

法律的世界

140.115.103.29/coursemanagement/course/法律的世界-4

開課學期	108-2		
課程類別	核心必修		
所屬學院	客家學院		
課程編號	CC0416		
教室編號	O114		
課程中文名稱	法律的世界		
課程英文名稱	WorldofLaw		
課程領域別	社會思潮與現象		
教師姓名	楊君仁	教師身分	專任
教師單位職稱	法律與政府研究所	教師專長	公司法、證券交易法、競爭法、法律社會學
開課時段	星期二5, 6		
擬收學生人數	0120	學分數	2學分
是否英文授課	否	密碼卡	部份使用
選課條件限制	<p>是否接受社會人士修課申請：否</p> <p>分發優先順序： (1)學制:限學士班。身份:限尚未取得與此課程同領域之核心必修課程學分者。(2)學制:限學士班。</p> <p>備註：無</p>		
需使用特殊教學器材或教室：			
課程能力指標評分表	核心能力	核心能力強度指數	評量方式 檢核標準

邏輯與創新	3	紙筆測驗/會考, 出席/課堂表現	修課成績總分達60分
多元與溝通	4	紙筆測驗/會考, 出席/課堂表現	修課成績總分達60分
美感與鑑賞	4	紙筆測驗/會考, 課堂、課後的互動	修課成績總分達60分
關懷與實踐	5	紙筆測驗/會考, 出席/課堂表現	修課成績總分達60分
<p>四大指標：分(其中5分項目有項) (說明)</p> <p>1.各項能力指標分數以1~5為範圍。</p> <p>2.強度說明：1(不相關)<2(低度相關)<3(中度相關)<4(主要相關)<5(極高度相關)</p> <p>3.四大能力指標給予5分的項目不超過1項), 分數加總需在12-14分之間。</p> <p>4.檢核標準已先為老師勾選「修課成績總分達60分」, 如非此選項請於「其他, 請說明」處說明。</p> <p>5.請老師務必詳填此表, 以利課程地圖之完整及評鑑資料之建置, 謝謝老師。</p>			
<p>※ 課程綱要表：</p>			
<p>一、教學目標：</p>			
<p>二、課程內容：</p>			
週次	課程進度與內容	指定閱讀或作業	
1	課程說明與基本概念	課程介紹投影片	
2	你會怎麼做？	課程投影片	
3	什麼是法律	王著：頁3~73	

4	憲法與基本人權	釋字五三五號解釋
5	憲法與基本人權	影片「穿越和平」
6	法律政策與憲法界限	釋字六四九號解釋
7	法律的解釋適用問題	王著：頁145~177
8	權利救濟與國家賠償	王著：頁297~326
9	期中考試	期中考試
10	私法自治與民法	王著：頁217~236
11	私法自治與民法	陳著：頁163~218
12	私法自治與民法	陳著：頁451~506
13	私法自治與民法	陳著：頁603~787；釋字647號解釋父債子還案件
14	刑法與罪刑法定原則	王著：頁253~296
15	刑法與罪刑法定原則	王著：頁253~296
16	刑法與罪刑法定原則	王著：頁253~296
17	刑法與罪刑法定原則	王著：頁253~296

18	期末考試	期末考試
----	------	------

三、授課方式：講授

四、教學助理與分組討論之規劃與執行方式(不申請教學助理者免填)：

申請人數：申請人數: 2

參與隨堂聽課，並作筆記，課後與老師討論課程回饋，課後與老師討論課程回饋，協助授課教師整理學生作業與報告並登記成績，與班上學生進行課內外互動，協助學習

五、課程要求：

I、學生依週次上課並參與討論，作為平時成績。

II、如有播映與課程有關之法律類影片時，應繳交書面心得，納入平時成績。

六、評量及成績計算方式：

期中考試40%期末考試40%平時成績20%

七、指定教科書與參考書：**(指定教科書請以一至兩本為限，其他請編列為參考書目)**

指定教科書

王海南、李太正等，法學入門，元照出版(簡稱：王著)，2016/09

李惠宗，案例式法學方法論，新學林(簡稱：李著)，2014/09

參考書目

陳國義，民法概要-案例式，新學林出版(簡稱:陳著)，2013年1月

八、Office Hour時間：

星期：星期二

時間：時間(time)：08:00~13:00

課後(after class), 與教師另行預約(make an appointment with teacher)

院長/系主任/中心主任簽章		授課 教師 簽章	
---------------	--	----------------	--

授課老師聯絡方式	(分機)	(手機)	(其他)
(敬請儘量提供詳細資料，以利緊急聯絡，非常感謝老師的配合！)	(e-mail)		

環境外交

140.115.103.29/coursemanagement/course/環境外交-2

開課學期	108-2		
課程類別	核心必修		
所屬學院	總教學中心		
課程編號	CC0421A		
教室編號			
課程中文名稱	環境外交		
課程英文名稱	EnvironmentalDiplomacy		
課程領域別	社會思潮與現象		
教師姓名	李河清	教師身分	專任
教師單位 職稱	中央大學營建 管理研究所專 任教師	教師專長	國際關係、公共政策、永續發展研究、全 球環境治理、全球變遷研究、STS科技與 社會
開課時段	星期二7, 8		
擬收學生 人數	0050	學分數	2學分
是否英文 授課	否	密碼卡	部份使用
選課條件 限制	是否接受社會人士修課申請：是		
	分發優先順序： (1)系所:限學分學程-科技與社會。(2)學制:限學士班。身份:限尚未取得與 此課程同領域之核心必修課程學分者。(3)學制:限學士班。		
	備註：無		

需使用特殊教學器材或教室：

E4-452

課程能力指標評分表	核心能力	核心能力強度指數	評量方式	檢核標準
	邏輯與創新	3	作業練習, 出席/課堂表現	修課成績總分達60分
	多元與溝通	3	作業練習, 出席/課堂表現	修課成績總分達60分
	美感與鑑賞	2	出席/課堂表現	修課成績總分達60分
	關懷與實踐	5	作業練習, 出席/課堂表現	修課成績總分達60分
<p>四大指標：分(其中5分項目有項) (說明) 1.各項能力指標分數以1~5為範圍。 2.強度說明：1(不相關)<2(低度相關)<3(中度相關)<4(主要相關)<5(極高度相關) 3.四大能力指標給予5分的項目不超過1項)，分數加總需在12-14分之間。 4.檢核標準已先為老師勾選「修課成績總分達60分」，如非此選項請於「其他，請說明」處說明。 5.請老師務必詳填此表，以利課程地圖之完整及評鑑資料之建置，謝謝老師。</p>				
<p>※ 課程綱要表：</p>				

一、教學目標：

一、教學目標：

全球環境問題不能由個別國家單獨面對，必需透過國際合作共同治理。本課程探討各國如何識別這些環境問題，設計並談判解決方案，執行政策並改變國家行為。此外，本課程結合了環境科學和政治科學，側重於國際關係的環境面向，目標如下：討論全球環境問題的成因、影響和因應政策，審視國際環境政治中的行動者、關鍵事件和政策制定過程。個案涵蓋全球暖化與巴黎協定，臭氧層破洞與蒙特婁議定書，有害廢棄物跨界輸出與斯德哥爾摩公約，熊貓外交與華盛頓公約，以及食安認證與公平交易咖啡。

二、課程內容：

週次	課程進度與內容	指定閱讀或作業
1	課程簡介	
2	國際環境議題	李河清，2011，〈國際環境政治〉，於張亞中、左正東合編， 《國際關係總論》第三版，台北：揚智出版社。
3	環境是國際關係的新興領域	Mitchell,Ronald.B.(2012).InternationalEnvironment. HandbookofInternationalRelations, editedbyW.Carlsnaes,T.RisseandB.Simmons, ThousandOaks,CA:Sage,500-516.
4	氣候治理與京都議定書	李河清，2001，〈環境外交與氣候議題談判:以京都議定書為例〉， 《國家政策論壇》，第1卷第9期，頁14-27。 http://www.npf.org.tw
5	青年參與氣候談判	邀請台灣青年氣候聯盟代表課堂分享 TaiwanYouthClimateCoalition, http://twycc.org.tw/
6	科技社群角色	李河清，2004，〈知識社群與全球氣候談判〉，《問題與研究》， 第43卷第6期，頁73-102。

7	從氣候科學到氣候政策	李河清，2014，〈從科技到政策:氣候知識如何影響國際氣候談判〉， 《科技社會人2》，林文源等編著，交通大學出版社。 頁283-300。
8	京都彈性機制	觀賞紀錄片:碳交易的故事; http://www.taiwanwatch.org.tw/drupal/node/846
9	持久性有機汙染物 (POPs)與斯德哥爾摩公約	Henrik Selin, 'Global Politics and Policy of Hazardous Chemicals, in the Global Environment, pp.132-154. Stockholm Convention: http://chm.pops.int/
10	有害廢棄物治理	詳細瀏覽1.巴賽爾公約網站；2.鹿特丹公約網站；3.台塑汞污泥事件大事記。
11	環境治理的行動者	Michele Betsill. 2005. "Transnational Actors in International Environmental Politics," chapter 7 in Palgrave Advances in International Environmental Politics. 172-202.
12	NGOs: 跨國倡議網絡	Margaret Keck and Kathryn Sikkink. 1998. "Activists beyond Borders: Advocacy Networks in International Politics," Ithaca, NY: Cornell University Press. 1-38.
13	環境治理的企業角色	Alan White and Monica Baraldi 著，李根芳等譯，2012，〈再造企業〉，於鄭益明、李根芳、陳宏淑等譯，《2012世界現況；邁向永續繁榮》，台北：看守台灣協會，122-144。
14	永續治理	Marialvanova 著，蘇雅薇等譯，2012，〈永續治理的新全球架構〉，於鄭益明、李根芳、陳宏淑等譯，《2012世界現況；邁向永續繁榮》，台北：看守台灣協會，145-162。
15	氣候談判實作-以德班行動平台為例(1)	角色扮演，情境分析

