報告(10%) |
| 辦公時間 | 星期二　時間：1300-1500 與教師另行預約 |
| 課程領域 | 應用科學領域 |
| 跨系課程領域 | N/A |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | 系所核心能力 | 強度指數 | 評量方式 | | 邏輯與科學推理 | (5) 非常高 | 紙筆測驗/會考,專題研究報告(書面),其他, | | 語文表達 | (4) 高 | 專題研究報告(書面), | | 鑑賞評論 | (1) 非常低 | 其他, | | 國際視野 | (2) 低 | 專題研究報告(書面),出席/課堂表現, | | 淵博史觀 | (1) 非常低 | 其他, | | 公民道德素養 | (5) 非常高 | 紙筆測驗/會考,專題研究報告(書面),出席/課堂表現, | | 創意思考 | (4) 高 | 專題研究報告(書面),其他, | | 自學能力 | (2) 低 | 專題研究報告(書面),其他, | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 請尊重智慧財產權並勿非法影印教科書 | |
| 流水號 | 7015 |
| 課號 | CC0312 |
| 授課教師 | 張博凱 陳儀帆 |
| 課程名稱(中文) | 材料，改變我們的世界 |
| 課程名稱(英文) | Materials for Better Life |
| 學分 | 2 |
| 課程目標 | 一、教學目標： 本課程將從日常生活接觸到的產品以及材料來介紹各類物質對於人類的便利性及生活習慣所造成的改善(改變)。在介紹同時將會帶入材料科學的基本概念和重要原理，包括材料結構、性質、分類、及應用，以及材料發展的重要里程碑。 This course will explore how materials science and engineering has changed many aspects and habits of our way of life. In the process of discussing key technologies and products, basic concepts and important principles of the discipline, including structure, properties, categories, and applications, are introduced. |
| 授課內容 | 週次課程進度與內容 1.材料，改變我們的世界/簡介：材質為讓生活更美好 2.金屬材料/金屬（晶格結構，晶系） 3.半導體材料/半導體（帶隙，電子preperties） 4.陶瓷材料/陶瓷（晶格振動，耐熱性） 5.光電材料/ Optoeletronic材料（聲子振動，光學特性） 6.複合材料/成分材料（結構完整性，失效分析） 7.高分子材料/聚合物（高分子科學，處理） 8.塑膠材料/塑料（高分子科學，可塑性） 9.期中考（綜合1-8週）/累計半山 - 期中考試（1-8週） 10.生醫材料/生物醫學材料（生物相容性，醫療應用） 11.吸附材料/吸附劑材料（表面科學，吸附） 12.能源材料/能源材料（能源生產，能源儲存） 13.薄膜科技/膜技術（過濾，疏水性） 14.材料模擬/計算材料科學（模擬，方法） 15.材料制程/材料加工（製造，加工） 16.3D列印/3D打印（加工，設計自由度） 17.分組口頭報告/組口頭報告 18.期末考（綜合10-16週）/累計期末考試（10-16週） |
| 教科書/參考書 | 指定教科書 1. 參考書目 材料科學與工程, 作者: 朱世富, 2002年出版, ISBN: 957-512-655-6 |
| 授課方式 | 講授 |
| 評量配分比重 | 個人成績70%: 出席10%;期中考25%;期末考35% 團體成績30%: 分組口頭報告30% |
| 辦公時間 | 星期二　時間：2-5pm 課後 |
| 課程領域 | 應用科學領域 |
| 跨系課程領域 | N/A |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | 系所核心能力 | 強度指數 | 評量方式 | | 邏輯與科學推理 | (4) 高 | 紙筆測驗/會考,口頭報告/口試, | | 語文表達 | (4) 高 | 口頭報告/口試, | | 鑑賞評論 | (3) 普通 | 口頭報告/口試, | | 國際視野 | (5) 非常高 | 口頭報告/口試,出席/課堂表現, | | 淵博史觀 | (4) 高 | 口頭報告/口試, | | 公民道德素養 | (3) 普通 | 出席/課堂表現, | | 創意思考 | (2) 低 | 口頭報告/口試, | | 自學能力 | (2) 低 | 紙筆測驗/會考, | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 請尊重智慧財產權並勿非法影印教科書 | |
| 流水號 | 7016 |
| 課號 | CC0314 |
| 授課教師 | 易台生 |
| 課程名稱(中文) | 生活中的物理學 |
| 課程名稱(英文) | Physics in Daily LIfe |
| 學分 | 2 |
| 課程目標 | 一、教學目標： 本課程目標在介紹生活各面向中碰到的物理學，讓非理工科系的學生瞭解基本的物理概念，拓展常識，破解迷思。 修習本課的學生將分成五人小組，挑選小組有興趣的課題，每小組提出共三次的口頭報告。藉以培養自我學習能力與語文論述能力。 |
| 授課內容 | 週次 課程進度與內容 1.課程綜合介紹、分組、物理基本概念介紹 2.食的相關物理概念 3.食的相關物理概念 4.衣的相關物理概念 5.住的相關物理概念 6.行的相關物理概念 7.行的相關物理概念 8.認知與娛樂 9.通訊器材運用的物理 10.通訊器材運用的物理 11.電子器材運用的物理 12.電子器材運用的物理 13.電子器材運用的物理 14.電子器材運用的物理 15.醫療相關的物理 16.醫療相關的物理 17.能源相關的物理 18.能源相關的物理 |
| 教科書/參考書 | 指定教科書 1.無 參考書目 1. "觀念物理"， 天下文化，原著者: Paul G. Hewitt, (1971).  2. "認識生活中的物理"， 王希明， 專業文化出版， (2002)。 3. "生活的物理"， 何定樑， 九章出版社，(1999)。 4. "物理與生活"， 丁致良， 高立出版社， (2003)。 5. "走入生活學物理:大家最想知道的日常生活70個疑問"，原康夫、右近修治作， 瑞昇文化， (2013)。 |
