



發行人：李羅權  
 出版：國立中央大學通識教育中心  
 總編輯：黃藹  
 編輯委員：石慧瑩、謝慧萍  
 地址：桃園縣中壢市中大路300號  
 電話：(03)4267186 / (03)4227151轉33400  
 網址：http://www.ncu.edu.tw/~cge  
 傳真：(03)4229952  
 印刷：欣德複印社  
 《非賣品·對內發行》

NCU General Education(No.28)

中華民國九十六年一月十日(第28期)

# 中央大學「95年度卓越教學靜態成果展」

本校將於96年1月8日~1月12日(週一至週五) 假管二館地下中庭舉辦「95年度卓越教學靜態成果展」，並於1月12日(週五)假管二館 I-117 會議室舉辦「95年度卓越教學計畫成果發表評核會」，歡迎全校師、生踴躍前往參加，相互交流學習。

發展國際一流大學及頂尖研究中心計畫  
**卓越教學**

95年度卓越教學靜態成果展  
 展出時間：96年1月8日~1月12日(週一至週五)  
 展出地點：管二館地下中庭展場

95年度卓越教學計畫成果發表評核會  
 會議時間：96年1月12日(週五)上午9:00~下午16:30  
 會議地點：管二館I-117會議室(敬備餐點)

## 「通識教育質量提升計畫」 期末成果發表

本中心執行95年度「發展國際一流大學及頂尖研究中心計畫卓越教學」——通識教育質量提升計畫，將於96年1月8日~1月12日參加本校於管二館舉行之「95年度卓越教學靜態成果展」。

本計畫主要目標在提升中大通識教育教學與學習的質與量，以確立中大通識教育是以全人教育為目標，不僅在專業系所學習到專門知識與技能，也能在通識課程中廣博地學習各知識領域之理論基礎，進而發展出跨領域學程，期許最終能建立中大學生之全校性通識課程學習地圖。

在通識課程質的提升方面，推動四大領域課程群做為通識教學重點發展項目，並由傳統的講授式教學，改變為互動式、多元化教學，包括E化教學、TA( Teaching Assistant)制度帶領小組討論，以及透過Blackboard網路教學平台系統建置教材與課程內容上網，提供同學即時學習的環境。另外，為提升同學對通識課程的興趣及學習動機，鼓勵修通識課程之學生加強課後自主學習，內容包括田野調查、機構參訪、籌組讀書會、邀請專家講演或舉行藝文表演、學習成果發表等，成效卓著。透過教學方法的各項更新措施，期許同學提升學習成效，改善通識教育之體質，使通識課程不再被當成營養學分，進而奠定邁向核心課程的基礎。



### 通識教育質量提升計畫

時間：96.1.12  
 地點：管二館 117

發展四大課程群組

- 公民教育
- 永續發展
- 多元文化與全球化
- 科技與社會

各項研習活動

通識與核心課程改革研討會

通識教學座談會  
 通識在線上座談會  
 通識與核心課程改革研討會

課後自主學習

多元文化讀書會

創意與批判思考讀書會

發展TA制度

教學助理( Teaching Assistant)研習座談會

關懷弱勢，走進樂生院

天文學導論之課後自主學習活動

路教學平台系統建置教材與課程內容上網，提供同學即時學習的環境。另外，為提升同學對通識課程的興趣及學習動機，鼓勵修通識課程之學生加強課後自主學習，內容包括田野調查、機構參訪、籌組讀書會、邀請專家講演或舉行藝文表演、學習成果發表等，成效卓著。透過教學方法的各項更新措施，期許同學提升學習成效，改善通識教育之體質，使通識課程不再被當成營養學分，進而奠定邁向核心課程的基礎。