16	氣候談判實作-以德班行動平台為例(2)	角色扮演，情境分析
17	氣候談判實作-從利馬到巴黎	LimaOutcomes-COP20; http://newsroom.unfccc.int/lima/lima-call-for-climate-action-puts-world-on-track-to-
18	氣候談判實作-後京都減排規範	探討並評估六種型態國家 (pusher,laggard,smallislandstates,OPEC,leastdeveloped)

三、授課方式：講授播放紀錄片，氣候談判實作，角色扮演，情境分析

四、教學助理與分組討論之規劃與執行方式(不申請教學助理者免填)：

申請人數：申請人數: 1

參與隨堂聽課，並作筆記

五、課程要求：

課堂出席並參與討論

六、評量及成績計算方式：

小論文40%課堂出席與參與20%小組期末報告40%

七、指定教科書與參考書：**(指定教科書請以一至兩本為限，其他請編列為參考書目)**
指定教科書

Allrequiredreadingmaterialsareavailableonthiscourse's
LMSwebsite,or,ina"reader"
tobecopiedinadesignatedcopystore.

參考書目

八、Office Hour時間：

星期：星期二

時間：時間(time)：14:00~17:00

院長/系主任/中心主任簽章		授課 教師 簽章	
授課老師聯絡方式 (敬請儘量提供詳細資料，以利 緊急聯絡，非常感謝老師的配 合！)	(分機)	(手 機)	(其他)
	(e-mail)		

環境外交

140.115.103.29/coursemanagement/course/環境外交-3

開課學期	108-2		
課程類別	核心必修		
所屬學院	總教學中心		
課程編號	CC0421B		
教室編號			
課程中文名稱	環境外交		
課程英文名稱	EnvironmentalDiplomacy		
課程領域別	社會思潮與現象		
教師姓名	李河清	教師身分	專任
教師單位職稱	中央大學營建管理研究所專任教師	教師專長	國際關係、公共政策、永續發展研究、全球環境治理、全球變遷研究、STS科技與社會
開課時段	星期三7, 8		
擬收學生人數	0050	學分數	2學分
是否英文授課	否	密碼卡	部份使用

選課條件限制	是否接受社會人士修課申請：是
	分發優先順序： (1)系所:限學分學程-科技與社會。(2)學制:限學士班。身份:限尚未取得與此課程同領域之核心必修課程學分者。(3)學制:限學士班。
	備註：無

需使用特殊教學器材或教室：
E4-452

課程能力指標評分表	核心能力	核心能力強度指數	評量方式	檢核標準
	邏輯與創新	3	作業練習, 出席/課堂表現	修課成績總分達60分
	多元與溝通	3	作業練習, 出席/課堂表現	修課成績總分達60分
	美感與鑑賞	2	出席/課堂表現	修課成績總分達60分
	關懷與實踐	5	作業練習, 出席/課堂表現	修課成績總分達60分

四大指標：分(其中5分項目有項)

(說明)

- 1.各項能力指標分數以1~5為範圍。
- 2.強度說明：1(不相關)<2(低度相關)<3(中度相關)<4(主要相關)<5(極高度相關)
- 3.四大能力指標給予5分的項目不超過1項)，分數加總需在12-14分之間。
- 4.檢核標準已先為老師勾選「修課成績總分達60分」，如非此選項請於「其他，請說明」處說明。
- 5.請老師務必詳填此表，以利課程地圖之完整及評鑑資料之建置，謝謝老師。

※ 課程綱要表：**一、教學目標：****一、教學目標：**

全球環境問題不能由個別國家單獨面對，必需透過國際合作共同治理。本課程探討各國如何識別這些環境問題，設計並談判解決方案，執行政策並改變國家行為。此外，本課程結合了環境科學和政治科學，側重於國際關係的環境面向，目標如下：討論全球環境問題的成因、影響和因應政策，審視國際環境政治中的行動者、關鍵事件和政策制定過程。個案涵蓋全球暖化與巴黎協定，臭氧層破洞與蒙特婁議定書，有害廢棄物跨界輸出與斯德哥爾摩公約，熊貓外交與華盛頓公約，以及食安認證與公平交易咖啡。

二、課程內容：

週次	課程進度與內容	指定閱讀或作業
1	課程簡介	
2	國際環境議題	李河清，2011，〈國際環境政治〉，於張亞中、左正東合編，《國際關係總論》第三版，台北：揚智出版社。
3	環境是國際關係的新興領域	Mitchell,Ronald.B.(2012).InternationalEnvironment. HandbookofInternationalRelations, editedbyW.Carlsnaes,T.RisseandB.Simmons, ThousandOaks,CA:Sage,500-516.
4	氣候治理與京都議定書	李河清，2001，〈環境外交與氣候議題談判:以京都議定書為例〉，《國家政策論壇》，第1卷第9期，頁14-27。 http://www.npf.org.tw

5	青年參與氣候談判	邀請台灣青年氣候聯盟代表課堂分享 TaiwanYouthClimateCoalition, http://twycc.org.tw/
6	科技社群角色	李河清, 2004, 〈知識社群與全球氣候談判〉, 《問題與研究》, 第43卷第6期, 頁73-102。
7	從氣候科學到氣候政策	李河清, 2014, 〈從科技到政策:氣候知識如何影響國際氣候談判〉, 《科技社會人2》, 林文源等編著, 交通大學出版社。頁283-300。
8	京都彈性機制	觀賞紀錄片:碳交易的故事; http://www.taiwanwatch.org.tw/drupal/node/846
9	持久性有機汙染物(POPs)與斯德哥爾摩公約	Henrik Selin, 'Global Politics and Policy of Hazardous Chemicals,' in the Global Environment, pp.132-154. Stockholm Convention: http://chm.pops.int/
10	有害廢棄物治理	詳細瀏覽1.巴賽爾公約網站; 2.鹿特丹公約網站; 3.台塑汞污泥事件大事記。
11	環境治理的行動者	Michele Betsill. 2005. "Transnational Actors in International Environmental Politics," chapter 7 in Palgrave Advances in International Environmental Politics. 172-202.
12	NGOs: 跨國倡議網絡	Margaret Keck and Kathryn Sikkink. 1998. "Activists beyond Borders: Advocacy Networks in International Politics," Ithaca, NY: Cornell University Press. 1-38.
13	環境治理的企業角色	Alan White and Monica Baraldi 著, 李根芳等譯, 2012, 〈再造企業〉, 於鄭益明、李根芳、陳宏淑等譯, 《2012世界現況; 邁向永續繁榮》, 台北: 看守台灣協會, 122-144。
14	永續治理	Marialvanova 著, 蘇雅薇等譯, 2012, 〈永續治理的新全球架構〉, 於鄭益明、李根芳、陳宏淑等譯, 《2012世界現況; 邁向永續繁榮》, 台北: 看守台灣協會, 145-162。

15	氣候談判實作-以德班行動平台為例(1)	角色扮演, 情境分析
16	氣候談判實作-以德班行動平台為例(2)	角色扮演, 情境分析
17	氣候談判實作-從利馬到巴黎	LimaOutcomes-COP20; http://newsroom.unfccc.int/lima/lima-call-for-climate-action-puts-world-on-track-to-
18	氣候談判實作-後京都減排規範	探討並評估六種型態國家 (pusher,laggard,smallislandstates, OPEC,leastdeveloped)

三、授課方式：講授播放紀錄片，氣候談判實作，角色扮演，情境分析

四、教學助理與分組討論之規劃與執行方式(不申請教學助理者免填)：

申請人數：申請人數: 1

參與隨堂聽課，並作筆記

五、課程要求：

課堂出席並參與討論

六、評量及成績計算方式：

小論文40%課堂出席與參與20%小組期末報告40%

七、指定教科書與參考書：**(指定教科書請以一至兩本為限，其他請編列為參考書目)**
指定教科書

Allrequiredreadingmaterialsareavailableonthiscourse's
LMSwebsite,or,ina"reader"tobe
copiedinadesignatedcopystore.