| 授課方式 | 講授 研討 |
| 評量配分比重 | 小組口頭報告三次， 40% 隨堂測驗 60% |
| 辦公時間 | 星期二 10:00~11:30、課後、與教師另行預約 |
| 課程領域 | 應用科學領域 |
| 跨系課程領域 | N/A |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | 系所核心能力 | 強度指數 | 評量方式 | | 邏輯與科學推理 | (5) 非常高 | 紙筆測驗/會考,口頭報告/口試, | | 語文表達 | (3) 普通 | 口頭報告/口試, | | 鑑賞評論 | (3) 普通 | 紙筆測驗/會考,口頭報告/口試, | | 國際視野 | (2) 低 | 口頭報告/口試, | | 淵博史觀 | (3) 普通 | 紙筆測驗/會考,口頭報告/口試, | | 公民道德素養 | (1) 非常低 | 其他, | | 創意思考 | (4) 高 | 紙筆測驗/會考,口頭報告/口試, | | 自學能力 | (4) 高 | 紙筆測驗/會考,口頭報告/口試, | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 請尊重智慧財產權並勿非法影印教科書 | |
| 流水號 | 7017 |
| 課號 | CC0315 |
| 授課教師 | 陳家原 |
| 課程名稱(中文) | 化學與生活 |
| 課程名稱(英文) | Chemistry and Life |
| 學分 | 2 |
| 課程目標 | 一、教學目標： 「化學」除了是一門基礎自然科學之外，在生活、醫藥、科技、環境與能源…等各方面都十分重要，是一門核心的科學。為使全校學生尤其是非理工學系的學生對「化學」的基本知識與其應用有較深的認識，化學系的教師將以深入淺出的教學方式，選擇合適且生活化的教材與簡易實驗，針對下述課程內容開設此課程。 |
| 授課內容 | 週次 課程進度與內容 1.化學與生活關聯性簡介 2.有機官能基介紹 3.化學與食品(1)-水 4.化學與食品(2)-飲品化學成分簡介 5.化學與食品(3)-脂肪酸與膽固醇 6.化學與食品(4)-食品添加劑(抗氧化劑與防腐劑) 7.化學與食品(5)-食品添加劑(色素) 8.化學與食品(6)-食品添加劑(調味劑) 9.期中考 10.化學與生活用品(1)-清潔用品(界面活性劑) 11.化學與生活用品(2)-清潔用品(含氯添加物) 12.化學與生活用品(3)-化妝造型品化學成分簡介-1 13.化學與生活用品(4)-化妝造型品化學成分簡介-2 14.化學與生活用品(5)-塑膠製品(高分子材料介紹) 15.化學與生活用品(6)-塑膠製品(高分子材料與塑化劑介紹) 16.學生詢問之化學與生活相關內容專題介紹-1 17.學生詢問之化學與生活相關內容專題介紹-2 18.期末考 |
| 教科書/參考書 | 指定教科書 1.毒家報導，高憲明著。 2.觀念化學，John Suchocki著，李千毅等譯，天下文化出版，2006年。 |
| 授課方式 | 講授 實習/實驗 |
| 評量配分比重 | 課程評量與成績計算方式分為出席率(20%)、期中考筆試(40%)與期末考筆試(40%)共三部分。 |
| 辦公時間 | 課後 與教師另行預約 |
| 課程領域 | 應用科學領域 |
| 跨系課程領域 | N/A |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | 系所核心能力 | 強度指數 | 評量方式 | | 邏輯與科學推理 | (5) 非常高 | 紙筆測驗/會考,實作/實驗, | | 語文表達 | (4) 高 | 紙筆測驗/會考, | | 鑑賞評論 | (2) 低 | 紙筆測驗/會考, | | 國際視野 | (3) 普通 | 紙筆測驗/會考, | | 淵博史觀 | (1) 非常低 | 紙筆測驗/會考, | | 公民道德素養 | (2) 低 | 紙筆測驗/會考, | | 創意思考 | (4) 高 | 紙筆測驗/會考,實作/實驗, | | 自學能力 | (4) 高 | 紙筆測驗/會考, | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 請尊重智慧財產權並勿非法影印教科書 | |
| 流水號 | 7018 |
| 課號 | CC0317 |
| 授課教師 | 江康鈺 |
| 課程名稱(中文) | 綠色生活與科技 |
| 課程名稱(英文) | Green living and technology |
| 學分 | 2 |
| 課程目標 | 一、教學目標： 藉由課程深入淺出之介紹藉由課程深入淺出之介紹，使學生理解全球暖化之科學背景與綠色科技之重要性，並建立對綠色生產與設計之認知，以及瞭解產品之生命週期分析等重要概念，進而落實於日常生活之綠色消費與行為，期進一步建立學生對永續環境之重要基礎概念。 二、課程內容： 綠色科技主要在探討產品與製造程序，應降低污染之產生及減少人體健康及環境之風險，而在產品與製程之設計、商業化與應用過程，應具有技術及經濟之可行性，同時綠色科技在於提供未來綠色生活之重要發展基礎。本課程內容主要包括綠色科技之發展趨勢、國際環保法令之管制趨勢、綠色生產與設計之概念、產品生命週期之分析、綠色材料與綠建築之應用與綠色能源科技與應用等。 |
| 授課內容 | 週次 課程進度與內容 1.課程簡介 2.環境倫理與實踐 3.全球環境議題的形成與演變 4.全球環境議題的發展與衝擊 5.綠色科技之發展與前景 6.國際環保法令之管制趨勢 7.綠色生產與設計之概念 8.綠色生產與設計之案例 9.期中考 10.產品生命週期分析概念 11.生命週期分析之案例探討 12.綠色材料之應用與發展 13.綠建築之應用與發展 14.綠色能源科技之應用與發展 15.綠色生活之概念 16.綠色生活之營造 17.綠色生活與實踐 18.期末考 |
| 教科書/參考書 | 指定教科書 1.以授課講義為主，部分課程內容於課堂中指定延伸閱讀。 延伸閱讀資料於課堂中提供或放置於LMS。 |
| 授課方式 | 講授 |
| 評量配分比重 | 評量及成績計算方式： 期中考:20%; 期末考: 20%; 作業(四次): 40%; 心得報告(二次): 20% |
| 辦公時間 | 課後 與教師另行預約 |
| 課程領域 | 應用科學領域 |
