



發行人：蔣偉寧
 出版：國立中央大學通識教育中心
 總編輯：呂理德
 編輯：謝慧萍 徐聖筑 蔡純宜
 地址：桃園縣中壢市中大路300號
 電話：(03)4267189 / (03)4227151轉33400
 E-mail：ncu3400@ncu.edu.tw
 網址：http://www.ncu.edu.tw/~cge
 真：(03)4229952
 印刷：欣德複印社
 《非賣品，對內發行》

NCU General Education(No.40)

中華民國101年6月1日(第40期)

國內首批環境教育機構誕生 中大獲得環保署認證

為推動環境教育，促進國民瞭解個人及社會與環境的相互依存關係，增進全民環境倫理與責任，進而維護環境生態平衡、尊重生命、促進社會正義，培養環境公民與環境學習社群，以達到永續發展目的之「環境教育法」已於去年六月五日正式實施。

今年三月卅日，行政院環境保護署正式通過第一批環境教育機構認證，共計有國立中央大學、國立高雄第一科技大學、萬能科技大學、與財團法人產業發展基金會等四個單位取得認證。而中央大學也唯一所取得公害防治、環境與資源管理、氣候變遷、災害防救、文化保存、自然保育等六項環境人才訓練證照。其它三個單位都僅取得一項環境人才訓練證照。

綠色啟動 設立環境教育中心

中大大學為一國內知名大學之一，近年來更成為政府五年五百億重點支持的大學，同時也已擠身全世界四百大的大學，中央大學的使命為：培育全人、創造並傳播最新知識與技術，提倡人與自然和諧共處的理念，改善人類生活。中央大學近年來在校長領導之下，即以綠色啟動(Green initiate)為校務推展重要目標，全力整合本校的研究與教學及校園生活有關永續發展的部份，使其更聚焦更突顯中大的特色的一個重要的項目。

緣此，中央大學決定提出綠色啟動環境教育計畫，籌劃設立環境教育中心，並申請成為環境教育認證機構，除推動中大環境教育外，也為社會環境教育盡一分心力。

中央大學除了設有環境工程學研究所外，也有學習研究所以及全國唯一的地球科學院(下設有大氣系、地球科學系)、哲學研究所、師資培育中心與通識教育中心等，無論是教學資源或專業教育人員都能提供良好環境教育服務，尤其在桃竹苗區域環境教育機構中扮演積極性的角色，或是代訓培養合格環境教育人員，或是接受環境教育主管機關委託，辦理相關認證、研習活動，或環境教育相關教案、教材或研發工作。

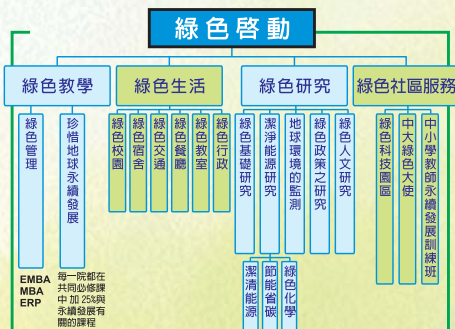
能滿足更多環教領域人員之需求。

本校具三年以上相關環境領域助理教授資格超過百人以上。工學院設有環境工程學研究所，災害防救中心，培養公害防治、災害防救、永續發展人才。

地球科學院，專長於地球環境科學、環境變遷；生命科學系則對自然保育有研究。

哲學研究所長期推動環境倫理。通識中心則有科技社會傳播專業人士。

學習與教學研究所則有教育研究與方法專業教授。



以通識教育為核心 推動多元環境教育

在認證過程中，多位認證委員，對中央大學以通識教育為推動環境教育工作都表示肯定，也期許中大能朝此一目標邁進。此外，中大為行政院環境保護署教育訓練機構認證通過之機構，核准許可之課程科目尚有公害防治、環境及資源管理、自然保育、氣候變遷、災害防救、文化保存等六門科目，



