



發行人：蔣偉寧
 出版：國立中央大學通識教育中心
 總編輯：黃藹
 編輯：石慧瑩、謝慧萍、楊雅翔、鄭揚宜
 地址：桃園縣中壢市中大路300號
 電話：(03)4267186 / (03)4227151轉33400
 網址：http://www.ncu.edu.tw/~cge
 傳真：(03)4229952
 印刷：欣德複印社
 《非賣品·對內發行》

中華民國九十八年十月三十日(第35期)

活動快訊

中大2009性別週—他者&我

為了讓同學能夠反身思考自己的性別態度與認知，獲得尊重每個個體性別多元與性別平等的核心價值，進而建立校園性別的友善環境。通識中心延續去年「2008性別學程規劃與實踐週」，本學期規劃「中大2009性別週-他者&我」相關活動，期望引發同學思考女性長期作為性別主體男性的「他者」之反省，進而思考如何從「他者」成為「我」與「自己」，探索具反思性質的自我主體性。讓這個自我主體不再受限於性別框架與父權結構的限制，自由揮灑行動者的能動性。藉由活動讓同學有更多機會接觸與瞭解性別平等與多元的意涵，培養中大學生性別平等與多元的觀點。

「中大2009性別週」規劃分成三個部份，分別是「性/別書展」、「界之跨越-性別認同敘事」影展與「專題演講」。「性別研究書展」預定分為圖書館與敦煌書局兩個展區：「圖書館性/別研究專區展覽」-將提供同學

閱覽與瞭解本校現有收藏性/別研究書籍情形；「敦煌書局性/別研究展區」-則將提供同學接觸與購買性/別書籍的機會；「界之跨越-性別認同敘事」影展呈現性別認同的多元以及跨越界/邊界/國界之際所必須承受的壓力與痛苦；而「專題演講」則有【多元性別-我瞭解同志嗎？】、【性別與勞動-女性與台灣經濟發展】、【家庭教育-家庭教育法的重要性】、【性別與民俗-牽手催生女主祭】四場專題演講。

多重議題的安排不僅讓同學瞭解，性別不只是性別認同與性別跨越的議題，而是與社會之政治、經濟、法律、傳統民俗等結構多重地相互交織與鑲嵌，形成一張密不可破的性別結構網。希望本次活動可以讓全校的同學，真誠探索不同性別的差異與尊重。

活動時間表

日期	11/2 (一)	11/3 (二)	11/4 (三)	11/5 (四)	11/6 (五)
08:00-22:00	書展(敦煌書局至21:30)				
日期	11/9 (一)	11/10 (二)	11/11 (三)	11/12 (四)	11/13 (五)
08:00-18:00	書展(敦煌書局至21:30)				
09:00-11:00				專題演講： 【多元性別】- 我瞭解同志嗎？	
18:15-20:10	麵包與玫瑰 (110min)	陽陽 (110min)	陽陽 (110min)	陽陽 (110min)	心靈鐵窗 (106min)
20:30-22:45	心靈鐵窗 (106min)	心靈鐵窗 (106min)	心靈鐵窗 (106min)	心靈鐵窗 (106min)	麵包與玫瑰 (106min)
日期	11/16 (一)	11/17 (二)	11/18 (三)	11/19 (四)	11/20 (五)
08:00-18:00	書展(敦煌書局至21:30)				
09:00-11:00				專題演講： 【性別與勞動】- 性別在臺灣經濟發展	
18:15-20:00	霸王別姬 (171min)	我是女生也是 男生(91min)	窈窕老爸 (103min)	麵包與玫瑰 (110min)	霸王別姬 (171min)
20:15-22:10		男孩別哭 (118min)	我是女生也是 男生(91min)	窈窕老爸 (103min)	
日期	11/23 (一)	11/24 (二)	11/25 (三)	11/26 (四)	11/27 (五)
10:00-12:00	專題演講： 【家庭教育】- 家庭教育法的重要性				專題演講： 【性別與民俗】- 女生正步走- 牽手催生女主祭



通識中心新進教師群像——

專訪呂理德助理教授

鄭揚宜採訪報導

本學期通識中心新加入一位具備環境工程與媒體實務專長的生力軍：呂理德助理教授。呂老師為中興大學環境工程學士、台灣大學環境工程博士，同時也是資深的平面媒體專業記者。通識中心將借重呂老師理論與實務的厚實經驗，參與中央大學的STS學程。