參考書目

八、Office Hour時間：

星期：星期二

時間：時間(time)：14:00~17:00

院長/系主任/中心主任簽章		授課 教師 簽章	
授課老師聯絡方式 (敬請儘量提供詳細資料，以利 緊急聯絡，非常感謝老師的配 合！)	(分機)	(手 機)	(其他)
	(e-mail)		

當代政治分析

140.115.103.29/coursemanagement/course/當代政治分析-4

開課學期	108-2		
課程類別	核心必修		
所屬學院	客家學院		
課程編號	CC0418		
教室編號			
課程中文名稱	當代政治分析		
課程英文名稱	ContemporaryPoliticalAnalysis		
課程領域別	社會思潮與現象		
教師姓名	鍾國允	教師身分	教授
教師單位職稱	法律與政府研究所	教師專長	政治學、公法
開課時段	星期四7, 8		
擬收學生人數	0120	學分數	2學分
是否英文授課	否	密碼卡	部份使用
選課條件限制	<p>是否接受社會人士修課申請：是</p> <p>分發優先順序： (1)學制:限學士班。身份:限尚未取得與此課程同領域之核心必修課程學分者。(2)學制:限學士班。</p> <p>備註：修習過CC0403當代政治分析的同學請勿重覆修此課程。不開放初選。</p>		
需使用特殊教學器材或教室：	O-209		

課程能力指標評分表	核心能力	核心能力強度指數	評量方式	檢核標準
	邏輯與創新	3	作業練習, 口頭報告/口試, 出席/課堂表現	修課成績總分達60分
	多元與溝通	4	作業練習, 口頭報告/口試, 出席/課堂表現	修課成績總分達60分
	美感與鑑賞	2	作業練習, 口頭報告/口試, 出席/課堂表現	修課成績總分達60分
	關懷與實踐	5	作業練習, 口頭報告/口試, 出席/課堂表現	修課成績總分達60分
		四大指標：分(其中5分項目有項) (說明) 1.各項能力指標分數以1~5為範圍。 2.強度說明：1(不相關)<2(低度相關)<3(中度相關)<4(主要相關)<5(極高度相關) 3.四大能力指標給予5分的項目不超過1項), 分數加總需在12-14分之間。 4.檢核標準已先為老師勾選「修課成績總分達60分」, 如非此選項請於「其他, 請說明」處說明。 5.請老師務必詳填此表, 以利課程地圖之完整及評鑑資料之建置, 謝謝老師。		
※ 課程綱要表：				

	<p>一、教學目標：</p> <p>「當代政治分析」課程的基本目標是將當代政治學的研究與我國政治現狀與政治發展相連結，首先說明政治學的一般性理論，分析當前台灣政治的本質與現象，由重要政治概念的介紹，如國家、人權、民主、行政、立法、司法等等，理解政治的實際操作，特別是經由影音教學與課堂分組討論，由教學助理引領修課同學，理解歷史上以及當代先進大國的發展過程以及興衰經驗。尤其希望透過理論的分析，進而引導修課同學反思如何處理眾人之事，並實踐公共善與社會正義。以提高同學的學習興趣。</p>	
	<p>二、課程內容：</p>	
週次	課程進度與內容	指定閱讀或作業
1	政治學的研究主題：討論政治politics、政治學politicalscience是什麼，介紹政治學的研究領域。	呂亞力，《政治學》以及周繼祥，《政治學》兩書相關章節
2	政治學的研究方法：政治學的知識是如何累積的，質性研究方法、量化研究方法。	呂亞力，《政治學》以及周繼祥，《政治學》兩書相關章節
3	政治學發展過程：傳統政治學（政治制度研究）→1930年，芝加哥學派（政治行為研究）→1970年代之後（復古的新制度主義）	呂亞力，《政治學》以及周繼祥，《政治學》兩書相關章節
4	政治學的一般性理論：一般性理論就是解釋複雜政治現象的模型、結構功能論、系統論、階級等等	呂亞力，《政治學》以及周繼祥，《政治學》兩書相關章節
5	民族國家理論：民族主義Nationalism、國家的構成要素、聯邦國家與單一國家的差別、台灣的國家認同問題。	呂亞力，《政治學》以及周繼祥，《政治學》兩書相關章節

6	民權理論：人權是什麼，為何威權獨裁國家的人權內容為世界各國所垢病、憲法保障的人權內容、民權是什麼。	呂亞力，《政治學》以及周繼祥，《政治學》兩書相關章節
7	民主政治與民主理論：人民主權、責任政治、多數治理、尊重少數與個人、現今台灣的政治運作不符合民主政治的原則、古典民主理論以及現代的參與民主理論的特質。	呂亞力，《政治學》以及周繼祥，《政治學》兩書相關章節
8	獨裁理論：極權獨裁（納粹德國、前蘇聯）與威權獨裁的特質、探討我國在1980年代中期，如何由威權獨裁政治體制轉變為所謂民主政治理論的結構性因素。	呂亞力，《政治學》以及周繼祥，《政治學》兩書相關章節
9	憲法與憲政：憲法的意義與功能、憲法的構成要件、憲法的修改（即剛性憲法與柔性憲法的差異）、憲法在實際的政治環境運作的情形、（憲政constitutionalism）、我國修憲過程與憲改運作。	呂亞力，《政治學》以及周繼祥，《政治學》兩書相關章節
10	行政部門：總統制、內閣制、委員制、半總統制，經過四次修憲之後我國行政部門究竟是什麼。	呂亞力，《政治學》以及周繼祥，《政治學》兩書相關章節
11	立法部門：代議士的角色、代議機關的功能、一院制、兩院制，我國究竟是一院制還是兩院制？	呂亞力，《政治學》以及周繼祥，《政治學》兩書相關章節
12	司法部門：司法審查（judicialreview）政治學者的司法研究。	呂亞力，《政治學》以及周繼祥，《政治學》兩書相關章節
13	政黨：政黨的類型與功能，一黨制、兩黨制、多黨制。我國政黨發展的狀況、我國究竟是一黨制、兩黨制或多黨制的國家？	呂亞力，《政治學》以及周繼祥，《政治學》兩書相關章節

14	利益團體：利益團體與派系對於政治決策的影響，我國利益團體包括財團、公益團體、黑社會，對於政治決策的影響與實例。	呂亞力，《政治學》以及周繼祥，《政治學》兩書相關章節
15	當代台灣政治現象是的討論，著重台灣本土化政治行為的研究，例如，台灣民意調查的可信度多少？民意調查選舉結果究竟有多少影響力？台灣現行的選舉區域劃分的方式有無改進的必要？等等	周育仁，《政治學新論》相關章節，並透過當前我國期刊論文引介主要研究發現
16	當代台灣政治現象是的討論，著重台灣本土化政治行為的研究，例如左右台灣選民投票的原因有哪些？台灣民眾如何通過那些管道與政治菁英溝通？台灣形成政治菁	周育仁，《政治學新論》相關章節，並透過當前我國期刊論文引介主要研究發現
17	當代台灣政治現象是的討論，著重台灣本土化政治行為的研究，例如台灣形成政治菁英的條件背景有哪些？台灣的政治文化有哪些特質？這些年政治社會化的管道（如教育體系、軍隊、大眾傳播媒體）有何轉變？等等	周育仁，《政治學新論》相關章節，並透過當前我國期刊論文引介主要研究發現
18	期末考	

三、授課方式：講授電影欣賞.校外參訪

四、教學助理與分組討論之規劃與執行方式(不申請教學助理者免填)：

申請人數：申請人數: 2

參與隨堂聽課，並作筆記, 課後與老師討論課程回饋

五、課程要求：

*期中報告：

1.主題與時間：上課討論後決定。

2.每組7至10人，至遲於開學第二週自由組成，互選組長一名，組長將組員名單送給老師與各個組員。

3.除口頭報告外，另須繳交書面報告，字數3000字以上。必須有註腳，若抄襲不註明出處不及格。口頭報告當天繳交書面報告。

六、評量及成績計算方式：

本課程分數的計算的依據方式有三，其比例分別是：

- 1.平時成績（包括出席、參與討論、學習單、參訪心得，其中出席佔分最重）佔30%。
- 2.期中報告佔30%
- 3.期末考佔40%。

七、指定教科書與參考書：(指定教科書請以一至兩本為限，其他請編列為參考書目) 指定教科書

劉書彬，《政治學概論》，台北：三民，2007。

呂亞力，《政治學》，台北：三民，2009。

參考書目

指定教科書：

周育仁，《政治學新論》，台北：翰蘆。

參考書目：

徐子婷、何景榮譯，BarrieAxford,Garyk.Browning,RichardHuggins,Ben Rosamond，《政治學的基礎》，台北：韋伯文化，2006。

卜睿哲（RichardC.Bush）著、林添貴譯，《台灣的未來》，台北：遠流，2010。

朱雲漢，《高思在雲---一個知識份子對二十一世紀的思考》，台北：遠見天下，2015。

彭懷恩，《台灣發展的政治經濟分析》，風雲論壇出版社，台北，1990年。

杭亭頓著，劉軍寧譯，《第三波：二十世紀末的民主浪潮》，台北：五南，1994。

杭亭頓著，黃裕美譯，《文明衝突與世界秩序重建》，台北：聯經公司，1998。

李帕特著，高德源譯，《民主類型---三十六個現代民主國家的政府類型與表現》，台北：桂冠公司，2001。

張保民譯註，杜瓦傑著，《政治之解析》，台北：長橋出版社，1979。

戴維·赫爾德著，《民主的模式》，台北：桂冠公司，2002。

薩孟武，《西遊記與中國古代政治》，台北：三民書局，2012。

全國法規資料庫<http://law.moj.gov.tw/>；司法院網址<http://www.judicial.gov.tw/>；

行政院網址<http://www.ey.gov.tw/>；考試院網址<http://www.exam.gov.tw/>；

立法院網址<http://www.ly.gov.tw/>；監察院網址<http://www.cy.gov.tw/>

八、Office Hour時間：

星期：星期四

時間：時間(time)：13:00~15:00

院長/系主任/中心主任簽章		授課 教師 簽章	
授課老師聯絡方式 (敬請儘量提供詳細資料，以利 緊急聯絡，非常感謝老師的配 合！)	(分機)	(手 機)	(其他)
	(e-mail)		