新課訊息 台灣聯合大學系統通識人文講座：未來社會的公民素養

你是否想過，身為現代社會的一份子，我們應該要具備什麼樣的特質，才能成為一個稱職的公民？如果你曾經思考過這個問題，你絕對不可錯過由台灣聯合大學系統四校通識教育中心共同推出的「台灣聯合大學系統通識人文講座：未來社會的公民素養」。

「台灣聯合大學系統通識人文講座」由國立中央大學孫煒教授擔任課程總召集人，授課教師包括孫煒教授、石慧瑩助理教授、韓保中助理教授、呂理德助理教授、吳忻怡助理教授、黎正中教授、林文源副教授、翁曉玲副教授、張美陵助理教授、王冠生助理教授、蔡熊山副教授、蒯亮講師、楊永良教授、程樹德副教授等十四位專家學者，以「未

來社會的公民素養」為核心，「倫理」、「民主」、「科學」、「媒體」、「美學」等五大素養為指標，開展出一系列精采絕倫的講座課程。

本課程乃台灣聯合大學系統四校通識教育中心，為達成台灣聯合大學系統四校多元優質通識課程師資與資源共享的理想，透過現代遠距視訊科技，加上IRS互動式學習反饋系統，將突破過去時空限制，共同推出一門遠距通識聯合講座，期盼同學在本課程所學到的一切知識都能轉化為能力與素養，在畢業後成為一個具有的現代民主社會各種素養的健全公民。(周盈秀提供)

中央與地方環境教育論壇 催生環教中心

「環境教育法」於今年立法通過，預計101年6月5日世界環境日正式上路。以發展「綠色大學」自許的中央大學，為對國內環境教育盡一份心力，100年12月28日研發處特邀請中大校長蔣偉寧、環保署長沈世宏、桃園縣長吳志揚、荒野保護協會桃園分會，以及校內十多位專家學者展開論壇。從教育價值觀改變、珍惜在地資源、與世界連結等多方建言。同時為中大的「環境教育中心」催生。

環保署綜合計畫處葉俊宏處長指出，台灣是繼美國、日本...之後，第六個通過「環境教育法」的國家。台灣推動環保三十年，最成功的環境教育就是資源回收，成為許多國家取經的對象。政府預計明年成立「環境資源部」，在環境能源上作跨部會整合。

中央大學校長蔣偉寧表示，永續發展一直是中大發展主軸，去年發起「綠色啟動」計畫，從教學、研究、校園和服務等全面落實綠色概念，已有成效。新年度中大五年五百億計畫，整合環境與能源更是發展重點。桃園縣101年1月1日將升格為準直轄市，他期許結合校內環境教育資源，與桃園縣政府共同合作，成為全國環境教育之典範。

桃園縣長吳志揚說，環境教育法有多項具體執行重點，包括中央與地方成立審議會、設置環境教育基金、人員與機構認證、公務員環境教育講習，以及違反規定強制講習等。中央大學一直是桃園縣政府的重要智庫，期許未來能攜手合作，率先響應政府法令推動。

「對的政策，是對環境友善；但錯的政策，則可能造成環境污染。」環工所曾迪華教授的說，他建議政策的擬定和推動時，應多傾聽各方聲音。他和大氣系林能暉教授不約而同主張，「在地資源」的重要性，像桃園縣擁有珍貴的海地溼地、埤塘文化，都是最好的環境教育題材。

地科學院王乾盈院長說，教育乃百年大計，課程綱要需明確界定，包括全球暖化、環境保護、能源短缺和環境減災等四大主題，因為每個主題涉及範圍很廣，最好有清楚的版本，才能落實環境教育。

長期關注環保議題的中大通識中心助理教授呂理德表示，中歷從1990年爆發的垃圾大戰，街頭巷尾堆滿垃圾；廿年後，國人平均每人每日垃圾量可減至0.56公斤以下，是全世界做得最好的，顯見台灣環境教育之成功。大學