| 跨系課程領域 | N/A |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | 系所核心能力 | 強度指數 | 評量方式 | | 邏輯與科學推理 | (5) 非常高 | 紙筆測驗/會考,專題研究報告(書面), | | 語文表達 | (3) 普通 | 口頭報告/口試,專題研究報告(書面), | | 鑑賞評論 | (1) 非常低 | 專題研究報告(書面), | | 國際視野 | (4) 高 | 紙筆測驗/會考,專題研究報告(書面), | | 淵博史觀 | (1) 非常低 | 無, | | 公民道德素養 | (5) 非常高 | 口頭報告/口試,專題研究報告(書面), | | 創意思考 | (3) 普通 | 口頭報告/口試,專題研究報告(書面), | | 自學能力 | (4) 高 | 口頭報告/口試,專題研究報告(書面), | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 請尊重智慧財產權並勿非法影印教科書 | |
| 流水號 | 7019 |
| 課號 | CC0318 |
| 授課教師 | 陳竹一 |
| 課程名稱(中文) | 電子科技與近代文明發展 |
| 課程名稱(英文) | Evolution of Electronic Technology and Modern Civilization |
| 學分 | 2 |
| 課程目標 | 一、教學目標： 旨在以基礎的電磁科學教育，使得學生能夠了解現代電機資訊領域之相關知識，培育其對未來資電文明(包括產品及文化)所蘊涵之科技本質與人文素養能有深入的領悟，進而能參與其中。  具體實施上擬配合國家電子科技在醫療、綠能、汽車與4C產業發展方向來規劃，循序漸進逐步加入各個主題，現規劃三個部分，包括電磁文明的興起、現在的資電生活以及資電文明的未來: 第一部分: 電磁文明的興起 包括什麼是電、電的基本特性、重要的發明 第二部分: 現在的資電生活 包括家庭電氣化、電的能源(產生、供輸、管理)、醫療(電磁的)設備 第三部分: 資電文明的未來 3D列印 (第三次工業革命)、智慧型手機(硬體、軟體、感測、應用)、未來汽車 |
| 授課內容 | 週次 課程進度與內容  1.課程內容簡介 - 電磁科技發展 2.電磁時代 3.真空電子時代 4.固態電子時代: 半導體、積體電路 5.電腦的發展 6.無線通訊的發展、關於天才馬克斯威爾及其方程式的故事 7.家庭電氣化 8.電的能源(產生、供輸、管理) 9.期中考 10.醫療(電磁的)設備 11.漫談專利發明的故事、3D列印 (第三次工業革命) 12.科技始於人性--手機與無線通信 13.智慧型手機 - 硬體、軟體 14.智慧型手機 - 感測 15.智慧型手機 - 應用 16.未來汽車 17.專題報告 18.期末考 |
| 教科書/參考書 | 指定教科書 1.《電的旅程：探索人類駕馭電子的歷史過程》，張大凱，天下文化，2011.02.26。 參考書目 维基百科 http://zh.wikipedia.org/wiki/Wiki  Wikipedia http://en.wikipedia.org/wiki/Wiki |
| 授課方式 | 講授 研討 |
| 評量配分比重 | 出席(點名) – 20%  (採扣分制，1課前+1課後分/次) 1次期中考試 – 20% 1次期末考試 – 25% 2次隨堂測驗 – 10% 課本、講義 1個專題報告 – 25% |
| 辦公時間 | 課後 與教師另行預約 |
| 課程領域 | 應用科學領域 |
| 跨系課程領域 | N/A |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | 系所核心能力 | 強度指數 | 評量方式 | | 邏輯與科學推理 | (4) 高 | 紙筆測驗/會考,作業練習,口頭報告/口試,實作/實驗, | | 語文表達 | (2) 低 | 紙筆測驗/會考,作業練習,口頭報告/口試,專題研究報告(書面),出席/課堂表現, | | 鑑賞評論 | (3) 普通 | 口頭報告/口試,自我評量/同儕互評, | | 國際視野 | (3) 普通 | 作業練習,口頭報告/口試,專題研究報告(書面), | | 淵博史觀 | (2) 低 | 紙筆測驗/會考,作業練習,口頭報告/口試,專題研究報告(書面), | | 公民道德素養 | (2) 低 | 口頭報告/口試,出席/課堂表現, | | 創意思考 | (4) 高 | 作業練習,口頭報告/口試,專題研究報告(書面), | | 自學能力 | (4) 高 | 作業練習,口頭報告/口試,專題研究報告(書面), | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 請尊重智慧財產權並勿非法影印教科書 | |
| 流水號 | 7020 |
| 課號 | CC0410 |
| 授課教師 | 李河清 |
| 課程名稱(中文) | 超越未來 : 科技與社會 |
| 課程名稱(英文) | Transcending the Future: the Politics of Technology and Life |
| 學分 | 2 |
| 課程目標 | 本課程為台聯大四校「超越未來」經典課程，十八週中有八場由四校視訊同步進行的專題演講，雖然外聘演講所佔的比例較高，但是在各單元都有基礎概念的介紹，以及相關的課堂作業，希望修課學生不但能對課堂上討論的綠色科技與黑色科技議題有深入了解，在課堂外，也能對日常生活中的科技爭議課題，具備分析能力。 本課程八場同步教學課程，三場是學術論述型演講(陳信行、傅大為、吳泉源)，其餘五場則邀請相關主管機構人士、業界代表性人物、以及社會創新實作者(義美高志明、CSA陳建泰、永豐餘張僅文、前能源局長葉惠青、北投社區醫療網洪德仁)，期能充分呈現綠色科技與黑色科技之台灣在地特質。 |
| 授課內容 | 1課程介紹：何謂綠色科技？何謂黑色科技？  2食安問題與工業社會  3經典演講（一） 4食品與農牧業的科技爭議 5經典演講（二） 6全球化的食物流通鍊  7經典演講（三） 8家庭、性別與自然小農  9經典演講（四） 10農藝復興與有機回農  11經典演講（五） 12綠能，在台灣  13經典演講（六） 14綠能的在地創新  15經典演講（七） 16經典演講（八） 17社區醫學的誕生 18期末報告發表 |