社會學的想像

140.115.103.29/coursemanagement/course/社會學的想像-3

開課學期	108-2		
課程類別	核心必修		
所屬學院	客家學院		
課程編號	CC0417		
教室編號	O214		
課程中文名稱	社會學的想像		
課程英文名稱	TheSociologicalImagination		
課程領域別	社會思潮與現象		
教師姓名	王燦槐	教師身分	專任
教師單位 職稱	教授	教師專長	性暴力之分析與防治
開課時段	星期一5, 6		
擬收學生 人數	0120	學分數	2學分
是否英文 授課	否	密碼卡	部份使用
選課條件 限制	是否接受社會人士修課申請：是		
	分發優先順序： (1)系所:限學分學程-性別教育、學分學程-科技與社會。(2)學制:限學士班。身份:限尚未取得與此課程同領域之核心必修課程學分者。(3)學制:限學士班。		
	備註：無		

需使用特殊教學器材或教室：

O-122

課程能力指標評分表	核心能力	核心能力強度指數	評量方式	檢核標準
	邏輯與創新	4	作業練習, 課堂、課後的互動	修課成績總分達60分
	多元與溝通	5	課堂、課後的互動, 自我評量/同儕互評	修課成績總分達60分
	美感與鑑賞	2	課堂、課後的互動	修課成績總分達60分
	關懷與實踐	3	口頭報告/口試	修課成績總分達60分
<p>四大指標：分(其中5分項目有項) (說明)</p> <ol style="list-style-type: none"> 各項能力指標分數以1~5為範圍。 強度說明：1(不相關)<2(低度相關)<3(中度相關)<4(主要相關)<5(極高度相關) 四大能力指標給予5分的項目不超過1項), 分數加總需在12-14分之間。 檢核標準已先為老師勾選「修課成績總分達60分」, 如非此選項請於「其他, 請說明」處說明。 請老師務必詳填此表, 以利課程地圖之完整及評鑑資料之建置, 謝謝老師。 				
<p>※ 課程綱要表：</p>				

一、教學目標：

「社會學」是對人類社會作整體研究的社會科學。它橫跨經濟、政治、人類學、歷史及心理學。它的意義在於尋找混合了人類知識及哲學的源頭。社會學關心社會群體的特徵、群體間或成員間的互動影響及社會特徵（例如：性別、年齡、階級、種族）對日常生活所帶來的效果。這些社會研究結果能夠協助教育家、立法者、行政人員、社工等解決社會問題並制定公共政策。也透過質化研究和量化研究來研究社會關係以預測社會變遷。「社會學的想像」作為一門社會學入門之課程，除了使學生對於社會學的概念有所認知之外，更希望學生能將所學之學識與正在發生中的台灣社會結合，以啟發自己對於社會與自身生命之洞見，達成見樹且見林的雙層效果。因此修完這門課，希望達成以下的學習具體目標：（一）熟悉社會學的基本語言、概念，並進而培養社會學分析之想像力。（二）瞭解社會學的內涵，以增加擴展學生對周遭環境的視野和專業角度的關懷。（三）培養學生批判思考、主動學習、問題解決、溝通協調與團隊合作的能力。

二、課程內容：

週次	課程進度與內容	指定閱讀或作業
1	課程簡介	
2	社會學是甚麼	社會學與台灣社會(2009)第一章
3	文化	社會學與台灣社會(2009)第二章
4	團體與組織	社會學與台灣社會(2009)第三章
5	偏差與犯罪	社會學與台灣社會(2009)第四章
6	階級與階層	社會學與台灣社會(2009)第五章
7	性別	社會學與台灣社會(2009)第六章
8	族群關係	社會學與台灣社會(2009)第七章
9	期中報告	
10	家庭	社會學與台灣社會(2009)第八章

11	教育	社會學與台灣社會(2009)第九章
12	宗教	社會學與台灣社會(2009)第十章
13	醫療	社會學與台灣社會(2009)第十一章
14	經濟與工作	社會學與台灣社會(2009)第十二章
15	權力與政治體系	社會學與台灣社會(2009)第十三章
16	社會運動	社會學與台灣社會(2009)第十四章
17	人口	社會學與台灣社會(2009)第十五章
18	期末報告	

三、授課方式：講授

四、教學助理與分組討論之規劃與執行方式(不申請教學助理者免填)：

申請人數：申請人數: 2

參與隨堂聽課，並作筆記

五、課程要求：

- 1.上課前預習,上課回答問題
- 2.每位同學依照興趣選擇一主題尋找需要解決的問題,並在這一學期,提出解決方案
- 3.每周參加小組討論課程,與助教和其他組員討論要想解決的問題
- 4.小組以4-5人一組，可選擇在期中或期末進行口頭報告。依課程進行的內容，選擇有興趣的主題，深入報告。
- 5.若同學於課程進行中，主動參與課程主題相關的社區活動或服務方案，提出心得報告與照片說明，至多可以加10%。

六、評量及成績計算方式：

- (一) 學習歷程檔案30%；
- (二) 預習隨堂小測驗30%；
- (三) 口頭報告20%；
- (四) 小組討論出席與發言20%；
- (五) 參與社區活動10% (加分)。

七、指定教科書與參考書：(指定教科書請以一至兩本為限，其他請編列為參考書目)
指定教科書

王振寰、瞿海源主編 (2009) 。社會學與台灣社會(精簡本)，第三版。台北：巨流

AllanJohnson(2003)。見樹又見林-社會學作為一種生活、實踐與承諾。台北：群學

參考書目

1.Andersen&Taylor (2007) 。社會學。台北：湯姆生。

2.ZygmuntBauman(2002)。社會學動動腦。台北：群學。

3.C.WrightMills(1995)。社會學的想像。台北：巨流。

八、Office Hour時間：

星期：星期二

時間：時間(time)：12:00-13:00

課後(after class)

院長/系主任/中心主任簽章		授課 教師 簽章	
授課老師聯絡方式 (敬請儘量提供詳細資料，以利 緊急聯絡，非常感謝老師的配 合！)	(分機)	(手 機)	(其他)
	(e-mail)		

生活經濟學

140.115.103.29/coursemanagement/course/生活經濟學-2

開課學期	108-2		
課程類別	核心必修		
所屬學院	管理學院		
課程編號	CC0419		
教室編號			
課程中文名稱	生活經濟學		
課程英文名稱	The Economics of Everyday's Living		
課程領域別	社會思潮與現象		
教師姓名	王銘正	教師身分	校內支援
教師單位 職稱	中央大學經濟系副 教授	教師專長	國際貿易理論、經濟成長 理論
開課時段	星期三3, 4		
擬收學生 人數	108	學分數	2學分
是否英文 授課	否	密碼卡	部份使用
選課條件 限制	是否接受社會人士修課申請：是		
	分發優先順序： 研修過經濟學不得選修。(1)學制:限學士班。學院:限非管理學院。身份:限 尚未取得與此課程同領域之核心必修課程學分者。(2)學制:限學士班。學 院:限非管理學院。		
	備註：無		

需使用特殊教學器材或教室：
單槍投影機，I1-005

課程能力指標評分表	核心能力	核心能力強度指數	評量方式	檢核標準
	邏輯與創新	5	口頭報告/口試, 出席/課堂表現	修課成績總分達60分
	多元與溝通	3	出席/課堂表現	修課成績總分達60分
	美感與鑑賞	1	出席/課堂表現	修課成績總分達60分
	關懷與實踐	3	出席/課堂表現	修課成績總分達60分
<p>四大指標：分(其中5分項目有項) (說明)</p> <ol style="list-style-type: none"> 各項能力指標分數以1~5為範圍。 強度說明：1(不相關)<2(低度相關)<3(中度相關)<4(主要相關)<5(極高度相關) 四大能力指標給予5分的項目不超過1項)，分數加總需在12-14分之間。 檢核標準已先為老師勾選「修課成績總分達60分」，如非此選項請於「其他，請說明」處說明。 請老師務必詳填此表，以利課程地圖之完整及評鑑資料之建置，謝謝老師。 				
<p>※ 課程綱要表：</p>				

一、教學目標：

修課同學能學得經濟學的基本知識，並能將學得的知識應用在日常生活中(例：如果你預期未來利率會上升，則你該現在還是等以後再買保險)，同時，可讀懂大部分報章雜誌的內容(如「一例一休」的影響、台灣的實質工資倒退回至十幾年前的水準，日本中央銀行的負利率政策…)，希能為有興趣及用功的同學奠下未來自行閱讀財經書籍所需的經濟學基礎。

課程內容:有一幅漫畫會這樣畫到：「一個行人向坐在路旁聊天的四個人問路。那四個人想了一下後，就各指了東南西北四個方向；而這四個人都是經濟學家。」這幅漫畫揶揄了經濟學家總是會有不同的意見；但這不是因為經濟學家好辯，而是經濟現象與問題實在是太複雜了。之所以複雜，一方面是因為人的行為本來就很複雜，牽涉到錢就更複雜，另一方面是因為台灣經濟深受國際景氣的影響。雖然經濟現象與問題複雜，但經濟學仍有一些為絕大多數經濟學家所認可的基本原理。本課程首先會介紹這些原理，接著藉由一些議題(如發放消費券)說明經濟學家為何會有不同的主張，最後希望修課同學可以形成自己的看法。