是教育最重要場域，應發揮帶頭作用，引導價值觀改變，落實環境倫理、企業責任。

哲研所蕭振邦所長則提出「環境德育」觀念。他認為，講環境倫理，其實就在考驗人的品德。面對環境變遷大尺度的改變，他建議可從兩個向度去思考，一是人的自處之道，二是人與自然的相處之道，當中會面臨許多衝突，需要不斷自省和道德承擔。

荒野保護協會桃園分會長張演祺說，荒野推動國內環境教育已有十多年經驗，培育許多種子教師，前往第一線服務，可以成為縣府和大學合作的最佳夥伴。荒野志士、國中教書的饒夢暉老師說，自然科學的教學負荷重，環境教育只能透過課餘時間，鼓勵學生參與，因此如何設計吸引學生的教案很重要。

環保署長沈世宏會後總結。他說，環保教育涉及知識、態度和行為三個層面，很高興在法令推動之前，得到許多寶貴意見，包括教材分齡、在地資源可貴、與國際連結、價值觀推動等，未來將廣納建言，凝聚共識，以利政策推動。



落實環境教育中大與縣府帶頭啓動



■99年12月28日特邀請中大校長蔣偉寧、環保署長沈世宏、桃園縣長吳志揚、荒野保護協會桃園分會，以及校內十多位專家學者展開論壇。從教育價值觀改變、珍惜在地資源、與世界連結等多方建言。同時為中大的「環境教育中心」催生。

中大推動環境教育活動



■中央大學、香港中文大學與南京大學基於保護地球，增進人類福祉之共同使命，於100年5月30日三院校長於中央大學共同完成兩岸三地「綠色大學」聯盟簽署行動。

中大成為環境教育機構過程

- ★99.6.5環境教育法完成立法
- ★99.8通識教育中心擬定中央大學綠色啟動環境教育計畫，著手推動環境教育相關事宜
- ★99.11.2召開第一次相關討論會議，規劃環境教育中心(研發長主持)
- ★召開全校環境教育整合會議2次(100.8.18; 100.5.19研發長主持)
- ★100.5.13指定本校環境教育動人員
- ★100年12月8日初審通過(劉振榮代校長出席)
- ★101年3月30日獲得委員會審查通過

國立中央大學環境教育人員訓練課程規劃(公害防治)

課程架構	課程類別	課程名稱	授課講師	時數
核心科目	環境教育	環境教育	呂理德	4
		環境教育與永續發展	廖述良	4
		環境教育推廣與傳播	呂理德	2
	環境倫理	環境倫理學	蕭振邦、馮灑祥	4
		環境倫理之實踐	蕭振邦、程進發	4
		環境倫理與永續發展	石慧瑩	2
		環境教育教材教法	劉旨峯	4
	環境教育教材教法	環境解說	林沛練	2
		環境教育教材設計	蕭述三	4
		合計時數(需達30小時以上)		30
實務訓練	環境教育行政與教學實習	環境教育行政實習	呂理德	4
		活動方案規劃與設計	劉旨峯	12
		戶外環境活動解說	林沛練	16
合計時數(需達30小時以上)		30		
專業科目 (擇一勾選)	<input type="checkbox"/> 學校及社會環境教育 <input type="checkbox"/> 氣候變遷 <input type="checkbox"/> 災害防救 <input type="checkbox"/> 自然保育 <input checked="" type="checkbox"/> 公害防治 <input type="checkbox"/> 環境及資源管理 <input type="checkbox"/> 文化保存 <input type="checkbox"/> 社區參與	環境污染與保護	廖述良	8
		空氣汙染	李崇德	8
		水汙染	曾迪華	8
		廢棄物	王鯤生	8
		土壤汙染	李俊福	8
		環境監測與資訊	李崇德	4
		環境檢測	李俊福	4
		空氣汙染防治技術	張木彬	4
		水汙染防治技術	曾迪華、秦靜茹	4
		土壤及地下水汙染整治技術	李俊福	4
		合計時數		60
		總計時數(需達120小時以上)		120