在通識課程量的提升方面，通識教育中心增聘多位校外兼任教授協助開設若干新設的通識課程，務使同學在眾多選修的通識課程中，可以有更多高品質的課程可供選擇。

最後，為有效利用教學資源，鼓勵個別教師深化課程內容，密集舉辦各項研習會，透過教學觀摩、研習活動等會議，提升通識教師及TA教學技能。

卓越教學計畫成果發表評核會活動議程

時間	活動內容	報告者/主持人
8:30-9:00	報到	
9:00-9:20	卓越教學計畫簡報	李光帝 教務長
9:20-9:40	互動式教學與學習之網路平台建置、數位學習之研究	學習科技服務所 王怡君 所長
9:40-10:00	科學學習之學習模式、電腦化書系地圖與課程等	學習科技服務所 謝子健 教授
10:00-10:10	教學模式之設計、建構、驗證、修正與推廣	綜合資源組 黃以政 組長
10:00-10:10	多媒體教材發展研究	
10:10-10:30	茶敘	
10:30-10:50	Blackboard 推廣、維護及功能提升	海碩組、電算中心
10:50-11:10	服務學習	蔣清雲
11:10-12:00	異國語教學	曾雪蘭、葉勝勳、蔡志祥、王怡君、王怡君、王怡君、王怡君
12:00-13:00	午餐	
13:00-13:15	文學院	文學院
13:15-13:30	工學院	工學院
13:30-13:45	理學院	理學院
13:45-14:00	管理學院	管理學院
14:00-14:15	資電學院	資電學院
14:15-14:30	地科學院	地科學院
14:30-15:00	茶敘	
15:00-15:20	提升學習能力	語言中心
15:20-15:40	臺灣客家語言、語言與田野調查方法與教學	客家學院
15:40-16:30	綜合討論	各位委員及評核委員
16:30	賦歸	

~ 歡迎全校師生共同參與，給用心教學的老師們最大的鼓勵與支持 ~

報名資訊 時間：96年1月5日(週五)前報名  
 方式：請逕上教務處卓越教學相關網頁下載報名表，可傳真或E-mail報名

聯絡方式 教務處綜合業務組 徐慧宜小姐，聯絡電話：03-4227151分機57115  
 通識教育中心 王怡君小姐，聯絡電話：03-4227151分機34814  
 傳真：03-4275928 E-mail: ncu34814@ncu.edu.tw

## 稿約

- 本刊以推展通識教育理念、落實通識教育工作為宗旨。
- 本刊主要刊載有關本校通識教育學術活動與課程規劃、國內外大學通識教育實施經驗，及凡有關探討通識教育之論文、座談紀錄與教學或修課心得等文章。
- 本刊暫以每學期發行一至二期為原則。
- 各版園地公開，竭誠歡迎關心通識教育之教師同仁與同學惠賜稿件。
- 投稿以千字內為宜，邀稿及專論文章不在此限。來稿請書明真實姓名與聯絡方式，寄中壢市中大路300號中央大學通識教育中心，或逕傳真(03)4229952。稿件經採用當依規定致奉薄酬。





# 中央大學核心通識課程即將上路

中大的教育理念在培養大學生成為一個「受過良好教育的通才」，為達成此目標，本校修改現行「國立中央大學共同必修科目選修辦法」，自96學年度開始入學新生，全面實施核心通識課程。在未來三年的過渡期間，95學年度(含)以前入學學生可選擇修習既有之「通識課程」，也可選擇修習「核心課程」以達學分要求。

## 國立中央大學 共同必修科目選修辦法

91.01.14 教務會議修正通過  
92.06.20 教務會議修正通過  
94.03.31 教務會議修正通過  
95.03.28 教務會議修正通過  
95.12.07 教務會議修正通過