二、課程內容：

週次	課程進度與內容	指定閱讀或作業
1	導論	教科書第1章或補充教材
2	導論	教科書第1章或補充教材
3	導論	教科書第1章或補充教材
4	需求、供給與市場均衡價格	教科書第2章或補充教材
5	市場均衡價格變動	教科書第2章或補充教材
6	政府政策的福利效果	教科書第2章或補充教材
7	政府政策的福利效果	教科書第2章或補充教材
8	期中考	

9	國民所得	教科書第6章或補充教材
10	國民所得	教科書第6章或補充教材
11	國民所得	教科書第6章或補充教材
12	物價與失業	教科書第6章或補充教材
13	物價與失業	教科書第6章或補充教材
14	金融體系	教科書第7章或補充教材
15	金融體系	教科書第7章或補充教材
16	貨幣體系與中央銀行的貨幣政策工具	教科書第8章或補充教材
17	貨幣體系與中央銀行的貨幣政策工具	教科書第8章或補充教材
18	期末考	

三、授課方式：以講授為主，課堂討論為輔。討論議題包括：「器官交易應不應該合法化」、「一例一休」的影響、「台灣的實質工資為何倒退回至二十年前的水準」、「台灣經濟能否風華再現？」、「政府該不該採行積極的財政與貨幣政策」...等。(依同學發言次數與內容加分)

四、教學助理與分組討論之規劃與執行方式(不申請教學助理者免填)：

申請人數：申請人數: 1

協助授課教師蒐集與整理上課教材, 協助授課教師整理學生作業與報告並登記成績

五、課程要求：

上課不要講話(歡迎隨時提問)、吃東西、遲到，且不使用資通訊產品。

六、評量及成績計算方式：

期中考45%，期末考55%

志願上台專題報告者，每次至多加學期成績10分。

點名1次不到，學期總成績不調整；點名2次不到，學期成績扣5分；

點名3次不到，學期成績扣10分；以此類推，至多扣學期成績40分。課堂發言酌予加分。

七、指定教科書與參考書：**(指定教科書請以一至兩本為限，其他請編列為參考書目)**
指定教科書

王銘正(2017)，《簡明經濟學》，臺北，三民書局。

參考書目

李明譯(2006)，[蘋果橘子經濟學]，臺北，大塊文化。

趙學凱、王建南與施麗中譯(2007)，[傅利曼的生活經濟學]，臺北，先覺出版。

八、Office Hour時間：

星期：星期一

時間：時間(time)：13:00~14:00

星期三 13：00-14：00

院長/系主任/中心主任簽章		授課教師簽章	
授課老師聯絡方式 (敬請儘量提供詳細資料，以利緊急聯絡，非常感謝老師的配合！)	(分機)66307	(手機)0918455771	(其他)
	(e-mail)t460010@cc.ncu.edu.tw		

性別社會學

140.115.103.29/coursemanagement/course/性別社會學-4

開課學期	108-2		
課程類別	核心必修		
所屬學院	客家學院		
課程編號	CC0415		
教室編號	O114		
課程中文名稱	性別社會學		
課程英文名稱	Sociology of Gender		
課程領域別	社會思潮與現象		
教師姓名	姜貞吟	教師身分	副教授
教師單位職稱	客家語文暨社會科學學系	教師專長	族群、性別、客家、遷移、移民
開課時段	星期三3, 4		
擬收學生人數	60	學分數	2學分
是否英文授課	否	密碼卡	不使用
選課條件限制	是否接受社會人士修課申請：否		
	分發優先順序： 無		
	備註：無		
需使用特殊教學器材或教室：			

課程能力指標評分表	核心能力	核心能力強度指數	評量方式	檢核標準
	邏輯與創新	4	口頭報告/口試, 出席/課堂表現, 課堂、課後的互動	修課成績總分達60分
	多元與溝通	5	作業練習, 出席/課堂表現, 課堂、課後的互動	修課成績總分達60分
	美感與鑑賞	2	作業練習, 出席/課堂表現, 課堂、課後的互動	修課成績總分達60分
	關懷與實踐	5	作業練習, 出席/課堂表現, 課堂、課後的互動	修課成績總分達60分
<p>四大指標：分(其中5分項目有項) (說明)</p> <ol style="list-style-type: none"> 各項能力指標分數以1~5為範圍。 強度說明：1(不相關)<2(低度相關)<3(中度相關)<4(主要相關)<5(極高度相關) 四大能力指標給予5分的項目不超過1項), 分數加總需在12-14分之間。 檢核標準已先為老師勾選「修課成績總分達60分」, 如非此選項請於「其他, 請說明」處說明。 請老師務必詳填此表, 以利課程地圖之完整及評鑑資料之建置, 謝謝老師。 				
<p>※ 課程綱要表：</p>				
<p>一、教學目標： 性別社會學課程著重於講授與介紹性別相關理論之發展, 探討課題包含性別之社會型構與差異、性別氣質、勞動與就業、政治參與、家務勞動、親密關係、性別與身體等領域, 進行相關理論之講授, 並進一步帶領學生討論日常生活的性別相關事件與議題最新的發展趨勢。西蒙波娃名言：On ne naît pas femme, on le devient, 我們非天生為女人, 而是被逐漸塑造而成女人。每個社會都以不同方式來對待男人與女人, 並且期望他們有不同的行為模式。性別社會學主要在探究男人與女人間所呈現的社會性別差異, 是受到文化與社會結構的形塑或調解。本課程關注三個論辯的核心議題：(一) 在社會階層與社會分工上, 男人與女人是否為各自分開且相互獨立的面向？(二) 一般理論觀點分析社會性別差異與社會分工的適切性究竟如何？以及(三) 未來「性別多元社會」的社會性別建構是否可能？如何可能？</p>				
<p>二、課程內容：</p>				
週次	課程進度與內容		指定閱讀或作業	

1	性別與你、性別無所不在	《性／別：多元時代的性別角力》CH1&CH2
2	性別角色建構與性別認同社會建構	《性／別：多元時代的性別角力》CH4、《性別打結》CH1&CH2
3	厭女文化與性別歧視的多面性	《厭女現象》CH1美拉尼西亞部落的厭女情結
4	性別與身體	《像女還那樣丟球：論女性身體經驗》Ch.4
5	男子性與陽剛氣質	《陽剛氣質：國外論述與台灣經驗》Ch.3
6	性別與親密關係1	《親密關係的轉變：現代社會的性愛慾》Ch.4
7	性別與親密關係2	《親密關係：現代社會的私人關係》Ch.5
8	性別與民俗	《大年初一回娘家》
9	期中作業	期中作業
10	性別與健康	《台灣婦女處境白皮書：2014年》第六章
11	LGBT/跨越性別：模糊性別的界線	《性別與女性研究手冊》Ch.19、《台灣婦女處境白皮書》Ch.10、《性別向度與台灣社會》Ch.6
12	性別與社會福利	台灣婦女處境白皮書》Ch.1、《性別向度與台灣社會》Ch.12
13	性別與民法中的父權家庭	《台灣婦女處境白皮書》Ch.2、《性別向度與台灣社會》Ch.8
14	性別與政治參與	《台灣婦女處境白皮書》Ch.3、《性別向度與台灣社會》Ch.9
15	性別勞動平權的進步與檢討	《台灣婦女處境白皮書》Ch.4
16	遷移的女性化	《台灣婦女處境白皮書》Ch.8、《性別向度與台灣社會》Ch.11

17	性工作治理及其排除政治	〈公開的勞務、私人的性與身體〉、《台灣婦女處境白皮書》Ch.9
18	期末作業	期末作業
三、授課方式：講授		
四、教學助理與分組討論之規劃與執行方式(不申請教學助理者免填)： 申請人數：申請人數: 1 參與隨堂聽課，並作筆記，課後與老師討論課程回饋，課後與老師討論課程回饋，協助授課教師蒐集與整理上課教材，協助授課教師進行分組討論，協助授課教師整理學生作業與報告並登記成績，協助維護課程網頁，並與同學作網上互動，協同帶領課外自主學習（如讀書會或校外參訪活動），與班上學生進行課內外互動，協助學習，進行課後線上輔導，先改單元評量選擇題		
五、課程要求： 理論講授、討論與報告並重之授課方式		
六、評量及成績計算方式： 課堂出席與作業討論40%、期中作業30%、期末作業30%		
七、指定教科書與參考書： (指定教科書請以一至兩本為限，其他請編列為參考書目) 指定教科書 陳瑤華主編（2014）《台灣婦女處境白皮書：2014年》。台北：女書。 黃淑玲、游美惠主編（2018），《性別向度與台灣社會》。台北：巨流（第3版）。 參考書目 1.Connell,R.W.,(2002),Gender,Oxford:PolityPress. 中譯：劉泗翰譯（2004）《性/別：多元時代的性別角力》。台北：書林出版。 2.AllanG.Johnson(1997),TheGenderKnot：UnravelingourPatriarchalLegacy.中譯：成令方等（2008）《性別打結-拆除父權違建》。台北：群學。 3.IrisMarionYoung(2005),OnFemaleBodyExperience：“ThrowingLikeaGirl”andOtherEssays. 中譯：何定照（2006）《像女孩那樣丟球：論女孩身體經驗》。台北：商周。 4.LynnJamieson（2002）《親密關係：現代社會的私人關係》。台北：群學。 5.AnthonyGiddens（2001）《親密關係的轉變：現代社會的性愛慾》。台北：巨流。 6.DavidD.Gilmore(2001)Misogyny:theMalemalady,UniversityofPennsylvaniaPress. 中譯：何雯琪譯，《厭女現象：跨文化的男性病態》。台北：書林。		