國立中央大學環境教育人員訓練課程規劃(自然保育)

課程架構	課程類別	課程名稱	授課講師	時數
核心科目	環境教育	環境教育	呂理德	4
		環境教育與永續發展	廖述良	4
		環境教育推廣與傳播	呂理德	2
	環境倫理	環境倫理學	蕭振邦、馮灑祥	4
		環境倫理之實踐	蕭振邦、程進發	4
		環境倫理與永續發展	石慧瑩	2
		環境教育教材教法	劉旨峯	4
	環境教育教材教法	環境解說	林沛練	2
		環境教育教材設計	蕭述三	4
		合計時數(需達30小時以上)		30
實務訓練	環境教育行政與教學實習	環境教育行政實習	呂理德	4
		活動方案規劃與設計	劉旨峯	12
		戶外環境活動解說	林沛練	16
合計時數(需達30小時以上)		30		
專業科目 (擇一勾選)	<input type="checkbox"/> 學校及社會環境教育 <input type="checkbox"/> 氣候變遷 <input type="checkbox"/> 災害防救 <input checked="" type="checkbox"/> 自然保育 <input type="checkbox"/> 公害防治 <input type="checkbox"/> 環境及資源管理 <input type="checkbox"/> 文化保存 <input type="checkbox"/> 社區參與	環境生態學	劉卓果	8
		自然保育總論	黃雪莉	8
		環境生物	黃雪莉	4
		自然保育對象探討	黃雪莉	4
		生物多樣性	羅南德	8
		本地植物認識	陸重安	8
		環境地質學	蔡龍治	4
		野外地質	蔡龍治	4
		台灣地質	蔡龍治	8
		環境影響評估	王鯤生	4
		合計時數		60
		總計時數(需達120小時以上)		120

國立中央大學環境教育人員訓練課程規劃(文化保存)

課程架構	課程類別	課程名稱	授課講師	時數	
核心科目	環境教育	環境教育	呂理德	4	
		環境教育與永續發展	廖述良	4	
		環境教育推廣與傳播	呂理德	2	
	環境倫理	環境倫理學	蕭振邦、馮滬祥	4	
		環境倫理之實踐	蕭振邦、程進發	4	
		環境倫理與永續發展	石慧瑩	2	
	環境教育教材教法	環境教育教材教法	劉旨峯	4	
		環境解說	林沛練	2	
		環境教育教材設計	蕭述三	4	
		合計時數(需達30小時以上)			30
實務訓練	(例:環境教育行政實習或環境教育教學實習)	環境教育行政實習	呂理德	4	
		活動方案規劃與設計	劉旨峯	12	
		戶外環境活動解說	林沛練、周錦宏	16	
合計時數(需達30小時以上)			30		
專業科目 (擇一勾選)	<input type="checkbox"/> 學校及社會環境教育 <input type="checkbox"/> 氣候變遷 <input type="checkbox"/> 災害防救 <input type="checkbox"/> 自然保育 <input type="checkbox"/> 公害防治 <input type="checkbox"/> 環境及資源管理 <input checked="" type="checkbox"/> 文化保存 <input type="checkbox"/> 社區參與	社區營造	周錦宏	2	
		台灣社區營造	周錦宏	2	
		客家社區營造	周錦宏	4	
		客家社區營造案例探討	周錦宏	16	
		客家文化	羅肇錦	8	
		客語詞彙與文化	羅肇錦	8	
		客家族群與文化	張翰壁	4	
		客家族群與社會記憶	張翰壁	4	
		台灣開發史	李力庸	4	
		台灣文化史	李力庸	4	
		台灣產業史	李力庸	4	
		台灣社會史	李力庸	4	
		合計時數			60
		總計時數(需達120小時以上)			120

國立中央大學環境教育人員訓練課程規劃(環境及資源管理)