第一條 為培養本校學生博雅的素養及達成通才教育之目標，特訂定本辦法。

第二條 本校大學部學生應修習之共同必修科目名稱及學分數如下：

科目名稱/領域類別	學分數
國文	6
外文	6
歷史	2
民主與法治	2
體育課程	0
勞動服務課程	0
核心通識課程核心必修	14
通識選修	
合計	30

第三條 除了另有規定之學系外，大一新生的外文課程有三種選擇：

(一)「大一英文」(相關規定依所屬學系之必修科目表備註欄說明)。

(二)英文系開設之其他英文課程。

(三)語言中心開設或認定之初級第二外語課程，但同一外語課程必須連續修滿六學分。

各學系抵修規定另訂之。

第四條 體育課程必修三學年(含大一體育上、下學期，第二至第三學年為興趣選課)，每週授課二小時不計學分；第四學年為選修，每週授課二小時計一學分，但不併計畢業學分。

第五條 勞動服務課程必修一學年(於第一學年修習上、下學期)，每週二小時，不計學分。

第六條 核心通識課程共計修習十四學分，其中核心必修(包含人文與思想、自然科學、應用科學、社會思潮與現象等四大領域)至少須修習三個領域，應修習之領域依各學系規定。

## 破除單一性伴侶不染愛滋的迷思

作者：姜貞吟（中研院社會所博士後研究員，中大通識中心兼任助理教授）

前幾天，同學問了一個問題：固定一個性伴侶，會降低愛滋病的傳染嗎？

這個問題的答案，「對」與「不對」都對。固定性伴侶或許在認知上會讓我們認為不可能有機會透過性行為感染愛滋病，但是並不必然表示我們百分之百不會再通過性行為感染愛滋，「安全性行為」才是正確觀念的關鍵所在。

三年前，世界衛生組織(WHO)研究人員科林馬塞斯和德簡隆卡撰寫了一份『預測報告』，指出未來25年內，心肌梗塞、心臟和愛滋病將成為威脅人類健康的三大殺手，預測從2006年至2030年的25年間，至少有1.17億人死於愛滋病。事實上，25年來，全球已有超過4千萬人遭受愛滋病毒感染，奪走2500萬人的生命。台灣成長的速度也跟世界其他區域一樣快速，截至2006年底台灣地區愛滋感染者累計1萬2千多人，而這還只是官方列管在案的數字，如果以世界衛生組織的推估來看，未曝光的「黑數」約2.4倍，國內實際愛滋病患可能有3萬人，感染之年成長率已超過百分之一百，其中，女性的感染率更大幅提升。其實，愛滋病背後，真正可怕的是人們對它的「無知」、「歧視」、「冷漠」所造成的距離與誤解。

台灣的愛滋感染者人數破萬已經是不爭事實，平均每日新增10名病患，其中，毒癮者感染愛滋人數遽增，以2005年為例，每3個人就有2個人是因注射而感染愛滋，感染者以毒癮者居多，顯示共用針具已成

為傳染愛滋的重要途徑，連世界衛生組織都預測毒癮愛滋將成「爆炸性」增加趨勢。愛滋病主要傳染途徑包括：1.血液傳染，如靜脈注射毒癮者共用針

頭、針筒及稀釋液等；或在衛生消毒不佳的場所進行刺青、穿耳洞及紋眉等，針扎意外及輸血傳染。2.體液傳染，即危險性性行為，指的是與愛滋感染者發生口腔、肛門、陰道等方式性交或其他體液交換的情形。3.垂直傳染，嬰兒也會由其已感染病毒的母親在妊娠期、生產期、或因授乳而得到愛滋病毒。

這三種傳染途徑中，又以共用針頭的血液傳染是目前最主要的傳染途徑，衛生署不斷疾呼「共用針具比危險性行為高出200倍以上」。使用者由於不清楚共用針具造成的危險性，還有人會抽自己的血來稀釋藥品注射，同儕再使用同樣針頭注射。更可怕的是，毒癮患者共用針具常合併感染愛滋病與C型肝炎，當兩者在體內同時共存，C型肝炎日後轉為肝硬化或肝癌的病程，將由20至30年縮短為10年。

除了吸毒者是高危險群之外，在體液傳染中，最容易被誤解的就是認為只有同性戀跟沒有固定性伴侶是愛滋病的高危險群。這樣的觀念一方面讓社會大眾誤解同性戀，把同性戀直接跟愛滋病連結與等同，另一方面造成了大多數的異性戀者有了錯誤的認知：覺得這樣的傳染病是「只有」同性戀才會得到的。同性戀與愛滋病之間會劃上等號，其實在於社會以泛道德污名化同性戀者，讓人以為同性戀者都跟危險性行為有關。但是，根據最近的一些研究陸續指出，愛滋病透過異性性關係的傳佈，有越來越猖獗的趨勢，甚至已超過同性戀間的傳佈。