八、Office Hour時間：

星期：星期二

時間：10-12

課後(after class), 與教師另行預約(make an appointment with teacher)

院長/系主任/中心主任簽章		授課 教師 簽章	
授課老師聯絡方式 (敬請儘量提供詳細資料，以利緊急 聯絡，非常感謝老師的配合！)	(分機)	(手 機)	(其他)
	(e-mail)		

化學與生活

140.115.103.29/coursemanagement/course/化學與生活-4

開課學期	108-2		
課程類別	核心必修		
所屬學院	理學院		
課程編號	CC0315		
教室編號	O214		
課程中文名稱	化學與生活		
課程英文名稱	Chemistry and Life		
課程領域別	應用科學		
教師姓名	陳家原	教師身分	助理教授
教師單位職稱	化學系與新世代光驅動電池模組研究中心專案合聘	教師專長	有機與無機光電材料
開課時段	星期四7, 8		
擬收學生人數	0120	學分數	2學分
是否英文授課	否	密碼卡	不使用
選課條件限制	是否接受社會人士修課申請：否		

分發優先順序：

(1)系所:限學分學程-科技與社會。(2)學制:限學士班。學院:限非理學院、非工學院、非資電學院、非地科學院、非生醫理工學院。身份:限尚未取得與此課程同領域之核心必修課程學分者。(3)學制:限學士班。學院:限非理學院、非工學院、非資電學院、非地科學院、非生醫理工學院。

備註：理、工、資電、地科、生醫理工學院學生不得選修。

需使用特殊教學器材或教室：

無需使用特殊教學器材或教室,惟教室需可容納擬收學生人數上限(120人)

課程能力指標評分表	核心能力	核心能力強度指數	評量方式	檢核標準
	邏輯與創新	3	紙筆測驗/會考, 出席/課堂表現, 課堂、課後的互動	修課成績總分達60分
	多元與溝通	5	紙筆測驗/會考, 實作/實驗, 出席/課堂表現, 課堂、課後的互動, 其他每週課堂回饋單	修課成績總分達60分
	美感與鑑賞	3	紙筆測驗/會考, 出席/課堂表現	修課成績總分達60分
	關懷與實踐	3	紙筆測驗/會考, 出席/課堂表現	修課成績總分達60分

四大指標：分(其中5分項目有項)

(說明)

- 1.各項能力指標分數以1~5為範圍。
- 2.強度說明：1(不相關)<2(低度相關)<3(中度相關)<4(主要相關)<5(極高度相關)
- 3.四大能力指標給予5分的項目不超過1項)，分數加總需在12-14分之間。
- 4.檢核標準已先為老師勾選「修課成績總分達60分」，如非此選項請於「其他，請說明」處說明。
- 5.請老師務必詳填此表，以利課程地圖之完整及評鑑資料之建置，謝謝老師。

※ 課程綱要表：**一、教學目標：**

「化學」不僅是一門基礎自然科學，其知識對於食品、化妝品、醫藥、環境與能源…等各方面都十分重要，是一門核心且能實際廣泛應用於日常生活的科學。為使全校非理工學系的學生對「化學」的基本知識與其和生活之應用關聯性有更深的認識，本課程主要選擇與生活高度密切相關的教學主題，並採用深入淺出及搭配簡易展示型實驗的教學方式，針對下述課程內容進行授課。為提高同學的學習興趣、協助解答同學們對於日常生活中與化學相關的疑問，以及增加師生間的互動學習和具體落實教學相長，將於課堂中特別針對同學所提出的生活相關化學問題進行回覆說明。

二、課程內容：

週次	課程進度與內容	指定閱讀或作業
1	化學與生活課程簡介	隨堂筆記
2	化學與食品(1)-水與展示型實驗(pH測試)	隨堂筆記與「毒家報導」第八課，主題三
3	化學與食品(2)-飲品重點化學成分簡介A	隨堂筆記與「毒家報導」第三課，主題六~七
4	化學與食品(3)-飲品重點化學成分簡介B	隨堂筆記與「毒家報導」第三課，主題八~九
5	化學與食品(4)-脂肪酸與膽固醇	隨堂筆記與「毒家報導」第四課，主題八~十二

6	化學與食品(5)-食品添加劑(抗氧化劑與防腐劑)	隨堂筆記與「毒家報導」第二課，第三課主題四，與第四課主題五
7	化學與食品(6)-食品添加劑(色素)	隨堂筆記與「毒家報導」第二課，及第七課主題六
8	空氣成份與污染-觀賞紀錄片「穹頂之下」	隨堂筆記
9	期中考	無
10	空氣成份與污染-台灣現況說明	隨堂筆記
11	化學與生活用品(1)-清潔用品化學成分(界面活性劑)	隨堂筆記與「毒家報導」第五課
12	化學與生活用品(2)-化妝造型品化學成分簡介A與展示型實驗(螢光反應測試)	隨堂筆記與「毒家報導」第五課，主題九
13	化學與生活用品(3)-化妝造型品化學成分簡介B	隨堂筆記
14	化學與生活用品(4)-化妝造型品化學成分簡介C	隨堂筆記
15	化學與生活用品(5)-塑膠製品成分(高分子材料)簡介	隨堂筆記與「毒家報導」第六課
16	化學與生活用品(6)-塑膠製品成分(塑化劑)簡介	隨堂筆記與「毒家報導」第六課
17	學生詢問之化學與生活相關內容專題介紹或回覆問題	隨堂筆記
18	期末考	無

三、授課方式：講授將搭配進行展示型實驗

四、教學助理與分組討論之規劃與執行方式(不申請教學助理者免填)：

申請人數：申請人數: 2

參與隨堂聽課，並作筆記, 課後與老師討論課程回饋, 課後與老師討論課程回饋, 協助授課教師整理學生作業與報告並登記成績

五、課程要求：

上課方式主要是講授，且特別在意學生的學習效果與師生間的互動(每堂課均發放問題單供同學們自由提問課程內容相關問題，回覆上課之心得感想與建議，亦或是統整課程重點等)，預定的課程內容與進度會依學生的回覆與提問適度進行調整。第一堂課請同學們務必要出席以了解此課程之授課模式。

六、評量及成績計算方式：

課程評量與成績計算方式分為出席率(10%)、期中考筆試(45%)與期末考筆試(45%)共三部分(如有異動將於課堂上預先公告說明)。

七、指定教科書與參考書：(指定教科書請以一至兩本為限，其他請編列為參考書目)
指定教科書

毒家報導—揭露新聞中與生活有關的化學常識(四版)，高憲明著，五南出版，2018年。

參考書目

觀念化學，JohnSuchocki著，李千毅等譯，天下文化出版，2006年。

八、Office Hour時間：

星期：

時間：

課後(after class), 與教師另行預約(make an appointment with teacher)

院長/系主任/中心主任簽章		授課教師簽章	
授課老師聯絡方式 (敬請儘量提供詳細資料，以利緊急聯絡，非常感謝老師的配合！)	(分機)0919196126	(手機)0919196126	(其他)
	(e-mail)chiayuan@ncu.edu.tw		

綠色生活與科技

140.115.103.29/coursemanagement/course/綠色生活與科技-2

開課學期	108-2		
課程類別	核心必修		
所屬學院	工學院		
課程編號	CC0317		
教室編號			
課程中文名稱	綠色生活與科技		
課程英文名稱	Green living and technology		
課程領域別	應用科學		
教師姓名	莊順興	教師身分	專任
教師單位職稱	教授	教師專長	水處理技術、污水再生技術、污泥資源化技術、環境管理
開課時段	星期三5, 6		
擬收學生人數	0120	學分數	2學分
是否英文授課	否	密碼卡	部份使用
選課條件限制	是否接受社會人士修課申請：否		
	分發優先順序： (1)學制:限學士班。身份:限尚未取得與此課程同領域之核心必修課程學分者。(2)學制:限學士班。		
	備註：無		

需使用特殊教學器材或教室：

E3-107

課程能力指標評分表	核心能力	核心能力強度指數	評量方式	檢核標準
	邏輯與創新	4	紙筆測驗/會考, 作業練習, 口頭報告/口試, 出席/課堂表現, 課堂、課後的互動	修課成績總分達60分
	多元與溝通	3	出席/課堂表現, 課堂、課後的互動	修課成績總分達60分
	美感與鑑賞	3	作業練習	修課成績總分達60分
	關懷與實踐	4	出席/課堂表現, 課堂、課後的互動	修課成績總分達60分
<p>四大指標：分(其中5分項目有項) (說明) 1.各項能力指標分數以1~5為範圍。 2.強度說明：1(不相關)<2(低度相關)<3(中度相關)<4(主要相關)<5(極高度相關) 3.四大能力指標給予5分的項目不超過1項), 分數加總需在12-14分之間。 4.檢核標準已先為老師勾選「修課成績總分達60分」, 如非此選項請於「其他, 請說明」處說明。 5.請老師務必詳填此表, 以利課程地圖之完整及評鑑資料之建置, 謝謝老師。</p>				
<p>※ 課程綱要表：</p>				