呂老師大學畢業後，於民國74年經由高普考分發進入台北市環保局工作，76年報禁解除後旋即考進中國時報，憑著對傳播的熱愛，一待就是二十幾年。在職期間為了充實學養，也在台大環境工程學研究所進修，碩士念一年之後便直攻博士，並於96年取得博士學位。也因為具有環境工程的專業背景，所以都處理環境新聞的相關報導，之後更擔任了資深編輯與主筆，撰寫與環境、生活有關的評論與社論。

報禁解除初期，平面媒體記者的職缺競爭相當激烈，而當時中國時報為什麼需要環境專業人才，而不是傳播科系的畢業生？呂老師表示，這是因為社會需要專業記者。但他也謙虛的表示，其實那時他也不知道新聞是甚麼，甚至連新聞稿也不會寫，不過其實在呂老師的努力之下，後來陸續獲得曾虛白、金鼎獎等許多新聞獎項，證明了呂老師專業素養的不斷提升。

呂老師強調，重視專業記者與專業報導的方向是必要的，因為各項調查顯示，多數民衆的生活中的知識事實上都不是專家告訴我們，而是經過媒體報導所得知，如果找一些不懂的人去傳播，絕大部分可能是不正確的訊息。因此專業傳播是未來應該走的方向，對社會的改變必須要有更多的專業報導人才。有鑑於此，理論跟實務的結合就更形重要，教育需要培養更多專業的人進到這個領域，要培養更多「正確」的專業人才，因此促使呂老師擔任教職，將工作上累積的經驗傳播至校園中。

呂老師也提及，在多年的採訪經驗中，有兩件事情讓他有深刻的感觸，首先是獲得吳舜文新聞獎的鉛中毒報導。呂老師回憶第三年跑新聞，也就是78年底，從當時公衛界的王榮德教授處得知，其研究報告發現基隆有一工廠產生環境汙染，呂老師鏗而不捨的追蹤報導，揭發了該回收鉛蓄電池工廠排放鉛的廢氣，造成附近一間大約有一百多人的幼稚園，約有六成的院童是低能兒，消息見報後立刻引起社會關注，後來迫使工廠停工。十年後王榮德老師告訴呂老師，這些小朋友智力逐漸恢復，這也讓老師感到非常欣慰。

另一件報導，是民國81年時台灣正在風行興建高爾夫球場，許多球場都計畫蓋在水源保護區，而環評報告在諸多政治壓力下僅用「不宜設在水源保護區」的軟弱字眼，而呂老師將其中七家將設在水源保護區的消息報導出來，驚動了社會大眾，在輿論壓力下行政院最後否決了這些利益團體的要求。過程中呂老師因為擋人財路承受了難以想像的壓力，但秉持專業記者的良知，為了貫徹對社會責任的堅持，仍然無懼挫折堅持報導。這兩件案例讓老師更加相信，堅持道德良知和專業報導是可以對社會做出貢獻的最佳方法。

科技與社會跨領域教學計畫是教育部委託陽明大學規劃的計畫，而本校由李河清老師擔任計畫主持人，呂理德老師（另有紀國鐘老師、陳志臣院長）為共同主持人，在通識中心黃主任帶領下，共同參與規劃STS學程。STS是從科學史的發展，了解科技對社會產生的影響，呂老師強調，了解科學史的重要，在於了解科學的發展對應於當時社會而言，是甚麼樣的社會條件促使科學得以成熟，進而批判這樣的發展，又對社會產生甚麼影響。由於科學史的研究涵蓋許多領域，而本校正處於起步的階段，將來也希望歷史、哲學的人都進來。呂老師舉陽明大學以醫療社會學為主的例子表示，中央大學的強項是地球科學，而地球暖化的問題日益嚴重，他希望未來可以發展以環境災難等環境社會學為主的特色STS學程。

呂老師並且指出，希望將STS開在專業學院，因為科技對社會的影響是持續而巨大的，呂老師以八八水災為例表示，我們可以用現在科技計算出目前所知道數據，但是算不出來將來的變數，所以應該回過頭來正視人跟環境之間的關係，要放棄人定勝天的概念，因此科技人文的觀念應該落實在專業知識之上。