以非洲來說，非洲是愛滋病感染率最高的地區，全世界感染愛滋病毒的患者，有三分之二來自非洲撒哈拉以南的24個非洲國家中，其中，77%是女性，這

些女性被傳染的主要途徑就是先生，先生把在外的不安全性行為感染的病毒傳給無辜的妻子，再由妻子垂直傳染給嬰兒。對於這些女性來說，她們堅守婚姻的忠貞與固定性伴侶的承諾，卻換來絕望的愛滋。如果說堅持單一性伴侶就不會有機會感染愛滋，上述非洲事實無疑是最大諷刺。

2006年11月，檢警在桃園地區破獲前跆拳道手林瑞誠主持的應召站中，花名「小龍女」的紅牌印尼籍性工作者由於已被愛滋侵襲腦部，行動和語言能力嚴重受損。衛生單位根據她的病情推算，5年前她入境台灣時就已經感染愛滋，這5年來接客上萬人。這上萬名男性如果還有其他女朋友、太太等性伴侶，而這些性伴侶在以為安全的狀況下未帶保險套進行性行為，她們將會有很高的感染機會。要避免從體液感染愛滋，固定單一性伴侶的觀念並不會給我們保障，只有安全性行為才是保護彼此的正確觀念。

最後，對於已經感染愛滋者，我們也應該伸出關懷的手，真心接納他們，因為跟愛滋病人說話、握手、擁抱、共餐、共學、共工、共同生活，並不會傳染愛滋；甚至是咳嗽、打噴嚏、游泳、蚊蟲叮咬，同住一個社區，也不會因此感染愛滋，因此，請不要歧視愛滋感染者及其家人、朋友，身為社會的一份子我們應真心關懷、接納他們。一方面政府要更積極以政策打擊毒品注射問題，另一方面民衆也應對愛滋病有正確觀念、預防措施，多多認識中途之家，協助感染者走出被歧視陰霾，接受醫療照顧，而不是有意無意地遺棄與隔離他們。



## 遇見柯華葳老師 ——專訪總教學中心主委



問：能否請柯老師分享您過去在國外求學時的情況？或是有什麼事是令您印象深刻的？

柯華葳主委：我去求學時是碩士班、博士班，與大學部的情況不太相同，我擔任過大學部學生的TA，即中央現在推行的TA制度，在學校裡，TA對於自己要做那些事必須非常清楚，TA制度是一定要具備的，因為一個班級人數很多，動輒兩三百人，那時還不盛行power point，有些老師會使用投影片。老師負責上課，TA負責帶討論。碩、博士學生都很樂意擔任TA，這是一個機會，也是一個經驗。

問：我得知您曾任美國哈佛大學與匹茲堡大學的訪問學者，您自己畢業於美國華盛頓大學，能否與我們說說這兩所有名大學或是您自己母校的學生學習風氣？學生具備什麼樣的特質？是否特別用功？或是特別聰明呢？

柯華葳主委：大家可能都覺得美國的學生好像很鬆散，真正進到她們的課堂中時就會發現，實際上不是那樣的情況。他們很守時，上課時間一到，大家已經在教室準備，加上他們在教室的使用上很頻繁，這一堂課使用完，下一堂馬上有學生進來，因此很把握時間。但是，在台灣的情況是，選課的學生若有一百人，有六七成出席，做老師的似乎就應該覺得滿意了。第一個不同點是，他們的學生會認為繳付學費來學校受教育、學習知識就應該有所收穫，老師也認為傳遞知識是自己的責任，這會形成一種相互影響。老師與學生之間或許不會特別熱絡，但是老師和學生各自責任很清楚。老師會把這堂課什麼時候該做什麼說得很清楚，學生也會遵守；第二個不同點是，他們的學生在課堂上發問是很頻繁的，而絕大多數發問是針對課程介紹的內容。老師的課程要求在第一堂課就已經和大家說清楚，學生也會在第一堂課就把疑慮弄清楚，但是在台灣，有些學生到了期中考問的問題還是行政上的問題，例如還不知道使用的教科書，課程的要求……等等。