| 教科書/參考書 | 一、 指定閱讀書籍： 1. 王文基、傅大為、范玫芳編，2014，《台灣科技爭議島》，台聯大STS叢書。交通大學出版社。 2. 范玫芳等編，2014，《公民能不能？能源科技、政策與民主》，台聯大STS叢書。交通大學出版社。 3. 各週研究議題之期刊論文、研討會論文或專書篇章。 二、參考書籍： 1. 王文基、王秀雲、郭文華編，2012，《意外多重奏：STS如何重組真相》，台北：行人出版社。 2. 吳嘉苓、傅大為、雷祥麟編，2004，《科技渴望社會》、《科技渴望性別》，台北：群學出版社。 三、網站或電子資料來源： |
| 授課方式 | 講授 其他 |
| 評量配分比重 | 評分標準 演講心得報告：40%（四篇；期中兩篇，期末兩篇） 期中小組作業：20% 期末小組報告：40% |
| 辦公時間 | 星期二：10:00-12:00；與教師另行預約 |
| 課程領域 | 社會思潮與現象領域 |
| 跨系課程領域 | N/A |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | 系所核心能力 | 強度指數 | 評量方式 | | 邏輯與科學推理 | (4) 高 | 作業練習,口頭報告/口試,出席/課堂表現, | | 語文表達 | (3) 普通 | 出席/課堂表現, | | 鑑賞評論 | (2) 低 | 出席/課堂表現, | | 國際視野 | (4) 高 | 作業練習,口頭報告/口試,專題研究報告(書面),出席/課堂表現,學習檔案評量, | | 淵博史觀 | (3) 普通 | 出席/課堂表現, | | 公民道德素養 | (4) 高 | 作業練習,口頭報告/口試,專題研究報告(書面),實作/實驗,出席/課堂表現, | | 創意思考 | (4) 高 | 作業練習,口頭報告/口試,專題研究報告(書面),實作/實驗,出席/課堂表現,學習檔案評量, | | 自學能力 | (3) 普通 | 出席/課堂表現, | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 請尊重智慧財產權並勿非法影印教科書 | |
| 流水號 | 7021 |
| 課號 | CC0415 |
| 授課教師 | 姜貞吟 |
| 課程名稱(中文) | 性別社會學 |
| 課程名稱(英文) | Sociology of Gender |
| 學分 | 2 |
| 課程目標 | 一、教學目標： 西蒙波娃名言：On ne naît pas femme, on le devient，我們非天生為女人，而是被逐漸塑造而成女人。每個社會都以不同方式來對待男人與女人，並且期望他們有不同的行為模式。性別社會學主要在探究男人與女人間所呈現的社會性別差異，是受到文化與社會結構的形塑或調解。本課程關注三個論辯的核心議題：（一）在社會階層與社會分工上，男人與女人是否為各自分開且相互獨立的面向？（二）一般理論觀點分析社會性別差異與社會分工的適切性究竟如何？以及（三）未來「性別多元社會」的社會性別建構是否可能？如何可能？ |
| 授課內容 | 週次 課程進度與內容 1.性別與你、性別無所不在 2.性別角色建構與性別認同社會建構 3.厭女文化與性別歧視的多面性 4.性別與身體1 5.性別與身體2 6.男子性與陽剛氣質 7.跨越性別：模糊性別的界線1 8.跨越性別：模糊性別的界線2 9.多元性別與同志教育 10.性別與親密關係1 11.性別與親密關係2 12.性別政治：從母性的家庭政治學 13.性別與民俗 14.性倫理學 15.性工作與勞動1 16.性工作與勞動2 17.性別與政治 18.期末考 |
| 教科書/參考書 | 指定教科書 1.黃淑玲、游美惠主編（2007），性別向度與台灣社會，巨流出版。 2.Connell, R.W.,(2002), Gender, Oxford : Polity Press. （中譯：劉泗翰譯，（2004），《性╱別：多元時代的性別角力》，台北：書林出版。） 參考書目 1.Allan G. Johnson (1997), The Gender Knot：Unraveling our Patriarchal Legacy.（中譯：成令方等，2008）《性別打結-拆除父權違建》，群學。 2.Iris Marion Young(2005), On Female Body Experience：“Throwing Like a Girl” andOther Essays.(中譯：何定照，2006)《像女孩那樣丟球：論女孩身體經驗》，商週出版。 3.Lynn Jamieson（2002）《親密關係：現代社會的私人關係》。台北：群學。 4.Anthony Giddens（2001）《親密關係的轉變：現代社會的性愛慾》。台北：巨流。 5.David D. Gilmore, (2001), Misogyny : the Male malady, University of Pennsylvania Press. （中譯：何雯琪譯，《厭女現象：跨文化的男性病態》，台北：書林出版。） |
| 授課方式 | 講授 研討 |
| 評量配分比重 | 課堂出席20％、小組討論與平時作業30%、期中考20%、期末考30％ |
| 辦公時間 | 課後 |
| 課程領域 | 社會思潮與現象領域 |
| 跨系課程領域 | N/A |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | 系所核心能力 | 強度指數 | 評量方式 | | 邏輯與科學推理 | (3) 普通 | 作業練習,出席/課堂表現, | | 語文表達 | (2) 低 | 作業練習,出席/課堂表現, | | 鑑賞評論 | (2) 低 | 作業練習,出席/課堂表現, | | 國際視野 | (4) 高 | 作業練習,出席/課堂表現, | | 淵博史觀 | (3) 普通 | 作業練習,出席/課堂表現, | | 公民道德素養 | (5) 非常高 | 作業練習,出席/課堂表現, | | 創意思考 | (5) 非常高 | 作業練習,出席/課堂表現, | | 自學能力 | (4) 高 | 作業練習,出席/課堂表現, | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 請尊重智慧財產權並勿非法影印教科書 | |
| 流水號 | 7022 |
| 課號 | CC0416 |
| 授課教師 | 楊君仁 |
| 課程名稱(中文) | 法律的世界 |
| 課程名稱(英文) | The World of Law |
| 學分 | 2 |
| 課程目標 | 一、教學目標： 處今民主法治時代，法律素養是現代公民應有的基本能力，尤其是本校向來以培養社會領導人才為務，更應要求其未來於處世決策之際，善用其法律思辨學養，因此，藉由本課程在使學生窺見法律世界堂奧，俾其理解掌握基本法律規範之運作，並具備獨立分析解決民刑公法議題的能力。 |