最後呂老師表示，中央的同學對這一類課程的反應還不錯，因為環境、傳播與生活其實是一體多面的議題，所以呂老師的課程會從生活出發，播放一些生活中發生的新聞影片然後再進行討論，使同學讓生活與課程產生連結。呂老師希望逐步漸進的課程安排，可以讓同學領略到STS的興趣與重要性。

通識教育中心

教師介紹

本學期（981）通識教育中心增加三位生力軍：呂理德老師、姜貞吟老師與石慧瑩老師。呂理德老師原為中國時報主筆與文稿整理中心主任，具有豐富的新聞與媒體的經驗，同時具有環境工程的厚實背景。學校借用呂老師之長才，除延請其協助規劃本校科技與社會（STS）學程，本學期更開設「環境傳播」、「科學傳播」兩門課程。姜老師長期耕耘性別研究相關領域，也

擔任中大性別平等委員會的專家委員。本學期學校新聘為其協助規劃本校性/別教育學程，課程設計主軸之一以相關的社會報導與評論刺激同學的思考，頗受同學好評。石慧瑩老師研究專長為環境倫理學，本學期所開設的「哲學概論」，為避免深澀困難的哲學專有名詞所造成的理解困難，以生活週遭會遇到的問題起頭，帶領同學討論各種哲學議題與道德困境。

呂理德老師

（專案助理教授）

- 國立台灣大學環境工程學博士
- 中興大學環境工程學學士
- 研究領域：環境傳播、科學傳播、永續發展、循環型社會
- 本學期開設課程：環境傳播、科學傳播
- 研究室：國鼎館406室
- 電子郵件：luliteh@cc.ncu.edu.tw

姜貞吟老師

（專案助理教授）

- 法國巴黎第八大學博士
- 研究領域：性別研究、性別與政治、性別與勞動
- 本學期開設課程：族群與多元文化、性別社會學
- 研究室：國鼎館303室
- 電子郵件：chenyin@cc.ncu.edu.tw

石慧瑩老師

（專任助理教授）

- 國立中央大學哲學碩士、博士
- 研究領域：環境倫理學、政治哲學
- 本學期所開設的課程：哲學概論
- 研究室：國鼎館405室
- 電子郵件：hys@cc.ncu.edu.tw

972優異學習檔案獲獎名單

核心課程

姓名	系級	課程名稱	姓名	系級	課程名稱
莊玟軒	財金二	能源概論	陳漢洲	大氣一	社會學的想像
王慧芳	生科二	視覺藝術-西洋藝術	謝秉寰	電機二	
孫琬鈞	中文二		鄭凌韻	大氣一	
林鈺強	機電二		徐稚婷	大氣二	
鍾皇胤	通訊一	法律的世界	楊勁聲	資管二	倫理學
余修丞	資工一		黃于庭	企管一	
陳品儒	機械二		田婉廷	數學一	
傅聖芳	中文一	基因與遺傳	吳依芯	機械二	
廖泓韻	土木二		王建堯	資工一	
蘇寧馨	土木二		鄭雅双	中文一	
			陳均旻	英文一	

通識教育綜合教學觀摩會記實

劉師呈採訪報導

為了讓全校師生能更了解通識中心在課程、教學上的安排，同時積極爭取本校成為「全國通識教育領航學校」的榮譽，本中心於本學期9月10日假遊藝館一樓國際會議廳舉辦「98學年度通識教育綜合教學觀摩會」。本次綜合教學觀摩會除邀請資深通識老師分享其教學心得之外，更邀請了教育部優秀通識教師：南華大學黃俊儒老師介紹其課程設計及教學理念，實際示範如何進行生動且深入的教學方式。期望藉由經驗分享與意見交流，使通識教育能更精進深化，達到博雅教育的大學理念。

當天上午九點，首先由教學發展中心主任黃以玫老師為大會致詞開幕，接著由本校通識中心主任黃藹老師分享通識課程「倫理學」的教學心得，黃主任認為：「沒有教不會的學生，就看老師會不會教；教師在改善自己的教學上，永遠都有努力的空間。」隨後，由該課程獲得「優異通識課程學生學習檔案」殊榮的鄭雅双同學，向與會者分享其倫理學課程之學習心得。