問：那麼老師是否會特別激勵學生，促使學生學習？或是丟問題給學生，以促進學生思考的能力？

柯華葳主委：這還是得看老師如何安排課程，有的老師會做時間上的配置，有的老師則是先以授課為主，若同學有問題，則留待TA時間再一併解答。在史丹佛大學，有一門普通心理學的課，那一門並不輕鬆，有考試，也有作業，但是還是很多學生搶著要上。雖然有些學生還是會選擇所謂的「營養」學分，不過大部份的學生仍然會選擇自己需要的課，這意思是說，他知道自己要走某一條路，那麼這一門課他就必須要上，因為他知道這門課對他是有所幫助的，這即是中央大學目前正在推動的核心課程的概念。

問：您也曾擔任中正大學通識教育中心主任，想請問您，中正大學如何定位「通識」？在政策上又是如何落實對於通識教育的主張？

柯華葳主委：我到中正大學時，那時的中正大學還算是新學校，剛開始，我們是全校相關人員一起討論我們要完成的是一個怎麼樣的通識，那時在規劃上就是以核心課程方

式進行的，在學生的修課方式上也有詳細規定，譬如說：一個社會科學院的學生在畢業前一定要修過那些課程。一般而言，學校的開通識課程方式有兩種，以「社會學」為例，一種是為了中文系學生（或是其他外系）開社會學的課，一種是利用社會科學院原本就已經為本系學生開的社會學的課，而中正大學當時在規劃上是以後者為主，這樣的好處是可以避免老師在課程安排上區分「專業」或是「入門」的差別。不過，那時候因為在資源使用上有實際問題，譬如說：教室的空間不夠，因此，後來是採取兩種課程都開的方式，但是各系絕對允許他系學生去修本科系的專業科目為通識學分。

而這裡顯現的另一個重點即是，與各個系所之間的協調很重要，仰賴各系所間的合作，那時中正是副校長領軍、各院院長均參加，院長負責院裡所要開的課程。那時大家有一個理念非常好，即是「通識以核心課程為主，這個核心的特色是，第一，如果學生可以在補習班上到的課，不是我們要擔心的；第二，如果學生可以在報章雜誌看到的，那也不是通識老師要開的課」，換句話說，這門課不是一門工具課可以用來幫助你考上研究所，或是獲得什麼證明，而是希望來修課的學生可以學習到新知識，學習到如何思考。

問：有一問題在11月23日所舉辦的通識與核心課程研討會中已經被學生反應出來的，即學校的政策以學生為出發點這是無須置疑的，然在推廣上有時卻因宣傳不佳而導致學生產生誤解，身為管理者的您，是否能給予一些在政策落實與管理方面的意見？

柯華葳主委：在教務處方面是有制度上的安排的，目前中大是採取「雙軌」的方式進行，我們必須兼顧目前在學的學生。我們將來會與學生會合作，辦課程介紹，類似大學博覽會的「課程博覽會」，我們甚至鼓勵各系所舉辦自己的「課程博覽會」。藉由「課程博覽會」，學生們可以瞭解，透過這一門課老師在教些什麼，學生可以學到什麼。譬如說：學生可以藉由「課程博覽會」瞭解核心課程中的「物理學」，與物理系開的「物理學」是不是有什麼不同，進而他可以選擇核心課程中的「物理學」或是物理系開的「物理學」。很多老師有時會有些成見，認為文學院的學生修理工科系課程可能有困難，或是理工學院的學生修藝術賞析的課程有困難，但是現在有很多高中生為了考試，在高中時，就已經做了全方位的準備，所以當他進入文學院，說他理科可能不太好是不公平的，「課程博覽會」就可以擴大學生選擇的面向。

問：中央大學在去年進行了通識教育的改革，有幾場因通識改革而舉辦的會議，都為了使通識教育改革更加完善，就您過去的經驗，您覺得本校應如何定位「通識」？又您對於本校通識教育的改革有什麼看法？或是期望？