課程架構	課程類別	課程名稱	授課講師	時數	
核心科目	環境教育	環境教育	呂理德	4	
		環境教育與永續發展	廖述良	4	
		環境教育推廣與傳播	呂理德	2	
	環境倫理	環境倫理學	蕭振邦、馮滬祥	4	
		環境倫理之實踐	蕭振邦、程進發	4	
		環境倫理與永續發展	石慧瑩	2	
	環境教育教材教法	環境教育教材教法	劉旨峯	4	
		環境解說	林沛練	2	
		環境教育教材設計	蕭述三	4	
		合計時數(需達30小時以上)			30
實務訓練	環境教育行政與教學實習	環境教育行政實習	呂理德	4	
		活動方案規劃與設計	劉旨峯	12	
		戶外環境活動解說	林沛練	16	
合計時數(需達30小時以上)			30		
專業科目 (擇一勾選)	<input type="checkbox"/> 學校及社會環境教育 <input type="checkbox"/> 氣候變遷 <input type="checkbox"/> 災害防救 <input type="checkbox"/> 自然保育 <input type="checkbox"/> 公害防治 <input checked="" type="checkbox"/> 環境及資源管理 <input type="checkbox"/> 文化保存 <input type="checkbox"/> 社區參與	永續發展	廖述良	4	
		永續環境管理	廖述良	4	
		環境系統分析	廖述良	4	
		結果與績效管理	廖述良	4	
		環境管理系統與標準	蔡振球	8	
		能源政策	吳俊祺	8	
		永續能源	吳俊祺	4	
		能源工程	吳俊祺	4	
		綠色科技	王健家	4	
		環境經濟	劉錦龍	4	
		產業節能技術	王鈞銓	4	
		廢棄物資源再利用	王鯤生	8	
		合計時數			60
		總計時數(需達120小時以上)			120

國立中央大學環境教育人員訓練課程規劃(災害防救)

課程架構	課程類別	課程名稱	授課講師	時數	
核心科目	環境教育	環境教育	呂理德	4	
		環境教育與永續發展	廖述良	4	
		環境教育推廣與傳播	呂理德	2	
	環境倫理	環境倫理學	蕭振邦、馮滬祥	4	
		環境倫理之實踐	蕭振邦、程進發	4	
		環境倫理與永續發展	石慧瑩	2	
	環境教育教材教法	環境教育教材教法	劉旨峯	4	
		環境解說	林沛練	2	
		環境教育教材設計	蕭述三	4	
		合計時數(需達30小時以上)			30
實務訓練	環境教育行政與教學實習	環境教育行政實習	呂理德	4	
		活動方案規劃與設計	劉旨峯	12	
		戶外環境活動解說	林沛練	16	
合計時數(需達30小時以上)			30		
專業科目 (擇一勾選)	<input type="checkbox"/> 學校及社會環境教育 <input type="checkbox"/> 氣候變遷 <input checked="" type="checkbox"/> 災害防救 <input type="checkbox"/> 自然保育 <input type="checkbox"/> 公害防治 <input type="checkbox"/> 環境及資源管理 <input type="checkbox"/> 文化保存 <input type="checkbox"/> 社區參與	環境災害學	李錫堤	4	
		工程地質	李錫堤	8	
		山崩災害	李錫堤	4	
		地震災害	董家鈞	4	
		災害應變	李錫堤	4	
		氣象災害	林沛練	8	
		環境毒物學	李俊福	4	
		毒化物管理	李俊福	4	
		災害風險管理	于樹偉	8	
		職業安全管理	于樹偉	4	
		環境風險評估	于樹偉	4	
		合計時數			60
		總計時數(需達120小時以上)			120

國立中央大學環境教育人員訓練課程規劃(氣候變遷)