一、教學目標：

課程目標: 藉由課程深入淺出之介紹藉由課程深入淺出之介紹，使學生理解全球暖化之科學背景與綠色科技之重要性，並建立對綠色生產與設計之認知，以及瞭解產品之生命週期分析等重要概念，進而落實於日常生活之綠色消費與行為，期進一步建立學生對永續環境之重要基礎概念。課程內容: 綠色科技主要在探討產品與製造程序，應降低污染之產生及減少人體健康及環境之風險，而在產品與製程之設計、商業化與應用過程，應具有技術及經濟之可行性，同時綠色科技在於提供未來綠色生活之重要發展基礎。本課程內容主要包括綠色科技之發展趨勢、國際環保法令之管制趨勢、綠色生產與設計之概念、產品生命週期之分析、綠色材料與綠建築之應用與綠色能源科技與應用等。

二、課程內容：

週次	課程進度與內容	指定閱讀或作業
1	課程簡介	1. 綠色產業，國家教育研究院主編，2014；2. 綠色科技暨應用導論，滄海書局，2018.
2	環境倫理與實踐	1. 綠色產業，國家教育研究院主編，2014；2. 綠色科技暨應用導論，滄海書局，2018.
3	全球環境議題的形成與演變	1. 綠色產業，國家教育研究院主編，2014；2. 綠色科技暨應用導論，滄海書局，2018.
4	全球環境議題的發展與衝擊	延伸閱讀/作業1
5	綠色科技之發展與前景	1. 綠色產業，國家教育研究院主編，2014；2. 綠色科技暨應用導論，滄海書局，2018.
6	國際環保法令之管制趨勢	1. 綠色產業，國家教育研究院主編，2014；2. 綠色科技暨應用導論，滄海書局，2018.
7	綠色生產與設計之概念	1. 綠色產業，國家教育研究院主編，2014；2. 綠色科技暨應用導論，滄海書局，2018.
8	綠色生產與設計之案例	延伸閱讀/作業2

9	期中考	期中考
10	產品生命週期分析概念	1. 綠色產業，國家教育研究院主編，2014；2. 綠色科技暨應用導論，滄海書局，2018.
11	生命週期分析之案例探討	1. 綠色產業，國家教育研究院主編，2014；2. 綠色科技暨應用導論，滄海書局，2018.
12	綠色材料之應用與發展	延伸閱讀/作業3
13	綠建築之應用與發展	1. 綠色產業，國家教育研究院主編，2014；2. 綠色科技暨應用導論，滄海書局，2018.
14	綠色能源科技之應用與發展	1. 綠色產業，國家教育研究院主編，2014；2. 綠色科技暨應用導論，滄海書局，2018.
15	綠色生活之概念	1. 綠色產業，國家教育研究院主編，2014；2. 綠色科技暨應用導論，滄海書局，2018.
16	綠色生活之營造	延伸閱讀/作業4
17	綠色生活與實踐	1. 綠色產業，國家教育研究院主編，2014；2. 綠色科技暨應用導論，滄海書局，2018.
18	期末考	期末考

三、授課方式：講授, 研討(分組討論)

四、教學助理與分組討論之規劃與執行方式(不申請教學助理者免填)：

申請人數：申請人數: 2

參與隨堂聽課，並作筆記，協助授課教師蒐集與整理上課教材，協助授課教師進行分組討論，協助授課教師整理學生作業與報告並登記成績，協助維護課程網頁，並與同學作網上互動

五、課程要求：
建議二年級以上修習。

六、評量及成績計算方式：
評量及成績計算方式：
出席及課堂表現:20%; 作業(四次):40%; 期中考:20%; 期末考:20%

七、指定教科書與參考書：**(指定教科書請以一至兩本為限，其他請編列為參考書目)**
指定教科書

以授課講義為主，部分課程內容於課堂中指定延伸閱讀。延伸閱讀資料於課堂中提供或放置於LMS。

指定閱讀:黃宗煌等編著,綠色產業,國家教育研究院主編,五南圖書出版公司出版
(2014.12)

參考書目

綠色生活及消費指引，環保署，2012
綠色科技暨應用導論，朱文祺、童翔新，滄海書局，2018.

八、Office Hour時間：
星期：
時間：
課後(after class)

院長/系主任/中心主任簽章		授課 教師 簽章	
授課老師聯絡方式 (敬請儘量提供詳細資料，以利 緊急聯絡，非常感謝老師的配 合！)	(分機)	(手 機)	(其他)
	(e-mail)		

工程與文明

140.115.103.29/coursemanagement/course/工程與文明-3

開課學期	108-2		
課程類別	核心必修		
所屬學院	工學院		
課程編號	CC0301		
教室編號			
課程中文名稱	工程與文明		
課程英文名稱	EngineeringandCivilizations		
課程領域別	應用科學		
教師姓名	吳瑞賢	教師身分	校內支援
教師單位職稱	土木工程學系教授	教師專長	非點源模型、土地使用與水資源供應
開課時段	星期三3, 4		
擬收學生人數	0100	學分數	2學分
是否英文授課	否	密碼卡	部份使用
選課條件限制	<p>是否接受社會人士修課申請：否</p> <p>分發優先順序： (1)學制:限學士班。身份:限尚未取得與此課程同領域之核心必修課程學分者。(2)學制:限學士班。</p> <p>備註：密碼卡20人</p>		
需使用特殊教學器材或教室：	無		

課程能力指標評分表	核心能力	核心能力強度指數	評量方式	檢核標準
	邏輯與創新			修課成績總分達60分
	多元與溝通			修課成績總分達60分
	美感與鑑賞			修課成績總分達60分
	關懷與實踐			修課成績總分達60分
	<p>四大指標：分(其中5分項目有項) (說明)</p> <p>1.各項能力指標分數以1~5為範圍。</p> <p>2.強度說明：1(不相關)<2(低度相關)<3(中度相關)<4(主要相關)<5(極高度相關)</p> <p>3.四大能力指標給予5分的項目不超過1項)，分數加總需在12-14分之間。</p> <p>4.檢核標準已先為老師勾選「修課成績總分達60分」，如非此選項請於「其他，請說明」處說明。</p> <p>5.請老師務必詳填此表，以利課程地圖之完整及評鑑資料之建置，謝謝老師。</p>			
	<p>※ 課程綱要表：</p>			
	<p>一、教學目標：</p>			
	<p>二、課程內容：</p>			
週次	課程進度與內容	指定閱讀或作業		
1	導論	讀教科書一		
2	文明誕生的自然環境與工程的發展	讀教科書一		
3	文明誕生的自然環境與工程的發展(續:七大奇蹟)	作業一:代表性工程		
4	古埃及文明與工程	課堂上之投影片檔1		

5	古希臘文明與工程	課堂上之投影片檔2
6	古羅馬文明與工程	課堂上之投影片檔3
7	古印度文明與工程	課堂上之投影片檔4
8	中國文明與工程	課堂上之投影片檔5
9	期中考	無
10	宗教氛圍與工程構建	課堂上之投影片檔6
11	城市文明與工程	課堂上之投影片檔7
12	工程與自然的衝突與和諧	課堂上之投影片檔8
13	文明與工程之範例討論一	課堂上之投影片檔9
14	文明與工程之範例討論二	課堂上之投影片檔9
15	人造環境的展望	課堂上之投影片檔10
16	期末報告1	無
17	期末報告2	無
18	期末報告3	無

三、授課方式：講授

四、教學助理與分組討論之規劃與執行方式(不申請教學助理者免填)：

申請人數：申請人數: 2

參與隨堂聽課，並作筆記

五、課程要求：

1. 投影機、大型螢幕、擴大機、網際網路。
2. 助教或助理一位：教室及教具之安排；講義及簡報檔上網；學生作業報告初閱。

六、評量及成績計算方式：

- (1) 期中考30%
- (2) 出席率20%
- (3) 期末報告50%(以5人為一組，自選主題經授課教授同意後，撰寫報告並在課堂上提出20分鐘簡報)

七、指定教科書與參考書：(指定教科書請以一至兩本為限，其他請編列為參考書目)
指定教科書

講義

參考書目

- (1) 洪如江, 土木工程就是文明工程, 台灣大學土木工程電子報(2007.11起)
- (2) 古文明之旅: 古代歷史一萬年, 余幼珊, 郭乃嘉, 朱孟勳譯, 時報文化(出版日期: 2003/11/03)

八、Office Hour時間：

星期：星期三

時間：時間(time)：0900~0950

課後(after class)

院長/系主任/中心主任簽章		授課 教師 簽章	
授課老師聯絡方式 (敬請儘量提供詳細資料，以利 緊急聯絡，非常感謝老師的配 合！)	(分機) (e-mail)	(手 機)	(其他)