柯華葳主委：我個人認為通識教育不在培養學生成為一通才或專才，重點在培養學生擁有學習的能力，進一步的，他能夠掌握自己的學習能力。因為知識的改變速度太快，要使學生擁有不怕困難的態度與一些學科的基礎，即便在畢業後還能夠自學。自己閱讀和自己學習的能力是需要培養的，而通識教育應該給予學生這樣的能力。

在美國時，有一件事使我感觸很深，

他們的學生選擇上哈佛之前，其實並不如台灣的學生輕鬆，他們要進入名校，必須累積很多紀錄，這個紀錄是為了說明為什麼哈佛必須選擇他們，為什麼哈佛大學值得收他們，他們必須證明自己不只是成績好，論文寫的好，同時還擁有其他不同的經驗，因此她們和台灣的高中學生一樣的緊張與忙碌，只是他們的時間不是用在補習，反覆熟悉同樣的內容。美國學生作不一樣的事，譬如說：培養某些才藝，或是進行社區服務。就以社區服務而言，他們必須想不同於別人的點子來服務社區。這些事花費他們不少的時間，與台灣的學生相比，台灣的學生花費在同樣一件事情的頻率太高，譬如：在學校上數學，到補習班補數學，回家還得練習數學。同樣為的都是能夠進好大學，但是兩者卻是截然不同的學習過程。

我們希望藉由核心課程來達成的其中一項目標是，學生在上過核心課程後，能思考是否進一步的再選擇他自己有興趣而更深入的課程，這幫助學生若想要跨越到另一領域能更加輕鬆。現今大學還是照組別、科系在分，若核心課程做的好，另一個效益是可以幫助學生檢視自己的興趣，核心課程強調且重視學生的「學習能力」，而非背景。

在學生修課的學分上，我建議「一魚雙吃」，舉例來說：如果有位同學對化學與經濟都有興趣，而念化學系與經濟系，都得修微積分，那麼修一次就夠了，而這一門微積分是同時被兩系所接受的，如此學生就可以拿其他的學分與時間修他的課，對願意用功的學生來說，還能因此拿到雙學位，這樣的修課方式，應該要被允許與鼓勵。

在新的一學期，我們會就目前的規劃實施，這並非如同白老鼠般的實驗，而是嘗試以這樣的方式觀察學生們是否能夠接受，若覺得太難，可以調整課程的深度，若覺得太簡單，則可以加強課程的深度。另外，核心課程對老師們而言，其實也是個挑戰，因為如果要開一門物理學給非物理系的學生修，老師必須想辦法使學生們都樂於學習，老師可能需要以不同觀點上物理學，譬如說：他必須教授物理學如何與經濟學結合的知識幫助經濟系學生理解物理，換句話說，通識老師必須念很多書來加以補充，這對老師們來說是充實，也是考驗。

問：最後，想請您給中大學生在面對通識課程時應有的態度？

柯華葳主委：目前我們已經將各系學生的修課規定交各系所去規劃，因此學生一定要瞭解自己在畢業前是否已經修了足夠的學分與課程。必修的課程最好能夠在大一大二就完成，大三大四的時間學生就可以用以修自己有興趣的課以充實自己的專業。

再來，希望學生能上八點的課……呵呵……其實，培養自律很重要，如果學生能要求多一點，相對的，老師也不會將這一門課當成營養學分看待，學生交了學費來上課，就是要一分錢一分貨，學生有權益要求老師內容充實的上課。老師願意教，學生願意學，使彼此間能有好的互動，進而教學相長，不是很好嗎？

（哲研所林曉琪採訪撰稿）



# 北京師大講學記

通識教育中心主任 黃 藹

四年前，也就是2002年的三月，曾受邀到南京師範大學訪問講學一個月，成果豐碩，曾撰文在中大通識季刊上發表。今年三月再度利用教授休假的時間，又有機會受到邀請，前往北京師範大學教育學院講學，停留共八週，同樣也引起該校師生相當程度的重視與熱烈的回響。