課程架構	課程類別	課程名稱	授課講師	時數
核心科目	環境教育	環境教育	呂理德	4
		環境教育與永續發展	廖述良	4
		環境教育推廣與傳播	呂理德	2
	環境倫理	環境倫理學	蕭振邦、馮滬祥	4
		環境倫理之實踐	蕭振邦、程進發	4
		環境倫理與永續發展	石慧瑩	2
	環境教育教材教法	環境教育教材教法	劉旨峯	4
		環境解說	林沛練	2
		環境教育教材設計	蕭述三	4
		合計時數(需達30小時以上)		
實務訓練	環境教育行政與教學實習	環境教育行政實習	呂理德	4
		活動方案規劃與設計	劉旨峯	12
		戶外環境活動解說	林沛練	16
合計時數(需達30小時以上)			30	
專業科目 (擇一勾選)	<input type="checkbox"/> 學校及社會環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 氣候變遷 <input type="checkbox"/> 災害防救 <input type="checkbox"/> 自然保育 <input type="checkbox"/> 公害防治 <input type="checkbox"/> 環境及資源管理 <input type="checkbox"/> 文化保存 <input type="checkbox"/> 社區參與	認識地球	王乾盈	4
		環境地球科學	王乾盈	4
		氣候學	王作臺	4
		全球環境變遷導論	張哲明	4
		氣候變遷與自然系統	張哲明	4
		氣候變遷與人類系統	林沛練	4
		氣候變遷與調適	廖述良	4
		氣候變遷與減緩	廖述良	4
		未來氣候情境探討	林沛練	4
		節能減碳生活	簡慧貞	4
		溫室氣體量與管理	簡慧貞	4
		水文學導論	劉康興	4
		地球水文循環	隋中興	8
		國際環保發展趨勢	廖述良	4
合計時數			60	
總計時數(需達120小時以上)			120	

稿約



- 一、本刊以推展通識教育理念、落實通識教育工作為宗旨。
- 二、本刊主要刊載有關本校通識教育學術活動與課程規劃、國內外大學通識教育實施經驗，及凡有關探討通識教育之論文、座談紀錄與教學或修課心得等文章。
- 三、本刊暫以每學期發行一至二期為原則。
- 四、各版園地公開，竭誠歡迎關心通識教育之教師同仁與同學惠賜稿件。

五、投稿以千字為宜，邀稿及專論文章不在此限。來稿請書明真實姓名與聯絡方式，寄桃園縣中壢市中大路300號中央大學通識教育中心，或傳真(03)422-9952。稿件經採用，當依規定奉致薄酬。



兩岸三地 綠色大學聯盟

中央大學、香港中文大學與南京大學基於保護地球，增進人類福祉之共同使命，於100年5月30日三校校長於中央大學共同完成兩岸三地「綠色大學」聯盟簽署行動。三校將結合資源，共同進行綠色研究、推動綠色教育、建設綠色校園，以綠色實際行動，引領世界綠色風潮！

簽署行動一連三天，第一天齊聚台灣、第二天飛到香港、第三天移師南京。由中央大學校長蔣偉寧、香港中文大學校長沈祖堯、南京大學校長陳駿三位校長共同簽署，輪流發表綠色大學聯盟宣言，馬不停蹄完成這項綠色神聖使命。中大的簽署典禮，推動環保工作不遺餘力的余紀忠文教基金會董事長余範英也出席，百人共同見證此歷史性的一刻！

中央大學校長蔣偉寧表示，中大「綠色大學」理念早在廿年前萌芽，劉兆漢校長時期即將「永續發展」列為學校發展重點，主張經濟發展同時，兼顧環境保護和社會正義。為引發新的綠色動力，中大於前年開始推動「綠色啟動」計畫，將綠色觀念

落實在教學、研究、生活和服務等四大面向上，期許成為綠色指標大學。他認為，三校在科學研究有良好的基底，加上主事者重視，彼此良好淵源和合作關係，將引發新一波綠色風潮。

香港中文大學校長沈祖堯認為，成立綠色大學聯盟，是三校最好的綠色觀摩學習機會，三校必須認真思考聯盟的特色，如何對世界產生影響力。他希望三校設置綠色研究基金，在彼此有實力的方面相互合作，並推動三校學生共同交流。明天在香港的簽署儀式，並安排植樹活動和綠色烹飪等活動。