緊接著由開設「性暴力之防治與分析」課程的王燦槐老師，講述其教學理念與授課心得。王老師表示：國內同學大多將通識課程視為「營養學分」的情況令她訝異不已。王老師指出大學通識教育的目的在於培養一個「有教養的人」，而學習的過程即是「改變」。唯有改變，視野才有打開的可能。促進學習的方式有許多種，老師以為最好的莫過於正向的鼓勵與稱讚，這樣才能讓同學們能主動學習。

隨後，會議又邀請了榮獲「優異通識課程學生學習檔案」的陳毅安、陳均旻兩位同學分享學習心得。而南華大學通識中心的黃俊儒老師，則為通識課程之設計，以及種種教學上可能碰到的問題進行示範教學與主題討論。

當天下午則舉行「98學年度全校教學助理研習會」。研習會的目的在於：介紹教學/課程助理工作的性質與項目內容，同時通過資深的優質教學助理分享教學心得，幫助新進的助理瞭解、掌握今後一學期的工作方向。通識中心姜貞吟老師講述如何當好一個TA的，而通識中心助理鄭揚宜與張育銘同學將教學助理制度，從TA的徵選、考核、評定以及心得與建議做一精要的介紹。期望經過研習會後，使得這學期擔任教學助理的同學們，對於「如何成為一個優質的教學助理」都有充分的想法跟心得，也能夠確實提高同學對於通識課程的學習成效。

通識課程

姓名	系級	課程名稱	姓名	系級	課程名稱
張詩筠	化學三	台灣環境法	楊博智	資管四	性別研究-新移民與性別化人權
吳翎銘	電機三				
吳婕	英文二	國際環境法	黃美菱	中文一	城市與文學
傅瀚儀	經濟三		曾沛琳	英文二	
黃崧沼	生科四		張惟傑	數學一	
陳其暄	中文二	資訊素養與倫理	吳惟廷	英文二	民主與法治：公民社會與民主行政發展
蕭稟哲	資工三		池品軒	資工四	
高惠欣	土木二		陳毅安	機械二	
葉嘉惠	資工四	性暴力之防治	李羽婷	英文二	大一國文：史傳與現代生活
齊玲	法文二		劉宇晨	化材一	
林明青	電機四		陳均旻	英文一	
鄒志翔	資工三	國際關係概論	王孝方	化材三	國際關係概論
林嘉玲	資管三		林祐成	機械三	
林育賢	物理四		郭仁傑	機械三	
袁瑋翔	企管四	智慧財產權與現代社會	施思羽	化材三	聖經與人生
駱舜峰	財金四		蔡君琪	化材三	
何彥璋	物理三		陶頌	化材三	
吳靜涵	英文二	國際關係概論	鄭凱元	化材三	大一國文：史傳與現代生活
聶榮佑	化材二		李雋毅	化材三	
許雅婷	資工二		劉祐甫	財金一	
郭欣如	資工二	智慧財產權與現代社會	張哲璋	財金一	聖經與人生
顏好安	資工二				
王俊偉	資工二				
李偉銘	資管一				

972優秀TA得獎名單

姓名	系級	課程名稱
金聖峰	哲學研究所碩士班	環境倫理學
劉彥甫	歷史所碩士所	台灣文明變遷



▲綜合教學觀摩優秀學習檔案心得分享者：鄭雅双同學



▲98學年度通識教育綜合教學觀摩會所與會老師：左起王宗安老師、南華大學通識中心的黃俊儒老師、黃藹主任、呂理德老師、鍾國允老師。

稿約

- 一、本刊以推展通識教育理念、落實通識教育工作為宗旨。
- 二、本刊主要刊載有關本校通識教育學術活動與課程規劃、國內外大學通識教育實施經驗，及凡有關探討通識教育之論文、座談紀錄與教學或修課心得等文章。
- 三、本刊暫以每學期發行一至二期為原則。
- 四、各版園地公開，竭誠歡迎關心通識教育之教師同仁與同學惠賜稿件。
- 五、投稿以千字為宜，邀稿及專論文章不在此限。來稿請書明真實姓名與聯絡方式，寄桃園縣中壢市中大路300號中央大學通識教育中心，或傳真(03)422-9952。稿件經採用，當依規定奉致薄酬。