這次講學的緣起是2004年八月下旬的北京學術交流參訪，當時即向負責接待的北師大教育學院副院長石中英教授表明，兩年後將前來該校講學的意願，當下就得到他爽朗且熱烈的回應。去年初又再度聯繫，寄上了講學計畫與申請書，我所擬的講學主題是：「德行倫理學與道德教育理論基礎研究」，石教授在收到了我的申請之後，立即發出了正式的邀請函，歡迎我前往講學。就在今年春節過後，臨出發之前，再用電話與石教授聯繫，被告知北師大校內的宿舍已為我準備妥當，講課的公告也已在內張貼，可謂萬事具備，只欠東風。於是向旅行社訂好機票，並著手整理行李，準備出發。

### 春寒料峭初抵北京

三月六日下午五點，經由香港轉機所搭乘的中國南方航空公司班機，抵達了北京首都機場。提了行李出關，石教授與北師大的派車已經在機場大廳等候。三月初的北京室外溫度約攝氏五至八度，必須穿著厚重冬衣禦寒。幸好車內與室內都有暖氣，並不覺得冷。從機場至北師大校園一般行車時間約四、五十分鐘，但下班時間，交通阻塞擁擠，多花一、二十分鐘應算正常。中國大陸近十幾年來經濟發展快速，人均所得增加，開車族數量大增，北師大的教職員中有車者已不在少數。約六點半抵達北師大的客座教授宿舍，稍事安頓，即由石教授帶往學校西門外的餐廳用晚餐。用餐時，石教授向我簡報課程安排的方式，由於我停留八週預定十個講次，第一週只排一次，第一次上課排在週四，第二週到第四週則每週排兩次課，分別是週二與週四，第五到第七週，則再改為一週一次，週二上課。上課時間都在上午八點半到十一點半，共三個小時，中間休息十分鐘。第八週不排課，方便我安排到外地參訪、演講。

北京市由於是首都，外地人口持續移入，市區不斷擴大而發展迅速，目前環狀的道路共有六環，北師大則位於北京市的二環與三環之間的西北方位，距離市中心不算太遠。比起北大與清華，離市中心近得多，也方便得多。北師大的校園呈長方形，學校行政大樓與教育學院在它的東南方，教



作者於北師大上課情形

職宿舍則在校園的西北角，分別有四棟十八層的高樓，北師大師生稱之為塔樓，而且從北邊開始，分別以塔一、塔二稱之。我住的宿舍正好是塔二的一樓，每戶格局與大小都一個樣，兩個臥室加客廳，另有廚房與衛浴。宿舍內有簡單家具與包括冰箱、電視、飲水機、電鍋、洗衣機等的家電設備。電話只能收話，無法外撥，網路要另外申請，石教授早已交待學校替我安裝，不過一直到我離開北京之前，始終未能裝設好，平日只有到研究生宿舍借用博士生的電腦上網。

由於石教授公私事務繁忙，他指派了一位博士生李偉，負責打理我日常在校生活與上課的相關需求。這位三十出頭的年輕人非常穩重踏實，浙江金華人，來北師大之前在浙江師大擔任講師，身材高瘦，已經成家，有一個念小學的兒子，個人則隻身到北京攻讀博士。在他的幫忙下，到校園福利社採購了生活日用品，辦了手機預付卡與校園食堂的儲值卡。衣食住行都安頓下來，可以準備上課了。

### 在菁英群集是北京開講

北京是元明清三朝古都，也是目前的首都，人文薈萃，聚集了全國知識界的學者菁英，在近現代中國學術文化史上有非凡的意義。不僅全國最優秀的青年學子希望能進北京的名校就讀，而且各省的菁英學者與教授也都以北京的知名大學與學術研究機構，作為工作任教的首選標的。想到能在北京居住並講學兩個月，除了企盼，還覺得興奮。北師大的學術聲望與名氣雖不及北大與清華，但其排名仍在全中國大學的前十六名內，且屬教育學門第一，是全國師範院校的龍頭。整體說來，能進入北京師大求學的都算是全中國最優秀拔尖的學生。孟子曾說過：得天下英才而教之，一樂也。在北師大講學，便有這種感覺。