| 授課內容 | 週次 課程進度與內容 1.課程說明與基本概念 2.(一)國際法與台灣定位 3.(一)國際法與台灣定位：台灣的國際法地位 4.(一)國際法與台灣定位：ECFA、兩岸經貿協議之爭議 5.(二)憲法與基本人權 6.(二)憲法與基本人權：釋字第684號、釋字617號 7.(二)憲法與基本人權：關愛之家：再興社區案件 8.(二)憲法與基本人權：猥褻＆言論自由：釋字617與超商猥褻雜誌案 9.期中考試 10.(三)私法自治與民法 11.(三)私法自治與民法：費城影片法律問題/專業法官?陪審制?觀察制? 12.(三)私法自治與民法：釋字647父債子還案件、親屬與繼承 13.(三)私法自治與民法：醫療過失問題 14.(四)刑法與罪刑法定原則 15.(四)刑法與罪刑法定原則：HERO電影法律問題分析 16.四)刑法與罪刑法定原則：罪刑法定原則、不自證己罪、證據概念與O.J simpson案件 17.(四)刑法與罪刑法定原則：襲胸案件分析與成大宿舍搜索案 18.期末考試 |
| 教科書/參考書 | 指定教科書 1.王海南、李太正等，法學入門，元照出版(簡稱：王著) 2.李惠宗，案例式法學方法論，新學林(簡稱：李著)；陳國義，民法概要—案例式，新學林出版(簡稱：陳著) 參考書目 3. 陳國義，民法概要-案例式，新學林出版(簡稱:陳著) |
| 授課方式 | 講授 研討 |
| 評量配分比重 | 期中考試 35% 期末考試 35% 小組討論 30% |
| 辦公時間 | 星期三 12:00~15:00、課後、與教師另行預約 |
| 課程領域 | 社會思潮與現象領域 |
| 跨系課程領域 | N/A |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | 系所核心能力 | 強度指數 | 評量方式 | | 邏輯與科學推理 | (5) 非常高 | 紙筆測驗/會考,口頭報告/口試,出席/課堂表現, | | 語文表達 | (2) 低 | 紙筆測驗/會考,口頭報告/口試,出席/課堂表現, | | 鑑賞評論 | (3) 普通 | 紙筆測驗/會考,口頭報告/口試,出席/課堂表現, | | 國際視野 | (4) 高 | 紙筆測驗/會考,口頭報告/口試,出席/課堂表現, | | 淵博史觀 | (3) 普通 | 紙筆測驗/會考,口頭報告/口試,出席/課堂表現, | | 公民道德素養 | (5) 非常高 | 紙筆測驗/會考,口頭報告/口試,出席/課堂表現, | | 創意思考 | (3) 普通 | 紙筆測驗/會考,口頭報告/口試,出席/課堂表現, | | 自學能力 | (3) 普通 | 紙筆測驗/會考,口頭報告/口試,出席/課堂表現, | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 請尊重智慧財產權並勿非法影印教科書 | |
| 流水號 | 7023 |
| 課號 | CC0416 |
| 授課教師 | 陳英鈐 |
| 課程名稱(中文) | 法律的世界 |
| 課程名稱(英文) | The World of Law |
| 學分 | 2 |
| 課程目標 | 一、教學目標： 處今民主法治時代，法律素養是現代公民應有的基本能力，尤其是本校向來以培養社會領導人才為務，更應要求其未來於處世決策之際，善用其法律思辨學養，因此，藉由本課程在使學生窺見法律世界堂奧，俾其理解掌握基本法律規範之運作，並具備獨立分析解決民刑公法議題的能力。 |
| 授課內容 | 週次 課程進度與內容 1.課程說明與基本概念 2.(一)國際法與台灣定位 3.(一)國際法與台灣定位：台灣的國際法地位 4.(一)國際法與台灣定位：ECFA、兩岸經貿協議之爭議 5.(二)憲法與基本人權 6.(二)憲法與基本人權：釋字第684號、釋字617號 7.(二)憲法與基本人權：關愛之家：再興社區案件 8.(二)憲法與基本人權：猥褻＆言論自由：釋字617與超商猥褻雜誌案 9.期中考試 10.(三)私法自治與民法 11.(三)私法自治與民法：費城影片法律問題/專業法官?陪審制?觀察制? 12.(三)私法自治與民法：釋字647父債子還案件、親屬與繼承 13.(三)私法自治與民法：醫療過失問題 14.(四)刑法與罪刑法定原則 15.(四)刑法與罪刑法定原則：HERO電影法律問題分析 16.四)刑法與罪刑法定原則：罪刑法定原則、不自證己罪、證據概念與O.J simpson案件 17.(四)刑法與罪刑法定原則：襲胸案件分析與成大宿舍搜索案 18.期末考試 |
| 教科書/參考書 | 上課用ppt檔案請至bb下載王海南、李太正等，法學入門，元照出版 |
| 授課方式 | 講授 研討 實習/實驗 |
| 評量配分比重 | 平時成績 20% 期中考試 40% 期末考試 40% |
| 辦公時間 | 星期四 13:00-14:00，課後 |
| 課程領域 | 社會思潮與現象領域 |
| 跨系課程領域 | N/A |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | 系所核心能力 | 強度指數 | 評量方式 | | 邏輯與科學推理 | (5) 非常高 | 紙筆測驗/會考,出席/課堂表現,學習檔案評量,其他, | | 語文表達 | (2) 低 | 紙筆測驗/會考,出席/課堂表現,學習檔案評量,其他, | | 鑑賞評論 | (3) 普通 | 紙筆測驗/會考,出席/課堂表現,學習檔案評量,其他, | | 國際視野 | (4) 高 | 紙筆測驗/會考,出席/課堂表現,學習檔案評量,其他, | | 淵博史觀 | (3) 普通 | 紙筆測驗/會考,出席/課堂表現,學習檔案評量,其他, | | 公民道德素養 | (5) 非常高 | 紙筆測驗/會考,出席/課堂表現,學習檔案評量,其他, | | 創意思考 | (3) 普通 | 紙筆測驗/會考,出席/課堂表現,其他, | | 自學能力 | (3) 普通 | 出席/課堂表現,學習檔案評量,其他, | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 請尊重智慧財產權並勿非法影印教科書 | |
| 流水號 | 7024 |
| 課號 | CC0417 |
| 授課教師 | 王燦槐 |
| 課程名稱(中文) | 社會學的想像 |
| 課程名稱(英文) | The Sociological Imagination |