綜合教學觀摩會

優異學習檔案與優秀TA心得分享

劉師呈採訪整理

這次通識教育綜合教學觀摩會中，除了邀請三位榮獲「優異通識課程學生學習檔案」的同學與我們分享學習檔案的製作心得之外，也邀請優秀TA分享帶領教學討論的經驗。

優異學習檔案分享

中文系 鄭雅雙

首先是中文系的鄭雅雙同學，其選修的是「倫理學」課程。她表示選修該課是因為受到曾修過該課程的同學極力推薦。對方指出該課不僅內容豐富多元，老師教學也非常用心，所以選了這門對她來說完全陌生的課程。她對於老師課程中所列出的歷代哲學名人十分感到興趣興趣，而倫理學包含了許多嚴謹的論證，如果思緒不夠清晰，恐怕無法輕易理解。最重要的是，透過學習之後發現，倫理學清楚的體現出人生真實樣貌，也因此顛覆了她以往想像中「呆板哲學」的成見。

鄭同學表示，這門課對她而言是全新的挑戰，所接觸的內容都是過去沒有思考過的想法，因此上課初期常感到力不從心，許多文字在閱讀之後，竟然無法組成有意義的句子。然而倫理學是一門思辨的課程，需要不斷訓練邏輯思考能力，透過有系統的教學與吸收，逐漸能夠體會其中的樂趣。

鄭同學接著指出，努力克服挫折是成為一個合格學習者的必要條件，而且她也認為修習一門課，原來就應該本著興趣而來。既然是自己的選擇，就應該全心學習，不該敷衍了事蹉跎光陰。而且在選修時就應該訂下學習目標並且確實完成，如此一來，學習檔案中每個單元才能夠按部就班的確實達成，這樣不僅能夠有效提升學習效率，也才能完成一本將來可以回味無窮的學習歷程檔案。

機械系 陳毅安

第二位分享的是機械系陳毅安同學，其選修的是與他專業領域差異甚大的「城市與文學」課程。陳同學表示，之所以會選擇這門課程，是曾經上過莊宜文老師的「張愛玲文學」，此後便對文學相關課程感到高度的興趣。

不可諱言的是，由於某些不良積習，通識課程不免出現許多抱著有過就好的、只為了拿學分的同學，因此在這門需要分組討論及報告課程中，陳同學也曾經與其他同學處的不甚愉快。然而陳同學表示，他是真心想要在這門課程中得到收穫，因此並不會因此感到挫折，反而會更認真的看待每一個學習機會。因此他每次下課，只要沒有急迫的考試，都會立即整理筆記，甚至上網寫下心得，閒暇時也會練習寫文章或者閱讀相關的書籍。

其後陳同學指出，從機械系系主任的言談中得知，文學院的老師對於機械系的同學普遍感到無奈，因為機械系的同學上起通識課比較沒有主動學習的意願，但是陳同學想讓老師知道，理工科系的同學一樣可以認真的學習人文社會思想。因此一開始是出於一種不服輸的心態書寫，想要給機械系和老師一個證明，不過後來這種外在價值轉變成內在價值，是真正為了興趣和對文學的熱誠而寫。

另外本次會議裡，許多老師對於理工科系同學修習人文社會課程能有如此表現大表讚賞，陳同學在感謝老師厚愛之餘，也想向老師說他並非特例。他認為通識之所以是通識，就不應該主觀地分為人文與理工兩個截然不同的領域。他相信，其他系所也有許多對非本科系，甚至對於跨領域有深厚知識的同學，因此，希望通識課程的教授不必把系所界定的這麼清楚，這樣也許可以出現更多的優秀通識學生。

英文系 陳均旻

最後與大家分享心得的是英文系的陳均旻同學。她也是一個跨領域修課的例子，因為本身對生物領域的濃厚興趣，所以選修了「基因與遺傳」課程。

陳同學認為，科學是落實於生活中的有趣常識，而科普就是引發我們貼近這些有趣實事物的動機。她喜歡觀察，所以覺得科普將理論融入生活的方式很讓她感到興趣。而在接觸課程的內容之後，跨領域學習令她感到較為吃力的只有專業術語過多，使得理解能力相對較慢。