南京大學校長陳駿則進一步揭櫫「綠色大學」的意義。他說，綠色大學不是為「大學」加上「綠色」修飾語，更不能單一理解為「綠化的大學」，而是要在大學的各項工作上包括教學、科研、服務和校園等各方面全面體現低碳、永續和環保的理念。大陸的高校之中，南京大學是最早發展「綠色大學」創建活動的高校之一，此次攜手共同成立綠色大學聯盟，是三校連續五年舉辦「兩岸三地人文社會科學論壇」之後又一次合作創舉！

主張「第七倫」（人與自然的和諧關係）的中央大學副校長李誠表示，談綠色教育，最重要的是綠色人文，思想的改變，才能帶來幸福，否則將淪為一場災難。他舉例，當前被認為最完美的材料是「塑膠」，能變化各種形狀，軟硬適中，帶來生活極大便利性，但人類享受方便同時，卻成為環境的最大殺手；同樣的「避孕藥」也是，女性享受方便同時，卻帶來少子化、性觀念改變等問題，綠色觀念必須有更前瞻的思維才行。

未來三校將建設互動平台、創造更多綠色合作機會，共用資源，定期舉行三方研討會。三方並一致體認氣候變遷、環境保育對人類未來的重要性，未來將以東亞季風區的相關研究為核心，進行具前瞻性與影響力的合作計畫。

此次簽署儀式，與會的學者專家也以實際行動落實環保、愛地球。午餐便當一律使用環保筷，爬樓梯取代搭電梯。戶外大合影時，與會來賓一一卸下西裝和外套，穿上中大以「保特瓶抽紗」特製的淺綠色環保衫，捲起衣袖，宣誓愛地球的決心。

環教核心科目30小時研習 開班囉

中央大學是國內第一批通過行政院環境保護署教育訓練認證之機構，即日起將開辦環境教育、環境倫理、環境教育教材方法等三門 30 小時核心課程。

依環保署公佈環境教育人員認證及管理辦法第四條規定：凡參加中央大學等認證機構所舉辦之環境教育、環境倫理、環境教育教材教法等核心科目合計30小時以上研習時數，得以學歷申請環境教育人員認證。

類別	課程名稱	授課時數
環境教育	環境教育課程規畫	2
	環教教育導論(一)	2
	環教教育導論(二)	2
	環教教育與永續發展(一)	2
	環教教育與永續發展(二)	2
環境倫理	環境倫理之理論(一)	2
	環境倫理之實踐(一)	4
	環境倫理之實踐(二)	4
環境教育教材教法	環境教育教學法	4
	環境傳播	2
	環境解說	2
	活動規畫與設計	2
小計		30

班次	日期	時間	班次	日期	時間
第一班 (平日+假日)	6/26(二)	19:00-21:00 (2小時)	第五班 (8月平日)	8/13(一)-8/15(三)	08:00-12:00 13:00-17:00 (共24小時)
	6/27(三)-6/29(五)	17:00-21:00 (共12小時)		8/16(四)	08:00-12:00 13:00-15:00 (共6小時)
	6/30(六)、7/1(日)	13:00-17:00 (共6小時)	第六班 (9月假日)	9/8(六)、9/9(日)、 9/15(六)	08:00-12:00 13:00-17:00 (共24小時)
第二班 (7月假日)	7/14(六)、7/15(日)、 7/21(六)	08:00-12:00 13:00-17:00 (共24小時)		9/16(日)	08:00-12:00 13:00-15:00 (共6小時)
	7/22(日)	08:00-12:00 13:00-15:00 (共6小時)		第七班 (9月平日)	9/10(一)-9/12(三)
第三班 (7月平日)	7/16(一)-7/18(三)	08:00-12:00 13:00-17:00 (共24小時)	9/13(四)		08:00-12:00 13:00-15:00 (共6小時)
	第四班 (8月假日)	8/11(六)、8/12(日)、 8/18(六)	08:00-12:00 13:00-17:00 (共24小時)	上課地點 國立中央大學綜合教育館一樓0-122教室	
8/19(日)		08:00-12:00 13:00-15:00 (共6小時)	收費 本班上課總時數為30小時，合計台幣9000元整		
			報名方式 一律採取網路報名：即日起開放報名 人數滿30人才開班		
			聯絡人 蔡小姐0926-380682 中央大學環教教育網站資訊 http://140.115.78.179/eec.php		