2006/4/21受邀於山東曲阜師範大學教育科學院演講  
該校製作大型看板歡迎

三月九日上午八點半，在北師大教育學院所在的英東樓七樓的教室，開始了在北京第一場的講學，一間不大的教室擠進了約三、四十位學生，由於我的講題內容涉及倫理學與道德教育，對象大部分是教育學院的研究生，也有部分來自哲學學院。石教授為我主持開場與介紹，我的課以講座形式呈現，沒有學分，也沒有作業和考試，因此往後上課得全憑同學們自發自動來參與。值得一提的是，往後每次上課，也都維持在至今二十幾人的數目，許多位研究生以及一位大學本科女生從頭到尾參與，沒有缺課。上課提問也頗為踴躍，一般而言，比起台灣大學生要積極好學。談起北師大學生的勤學用功，早起經過學校的涼亭花園，經常可以看到若干學生捧著書大聲朗誦英文，有點像三、四十年前的台灣校園。

除了北師大固定授課外，第二週受到中央教科所朱小蔓所長的邀請，前往作三次專題報告。中央教科所是國家級教育研究機構，直屬教育部，下設六個研究部與十一個研究中心，也設有博士點招收博士生，並接受訪問學者作博士後研究。由於四年前在南京師大訪問講學時，與她相識，見了面格外親切。該所是北師大以外，大陸教育學相關領域的研究重鎮，能在該所講學也算是一種殊榮。前兩次講座針對所內研究人員與博士生作報告，內容是道德教育的倫理學理論基礎。第三次則是由隸屬於該所的「中國德育雜誌社」每月定期舉辦的明德講堂講座，報告的專題是：「價值哲學與價值教育」，將大陸重視的德育拉高層次到價值教育，省思相關的哲學問題，受到許多聽眾熱烈提問與回響。同樣的題目，後來又受邀到北大教

育學院講了一次，北大老師提問尖銳，討論更熱烈，也更有收穫。

### 赴孔子故鄉曲阜師大開講

在北師大聽我課的研究生當中有兩位山東人，一位是碩士生邵梅，來自於風箏的故鄉濰坊，另一位博士生徐瑞，來自孔子故鄉曲阜。後者已經是曲阜師大的副教授，當時博士論文已接近完成，預期暑假可以獲得學位。在他們兩位的盛情邀約安排下，在北師大系列課程結束後，我們便一同搭火車南下濟南。邵梅是位身材高窈的山東大妞，為人熱情爽朗，她的先生經營廣告事業有成，公司便開在濟南市區內。抵達濟南車站後，由公司派車載送到一家非常氣派的五星級飯店住宿。第二天上午遊覽了濟南名勝大明湖與豹突泉，下午驅車直奔泰山，因顧及時間與體力，上下皆搭乘纜車，不過到最上面一段仍要步行一個多小時登頂來回。這時雖然已是四月下旬，不過在泰山頂只有攝氏四、五度的低溫，加上寒風刺骨，弄得鼻水直流。泰山最高處只有1,545米，不過因屹立在華北平原之上，所以可以體會到孔子當年登泰山而小天下所感受到的那種氣勢。



中央教科所演講後與該所人員留影

從泰山下來，便直接驅車到往曲阜師大，在安排下住進學校的專家樓。第二天學校派車，由徐瑞擔任嚮導，先前往曲阜的鄰縣鄒城市拜謁孟子的故居包括孟府與孟廟，下午則回到曲阜，參觀了孔廟、孔府與孔林。曲阜雖然是個中小城市，但是因為是孔子故居所在，孔廟與孔府的規模與建制都不下任何一位帝王的宮殿，而孔子在中國文化上的崇高地位，也讓曲阜這個小地方成為名聞世界的觀光勝地。曲阜師大的專題演講安排在第三天上午九點，由教育科學院副院長楊昌勇主持，講題是：「德行倫理學與中國儒家倫理思想」，筆者在演講中除了比較了孔孟倫理思想與亞理斯多德德行倫理的異同，並在結論中強調中國儒家強調以德服人的文化傳統，呼籲大陸領導人對於台灣問題，絕對不要想以武力解決，而要回歸孔孟之道，所謂「遠人不服，則修文德以來之」，則兩岸之間隔閡自然而化解。這番論調受到台下師生聽眾熱烈鼓掌的肯定與回應。