| 學分 | 2 |
| 課程目標 | 一、教學目標： 「社會學」是對人類社會作整體研究的社會科學。它橫跨經濟、政治、人類學、歷史及心理學。它的意義在於尋找混合了人類知識及哲學的源頭。社會學關心社會群體的特徵、群體間或成員間的互動影響及社會特徵（例如：性別、年齡、階級、種族）對日常生活所帶來的效果。這些社會研究結果能夠協助教育家、立法者、行政人員、社工等解決社會問題並制定公共政策。也透過質化研究和量化研究來研究社會關係以預測社會變遷。 「社會學的想像」作為一門社會學入門之課程，除了使學生對於社會學的概念有所認知之外，更希望學生能將所學之學識與正在發生中的台灣社會結合，以啟發自己對於社會與自身生命之洞見，達成見樹且見林的雙層效果。 因此修完這門課，希望達成以下的學習具體目標： （一）熟悉社會學的基本語言、概念，並進而培養社會學分析之想像力。 （二）瞭解社會學的內涵，以增加擴展學生對周遭環境的視野和專業角度的關懷。 （三）培養學生批判思考、主動學習、問題解決、溝通協調與團隊合作的能力。 |
| 授課內容 | 週次 課程進度與內容 1.課程簡介 2.社會學是甚麼 3.文化 4.團體與組織 5.偏差與犯罪 6.階級與階層 7.性別 8.族群關係 9.期中報告 10.家庭 11.教育 12.宗教 13.醫療 14.經濟與工作 15.權力與政治體系 16.社會運動 17.人口 18.期末報告 |
| 教科書/參考書 | 指定教科書 1.王振寰、瞿海源主編（2009）。社會學與台灣社會(精簡本)，第三版。台北：巨流 2.Allan Johnson (2003)。見樹又見林-社會學作為一種生活、實踐與承諾。台北：群學 參考書目 1. Andersen & Taylor（2007）。社會學。台北：湯姆生。 2. Zygmunt Bauman (2002)。社會學動動腦。台北：群學。 3. C.Wright Mills (1995)。社會學的想像。台北：巨流。 |
| 授課方式 | 講授 研討 個別指導 |
| 評量配分比重 | （一）學習歷程檔案30％；（二）預習隨堂小測驗30％；（三）口頭報告20%；（四）小組討論出席與發言20%；（五）參與社區活動10％ （加分）。 |
| 辦公時間 | 星期四　時間：01:00-03:00 與教師另行預約 |
| 課程領域 | 社會思潮與現象領域 |
| 跨系課程領域 | N/A |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | 系所核心能力 | 強度指數 | 評量方式 | | 邏輯與科學推理 | (3) 普通 | 作業練習,口頭報告/口試, | | 語文表達 | (4) 高 | 口頭報告/口試,學習檔案評量, | | 鑑賞評論 | (3) 普通 | 口頭報告/口試,專題研究報告(書面), | | 國際視野 | (3) 普通 | 口頭報告/口試,專題研究報告(書面), | | 淵博史觀 | (3) 普通 | 口頭報告/口試,學習檔案評量, | | 公民道德素養 | (4) 高 | 作業練習,口頭報告/口試,學習檔案評量, | | 創意思考 | (3) 普通 | 口頭報告/口試,學習檔案評量, | | 自學能力 | (3) 普通 | 作業練習,口頭報告/口試,學習檔案評量, | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 請尊重智慧財產權並勿非法影印教科書 | |
| 流水號 | 7025 |
| 課號 | CC0418 |
| 授課教師 | 鍾國允 |
| 課程名稱(中文) | 當代政治分析 |
| 課程名稱(英文) | Contemporary Political Analysis |
| 學分 | 2 |
| 課程目標 | 「當代政治分析」課程的基本目標是將當代政治學的研究與我國政治現狀與政治發展相連結，首先說明政治學的一般性理論，分析當前台灣政治的本質與現象，由重要政治概念的介紹，如國家、人權、民主、行政、立法、司法等等，理解政治的實際操作，特別是經由影音教學與課堂分組討論，由教學助理引領修課同學，理解歷史上以及當代先進大國的發展過程以及興衰經驗。尤其希望透過理論的分析，進而引導修課同學反思如何處理眾人之事，並實踐公共善與社會正義。以提高同學的學習興趣。 |
| 授課內容 | 政治學的研究主題：討論政治politics、政治學political science是什麼，介紹政治學的研究領域。 政治學的研究方法：政治學的知識是如何累積的，質性研究方法、量化研究方法。 政治學發展過程：傳統政治學（政治制度研究）→1930年，芝加哥學派（政治行為研究）→1970年代之後（復古的新制度主義） 政治學的一般性理論：一般性理論就是解釋複雜政治現象的模型、結構功能論、系統論、階級等等 民族國家理論：民族主義Nationalism、國家的構成要素、聯邦國家與單一國家的差別、台灣的國家認同問題。 民權理論：人權是什麼，為何威權獨裁國家的人權內容為世界各國所垢病、憲法保障的人權內容、民權是什麼。 民主政治與民主理論：人民主權、責任政治、多數治理、尊重少數與個人、現今台灣的政治運作不符合民主政治的原則、古典民主理論以及現代的參與民主理論的特質。 獨裁理論：極權獨裁（納粹德國、前蘇聯）與威權獨裁的特質、探討我國在1980年代中期，如何由威權獨裁政治體制轉變為所謂民主政治理論的結構性因素。 憲法與憲政：憲法的意義與功能、憲法的構成要件、憲法的修改（即剛性憲法與柔性憲法的差異）、憲法在實際的政治環境運作的情形、（憲政constitutionalism）、我國修憲過程與憲改運作。 行政部門：總統制、內閣制、委員制、半總統制，經過四次修憲之後我國行政部門究竟是什麼。 立法部門：代議士的角色、代議機關的功能、一院制、兩院制，我國究竟是一院制還是兩院制？ 司法部門：司法審查（judicial review）政治學者的司法研究。 政黨：政黨的類型與功能，一黨制、兩黨制、多黨制。我國政黨發展的狀況、我國究竟是一黨制、兩黨制或多黨制的國家？ 利益團體：利益團體與派系對於政治決策的影響，我國利益團體包括財團、公益團體、黑社會，對於政治決策的影響與實例。 當代台灣政治現象是的討論，著重台灣本土化政治行為的研究，例如，台灣民意調查的可信度多少？民意調查選舉結果究竟有多少影響力？台灣現行的選舉區域劃分的方式有無改進的必要？等等 當代台灣政治現象是的討論，著重台灣本土化政治行為的研究，例如左右台灣選民投票的原因有哪些？台灣民眾如何通過那些管道與政治菁英溝通？台灣形成政治菁英的條件背景有哪些？等等 當代台灣政治現象是的討論，著重台灣本土化政治行為的研究，例如台灣形成政治菁英的條件背景有哪些？台灣的政治文化有哪些特質？這些年政治社會化的管道（如教育體系、軍隊、大眾傳播媒體）有何轉變？等等 期末考 |