陳同學強調要對學習負責，一剛開始的選課就不能隨便，既然選課了就要對自己負責：不無故翹課、出席每一堂課、認真聽講、勤做筆記。她說：「我相信勤能補拙，我更相信知識和智慧都是累積的工夫。」、更指出「通識並非營養學分，但它是營養課程！只要我們好好學習，一定是滿載收穫而歸的。」

最後，陳同學認為：「在求學這條路上，我總是跌跌撞撞的不斷嘗試，因此非天才的我只能比別人付出更多，上課除了用心聽講外，幫助自己學習的不二法門就是勤做筆記。這次的學習檔案，就是這一學期來不停累積的工夫，除了隨手做筆記以及整理歸檔是幫助我紀錄學習歷程中的最大利器外，師長的鼓勵也是讓我對自己保有信心的重要原因。而我也盡力完成學習檔案，除了秉持著希望和更多同學分享不同的通識課程精隨之外，也使自己在學習過程中獲得更紮實的吸收與成長。」

優秀TA心得分享

歷史所 劉彥甫

首先是歷史所的劉彥甫同學的分享，劉同學可以說是歷史課程的資深TA，從一年級迄今，已有三個學期的TA經驗。

他認為要做好一個助教的本分，首要的是要先確實了解課程的實際需求，並熟悉教室器材，如E化講桌、單槍投影設備的操作方式，以及這些設備出現問題時該如何處置。再者則是BB系統的需求與維護。最重要的是，要常與開課老師商討、確認課程該如何進行，並切勿擅作主張，特別是關於評分與嘉獎的部分，一定要經過老師同意並授權才可進行，而且必須一視同仁，不能有差別待遇。

此外，劉同學亦強調，TA對於課程內容必須花時間去熟識，在引導討論時可多蒐羅足以刺激同學討論意願的相關影片或資訊，儘可能讓同學感到興趣並且主動的提出討論，而非由助教以講授方式進行。最後，他並播放了部份曾使用於討論的圖片、影像為例子，供大家參考。

哲學所 盧品涵

盧品涵同學擔任的是「應用倫理學」課程的TA工作。盧同學表示，因為碩一下時，認為該門課程與本身專業相關，若能擔任這門課程的TA，絕對有助於教學相長，所以才應徵這分具有挑戰性的工作。

如何才能算是一位好的TA？盧同學與我們分享她的見解。她認為首要的條件是同理心，要在隨班附讀時就觀察同學的狀況，以便能夠適時的向老師反應。TA最重要的功能便是「師生溝通的管道」，因此對於師生雙方的立場都要能夠理解；第二是善用資源，她舉了曾經帶領同學參觀桃園監獄的例子說明多元教學的重要性，盧同學指出儘可能的在既有資源下令課程生動有趣，避免讓同學覺得上課枯燥乏味。

在擔任TA期間，最令盧同學感到困擾與棘手的，仍然是同學們的參與感問題。由於每個同學的投入度不同，不論課程如何安排，總是會有少數同學翹課或是上課無精打采。此外老師開的書目較為艱澀，對大一新生而言太困難，也難以要求，所以也必須在師生的協調上投注更多心力。

最後盧同學表示，將來若再擔任TA工作，她期許自己要想出更多方式，開發更多令課程活潑有趣的討論方式，以提高同學們主動學習的意願。

地物所 黃安和

最後分享是地球物理所黃安和同學，其擔任的是核心通識「全球環境變遷」課程的TA。黃同學對於如何扮演好TA角色的心得是，在討論時，切勿以上對下，或輕蔑的態度面對同學，應以和同學一樣的心態參與、引導討論，以保持和同學的良好關係。由於該門課程人數眾多，TA人數也有五位，在工作協調上務必達成共識，因此，課前一定要先與老師、其他TA開會討論，避免配合上與認知上的誤會。

最後，黃同學給予新進TA人員以下的建議：

1. 課前列清單，並利用時間宣佈注意事項
2. 適當的加分
3. 組別間競賽
4. 鼓勵同學多發言
5. 使討論熱烈
6. 掌握好進度
7. 務必善用互評表
8. 多使用BB系統進行討論

黃同學認為，TA主要的工作就是反應問題，因此，若是達成上述的建議，必能掌握同學的學習成效，使得課程順利進行。