101學年度第 1 學期新開核心必修及通識選修課程介紹

課程名稱	授課教師	課程簡介	課程名稱	授課教師	課程簡介
材料，改變我們的世界	化材系陳文逸老師及黃爾文老師	以科普的角度介紹同學們生活周遭中的材料科學與應用，例如為什麼使用微波爐加熱碗裝泡麵，含金屬的杯蓋會著火？建築中的鋼筋與水泥分別應用了材料中的什麼特質而勝任他們不同的角色？此外，亦進一步系統化的簡介各式各樣的材料：生化材料、電子材料、能源材料...等，以及台灣的材料產業與未來發展。	文化人類學與生活	客家社會文化所蔡芬芳老師	課程主要分為兩部分：一為文化人類學的關鍵概念（文化、實踐、知識）、研究方法與理論；二為當代文化人類學的主要研究議題，包含人類文化生活的各種面向，如語言溝通、族群關係、經濟等。希望培養觀察能力並反思一些在自身日常生活中原本認為「理所當然」的現象，並且能夠正視與肯定文化多樣性的存在。
台灣現代小說的影像表現	中文系洪珊慧老師	藉由現代小說閱讀與文學改編電影、作家傳記電影相互對照，引發學習興趣與體悟文學之美。課程中將透過老師的帶領，從選讀小說中改編劇本及拍攝短片，增強文創及應用專長能力。	台聯大通識人文講座：未來社會的公民素養	孫煒老師等	公民素養兼具深度與廣度的多重意涵，包含具有主動、積極及參與特質，並展現主體性；具多樣且科際整合的相關知識及思辨、溝通和解決問題的能力；具有開放、多元與批判的精神...等。詳細課程內容本期另有專屬簡章。
劇場製作與實作	科學教育中心李易修老師	讓學生實際在劇場內實習、操作設備，藉由實務練習，親身體會劇場工作。課程內容包括： 1. 劇場完整製作及工作流程教學。 2. 配合黑盒子劇場「破殼藝術節」，分組參與專業劇團正式演出的實習。 3. 分組模擬一部劇場作品的製作流程。	經濟學概論	交通大學譚經緯老師	經濟學概論為交通大學主講之遠距課程。老師藉由生活實例直接帶領學生面對並感受問題，從而引導出經濟學切入問題的思維方式，並傳授正確可行的學習態度與方法，同時維持對專業知識批判的精神，在嚴謹訓練架構下督促其尋求感性的意涵，因而不致陷入經濟學工具與名詞的浩瀚泥沼中，從而漸進體會出經濟學之精髓。
普通心理學	認知所洪蘭老師、陳永儀老師	心理學是探討心智與行為的科學。以大腦、心智、與行為間的交互作用為主軸，以實驗取向探討人類行為及心智的表現與其內在機制。課程將回顧、整理各種心理學的研究、並介紹根據研究結果所提出的心理學理論，為心理學一年級新生之心理學入門課程。	全球化議題	清華大學沈宗瑞老師	全球化議題為清華大學推出的非同步遠距課程。本課程為一整合性課程，追溯16世紀資本主義發展，並針對七零年代後資本主義全球化發展所表現在政治經濟社會文化方面的諸種特質與議題作為課程設計核心。課程主要採世界體系論觀點，從歷史、政治、經濟、社會及文化等五個面向切入探討全球化的意涵及其本質，提供整合的分析架構與觀點。