| 教科書/參考書 | 指定教科書 1.劉書彬，《政治學概論》，台北：三民，2007。 2.呂亞力，《政治學》，台北：三民，2009。 參考書目 杜瓦傑著，張保民譯，《政治之解析》，台北：長橋出版社，1979。 彭懷恩，《台灣發展的政治經濟分析》，風雲論壇出版社，台北，1990年。 杭亭頓著，劉軍寧譯，《第三波：二十世紀末的民主浪潮》，台北：五南，1994。 杭亭頓著，黃裕美譯，《文明衝突與世界秩序重建》，台北：聯經公司，1998。 李帕特著，高德源譯，《民主類型---三十六個現代民主國家的政府類型與表現》，台北：桂冠公司，2001。 戴維˙赫爾德著，《民主的模式》，台北：桂冠公司，2002。 參考網址： 全國法規資料庫http://law.moj.gov.tw/； 司法院網址http://www.judicial.gov.tw/； 行政院網址http://www.ey.gov.tw/； 考試院網址http://www.exam.gov.tw/； 立法院網址http://www.ly.gov.tw/； 監察院網址http://www.cy.gov.tw/ |
| 授課方式 | 講授 研討 其他 |
| 評量配分比重 | 本課程分數的計算的依據方式有三，其比例分別是： 1.平時成績（包括出席、參與討論、學習單，其中出席佔分最重）佔30%。 2.期中報告佔30% 3.期末考佔40%。 |
| 辦公時間 | 星期四 13:00~15:00 |
| 課程領域 | 社會思潮與現象領域 |
| 跨系課程領域 | N/A |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | 系所核心能力 | 強度指數 | 評量方式 | | 邏輯與科學推理 | (4) 高 | 紙筆測驗/會考,口頭報告/口試,出席/課堂表現, | | 語文表達 | (4) 高 | 紙筆測驗/會考,口頭報告/口試,出席/課堂表現, | | 鑑賞評論 | (3) 普通 | 紙筆測驗/會考,口頭報告/口試,出席/課堂表現, | | 國際視野 | (4) 高 | 紙筆測驗/會考,口頭報告/口試,出席/課堂表現, | | 淵博史觀 | (3) 普通 | 紙筆測驗/會考,口頭報告/口試,出席/課堂表現, | | 公民道德素養 | (3) 普通 | 紙筆測驗/會考,口頭報告/口試,出席/課堂表現, | | 創意思考 | (3) 普通 | 紙筆測驗/會考,口頭報告/口試,出席/課堂表現, | | 自學能力 | (4) 高 | 紙筆測驗/會考,口頭報告/口試,出席/課堂表現, | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 請尊重智慧財產權並勿非法影印教科書 | |
| 流水號 | 7027 |
| 課號 | CC0419 |
| 授課教師 | 王銘正 |
| 課程名稱(中文) | 生活經濟學 |
| 課程名稱(英文) | The Economics of Everyday’s Living |
| 學分 | 2 |
| 課程目標 | 一、教學目標：  修課同學能學得經濟學的基本知識，並能將學得的知識應用在日常生活中 (例：如果你預期未來利率會上升，則你該現在還是等以後再買保險)，同時，可讀懂大部分報章雜誌的內容 (如台灣的實質工資倒退回十幾年前的水準，美國中央銀行的QE貨幣政策…)。  二、課程內容： 經濟學是解釋並預測「經濟現象」的一門學問。何謂「經濟現象」?簡單地說，就是市場價格波動的現象。 任何一個經濟都有成千上萬種商品、服務與資產，它們的價格大部分時常在波動；這些波動與我們的生活水準習習相關。因此，了解市場價格波動的經濟現象，不論是就個人或政府而言，都是相當重要的。換個角度來看，在日常生活中，經濟現象隨處可見，因此，有人說：「經濟就是生活」。 我們知道，在自由市場下，也就是政府不介入市場干預價格的情況下，市場價格是由市場買賣雙方所共同決定的。在經濟學，我們稱市場價格是由市場需求與市場供給雙方所共同決定的，或簡稱市場價格是由市場供需所共同決定的。當大部分市場參與者其供給或需求改變時，市場的供給或需求也會跟著變動，進而使市場價格發生變動。因此，我們如要了解市場價格的波動，首先必須了解哪些因素會影響市場參與者的供給與需求的決策，換句話說，我們必須先了解市場參與者他們如何作決策或選擇。從這個角度來看，經濟學是一門研究人們如何作決策或選擇的科學 (a science of decision or choice)。 有人說，人生是一連串的選擇過程。人們爲什麼需要作選擇？人們又如何作選擇？人們所作的選擇合起來會對個別市場，乃至於整體經濟的表現造成什麽樣的影響？而這些表現又會如何改變人們所作的選擇？政府又是否能夠影響個別市場與整體經濟的表現？這些問題的探討是本課程的主要重點。此外，本課程也會探討政府為振興經濟所採取的貨幣政策(包括美國中央銀行所採行的量化寬鬆(QE)貨幣政策)與財政政策。 總之，本課程將介紹經濟學中與日常生活較為相關的內容，並為有興趣及用功的同學奠下未來自行閱讀財經書籍所需的經濟學基礎。 |
| 授課內容 | 週次 課程進度與內容 1.導論 2.需求、供給與市場均衡價格 3.需求、供給與市場均衡價格 4.市場均衡價格的變動 5.政府政策的福利效果 6.政府政策的福利效果 7.國際貿易 8.國際貿易 9.期中考 10.國民所得 11.國民所得 12.物價與失業率 13.經濟成長 14.金融體系與貨幣體系 15.中央銀行的貨幣政策工具 16.金融海嘯 17.演講:總體經濟指標與股市表現 18.期末考 |
| 教科書/參考書 | 指定教科書 1.王銘正 (2012)，[經濟學]，修定二版，臺北，三民書局。 參考書目 李明譯 (2006)，[蘋果橘子經濟學]，臺北，大塊文化。  趙學凱、王建南與施麗中譯 (2007)，[傅利曼的生活經濟學]，臺北，先覺出版。 |
| 授課方式 | 講授 研討 |
| 評量配分比重 | 期中考50％，期末考50％ 志願上台專題報告者，每次至多加學期成績10分。 點名1次不到，學期總成績不調整；點名2次不到，學期成績扣5分； 點名3次不到，學期成績扣10分；以此類推，至多扣學期成績40分。課堂發言酌予加分。 |
| 辦公時間 | 星期一 12:30~14:00 |
| 課程領域 | 社會思潮與現象領域 |
| 跨系課程領域 | N/A |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | 系所核心能力 | 強度指數 | 評量方式 | | 邏輯與科學推理 | (5) 非常高 | 口頭報告/口試,出席/課堂表現, | | 語文表達 | (2) 低 | 出席/課堂表現, | | 鑑賞評論 | (2) 低 | 出席/課堂表現, | | 國際視野 | (4) 高 | 出席/課堂表現, | | 淵博史觀 | (2) 低 | 出席/課堂表現, | | 公民道德素養 | (2) 低 | 出席/課堂表現, | | 創意思考 | (4) 高 | 出席/課堂表現, | | 自學能力 | (3) 普通 | 口頭報告/口試,出席/課堂表現, | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 請尊重智慧財產權並勿非法影印教科書 | |
| 流水號 | 7028 |
| 課號 | CC0421 |
| 授課教師 | 李河清 |
| 課程名稱(中文) | 環境外交 |
| 課程名稱(英文) | Environmental Diplomacy |
| 學分 | 2 |
| 課程目標 | 一、教學目標： Global environmental problems cannot be solved through unilateral action and domestic policy alone. This course explores how nations identify these environmental problems, design and negotiate solutions and implement policies to change national behavior. It combines environmental science and political science, with focuses on the environmental aspects of international relations. The objectives of this course are the following: to discuss the causes, impacts and policy responses to global environmental issues; to examine players, events, and policy development processes in international environmental politics, and, in the end, to understand the worldviews of environment and approaches to establish global environmental governance. |
| 授課內容 | 1.Course overview 2.Global environmental issues 3.International environment 4.The environment and international relations 5.The environment and its public policy dimensions 6.The role of science in environmental policymaking 7.Translating science into policy 8.Negotiating climate change 9.Negotiating persistent organic pollutants (POPs) 10.Understanding the environment through regimes 11.State and civil society actors 12.Transnational networks approach 13.Transnational networks approach 14.Cities and climate change 15.Class exercise -- Negotiating Durban Platform 16.Class exercise – group preparation and discussion 17.Class exercise – group presentation 18.Class exercise – group presentation (continued) |
| 教科書/參考書 | 指定教科書 1.All required reading materials are available on this course’s LMS website, or, in a “reader” to be copied in a designated copy store. |
| 授課方式 | 講授 研討 實習/實驗 個別指導 其他 |
| 評量配分比重 | short essay 50%  class attendance and participation 20%  negotiating Durban Platform as final report 30% |
| 辦公時間 | 星期二　時間：14:00~17:00 |
| 課程領域 | 社會思潮與現象領域 |
| 跨系課程領域 | N/A |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | 系所核心能力 | 強度指數 | 評量方式 | | 邏輯與科學推理 | (3) 普通 | 作業練習,口頭報告/口試,出席/課堂表現, | | 語文表達 | (3) 普通 | 作業練習,口頭報告/口試,出席/課堂表現, | | 鑑賞評論 | (2) 低 | 作業練習,口頭報告/口試,出席/課堂表現, | | 國際視野 | (4) 高 | 作業練習,口頭報告/口試,出席/課堂表現, | | 淵博史觀 | (3) 普通 | 作業練習,口頭報告/口試,出席/課堂表現, | | 公民道德素養 | (4) 高 | 作業練習,口頭報告/口試,出席/課堂表現, | | 創意思考 | (4) 高 | 作業練習,口頭報告/口試,出席/課堂表現, | | 自學能力 | (4) 高 | 作業練習,口頭報告/口試,出席/課堂表現, | | |