Matlab程式設計

140.115.103.29/coursemanagement/course/matlab程式設計-2

開課學期	108-2		
課程類別	核心必修		
所屬學院	資電院		
課程編號	CC0321		
教室編號	O122		
課程中文名稱	Matlab程式設計		
課程英文名稱	MatlabProgramming		
課程領域別	應用科學		
教師姓名	栗永徽	教師身分	專任教授
教師單位職稱	資訊工程學系	教師專長	機器學習、影像處理
開課時段	星期二7, 8, 9		
擬收學生人數	0120	學分數	3學分
是否英文授課	否	密碼卡	部份使用
選課條件限制	<p>是否接受社會人士修課申請：否</p> <p>分發優先順序： (1)學制:限學士班。學院:限文學院、客家學院。身份:限尚未取得與此課程同領域之核心必修課程學分者 。(1)學制:限學士班。系所:限企業管理學系、財務金融學系、經濟學系。身份:限尚未取得與此課程同領域之核心必修課程學分者。(2)學制:限學士班。學院:限文學院、客家學院。(3)學制:限學士班。</p> <p>備註：第7節使用一般教室，第89節上機教室E6A-206/E6A-208,由授課教師分組。</p>		

需使用特殊教學器材或教室：
需要使用電腦教室

課程能力指標評分表	核心能力	核心能力強度指數	評量方式	檢核標準
	邏輯與創新	5	紙筆測驗/會考, 作業練習, 專題研究報告(書面), 作品/創作展演	修課成績總分達60分
	多元與溝通	3	口頭報告/口試, 出席/課堂表現, 課堂、課後的互動	修課成績總分達60分
	美感與鑑賞	1	自我評量/同儕互評	修課成績總分達60分
	關懷與實踐	4	口頭報告/口試, 專題研究報告(書面), 作品/創作展演	修課成績總分達60分
<p>四大指標：分(其中5分項目有項) (說明)</p> <ol style="list-style-type: none"> 各項能力指標分數以1~5為範圍。 強度說明：1(不相關)<2(低度相關)<3(中度相關)<4(主要相關)<5(極高度相關) 四大能力指標給予5分的項目不超過1項)，分數加總需在12-14分之間。 檢核標準已先為老師勾選「修課成績總分達60分」，如非此選項請於「其他，請說明」處說明。 請老師務必詳填此表，以利課程地圖之完整及評鑑資料之建置，謝謝老師。 				
<p>※ 課程綱要表：</p>				
Empty space for the course outline table				

一、教學目標：

資訊科技對現代人類生活產生巨大的影響，今天，每個人每天的生活幾乎都會用到手機、電腦、網際網路，而軟體與程式是資訊科技的靈魂，賦予硬體生命，使同一種硬體產生超乎想像的多種應用（例如智慧手機的APP）。本門課程為程式設計的入門課程，幫助非資電領域的同學能對程式語言與程式設計有一基礎的認識與瞭解。在本課程中將以Matlab語言作為主要教學語言。Matlab的優點為容易學習與使用，並且熟悉Matlab之後，可以以此為基礎很快的學會其他種程式語言

基礎目標：認識程式語言的用途。認識程式語言的類別。瞭解程式設計的原則。瞭解程式設計的流程。進階目標：瞭解如何用程式語言(例如Matlab)解決生活中、或學術研究中的實際問題

二、課程內容：

週次	課程進度與內容	指定閱讀或作業
1	課程簡介	
2	Matlab簡介	Ch1
3	Matlab基本功能介紹	Ch2
4	二維繪圖	Ch3
5	分支宣告與程式設計 (繳交專題提案報告)	Ch4
6	迴圈與向量優化	Ch5
7	深度學習簡介	
8	基本的使用者定義函式	Ch6
9	期中考週停課	
10	使用者定義函式的進階功能	Ch7

11	三維繪圖（繳交專題進度報告）	Ch8
12	輸出入函式	Ch9
13	圖形握把與動畫	Ch10
14	使用者圖形介面	Ch11
15	期末總複習	
16	期末專題Demo	
17	期末專題Demo（6/14 繳交專題期末報告）	
18		

三、授課方式：講授

四、教學助理與分組討論之規劃與執行方式(不申請教學助理者免填)：

申請人數：申請人數: 4

參與隨堂聽課，並作筆記

五、課程要求：

- 1.準時出席，不得有遲到早退曠課之情況
- 2.希望同學們勇於參與討論，主動回答問題

六、評量及成績計算方式：

平時Matlab成績60%

專題提案報告5%

專題進度報告5%

期末專題Demo25%

期末報告5%

七、指定教科書與參考書：(指定教科書請以一至兩本為限，其他請編列為參考書目)
指定教科書

Matlab程式設計與應用(MatlabProgrammingforEngineers,4e)

參考書目

Matlab在工程上的應用(IntroductiontoMatlabforEngineers,3e)

ConceptsofProgrammingLanguages(10thEdition)

Author:RobertW.Sebesta

出版社:全華圖書公司

八、Office Hour時間：

星期：星期三

時間：時間(time)：10:00~11:50

院長/系主任/中心主任簽章		授課教師簽章	
授課老師聯絡方式 (敬請儘量提供詳細資料，以利緊急聯絡，非常感謝老師的配合！)	(分機)35204	(手機)0989060207	(其他)
	(e-mail)li.yunghui@icloud.com		

永續發展

140.115.103.29/coursemanagement/course/永續發展-2

開課學期	108-2		
課程類別	核心必修		
所屬學院	工學院		
課程編號	CC0309		
教室編號			
課程中文名稱	永續發展		
課程英文名稱	SustainableDevelopment		
課程領域別	應用科學		
教師姓名	廖述良	教師身分	專任
教師單位職稱	環工所教授	教師專長	環境系統分析、環境管理、環境資訊、環工系統自動監控
開課時段	星期二7, 8		
擬收學生人數	0120	學分數	2學分
是否英文授課	否	密碼卡	不使用
選課條件限制	是否接受社會人士修課申請：否 分發優先順序： (1)學制:限學士班。身份:限尚未取得與此課程同領域之核心必修課程學分者。(2)學制:限學士班。		
	備註：無		
需使用特殊教學器材或教室： 環工所E3-107			

課程能力指標評分表	核心能力	核心能力強度指數	評量方式	檢核標準
	邏輯與創新			修課成績總分達60分
	多元與溝通			修課成績總分達60分
	美感與鑑賞			修課成績總分達60分
	關懷與實踐			修課成績總分達60分
<p>四大指標：分(其中5分項目有項) (說明)</p> <p>1.各項能力指標分數以1~5為範圍。 2.強度說明：1(不相關)<2(低度相關)<3(中度相關)<4(主要相關)<5(極高度相關) 3.四大能力指標給予5分的項目不超過1項), 分數加總需在12-14分之間。 4.檢核標準已先為老師勾選「修課成績總分達60分」, 如非此選項請於「其他, 請說明」處說明。 5.請老師務必詳填此表, 以利課程地圖之完整及評鑑資料之建置, 謝謝老師。</p>				
<p>※ 課程綱要表：</p>				
<p>一、教學目標：</p> <p>使修課學生了解什麼是所謂的永續發展?為什麼需要永續發展?以及如何利用系統思維的概念與原則, 在日常生活中與專業工作上善盡個人與組織的環境義務與責任, 並以正確且有效的方法與措施落實永續發展的原則。</p>				
<p>二、課程內容：</p>				
週次	課程進度與內容		指定閱讀或作業	
1	課程介紹-永續發展與綠色的迷思			
2	問題與解決問題的行動-人類的問題與問題的解決		隨堂心得報告1	

3	系統與關連的系統-系統的基本特性與原則	隨堂心得報告2
4	系統思維的思考與決策-人類的思考與決策程序	隨堂心得報告3
5	系統思維的應用案例-系統思維的環境保護	隨堂心得報告4
6	自我管理及組織管理-自主性組織的自我管理	隨堂心得報告5
7	環境與發展問題-環境與人類-自然生態系統	隨堂心得報告6
8	可持續的發展模式-人類-自然生態系統的承載能力	隨堂心得報告7
9	影片欣賞與討論-期中考	考試範圍(第1週至第8週)
10	永續環境保護與管理-永續環境保護的義務與責任	隨堂心得報告8
11	永續環境管理的架構-永續環境管理的基本原則	隨堂心得報告9
12	環境義務與責任管理-互利共生與共存共榮的環境義務	隨堂心得報告10
13	自然生態系統管理-人類-自然生態系統的架構與運行	隨堂心得報告11
14	供需平衡管理與總量管制-自然資源的供給與需求	隨堂心得報告12
15	綠色管理-風險預防與持續改善的資源利用	隨堂心得報告13

16	綠色組織-綠色生活與生產	隨堂心得報告14
17	綠色科技-綠色產品與服務	隨堂心得報告15
18	課程總結-期末考	考試(第10週至第17週)、期末報告

三、授課方式：講授

四、教學助理與分組討論之規劃與執行方式(不申請教學助理者免填)：

申請人數：申請人數: 2

參與隨堂聽課，並作筆記

五、課程要求：

專心聽講與用心思考

六、評量及成績計算方式：

1.期中考(35%)

2.期末考(35%)

3.期末報告(20%)

4.15次隨堂心得報告(10%)

七、指定教科書與參考書：(指定教科書請以一至兩本為限，其他請編列為參考書目)

指定教科書

簡報、講義

參考網站<http://esamc.ev.ncu.edu.tw>、網頁及文獻

參考書目

八、Office Hour時間：

星期：星期二

時間：時間(time)：1300-1500

課後(after class)

院長/系主任/中心主任簽章		授課 教師 簽章	
---------------	--	----------------	--

授課老師聯絡方式	(分機)	(手機)	(其他)
(敬請儘量提供詳細資料，以利緊急聯絡，非常感謝老師的配合！)	(e-mail)		

電子科技與近代文明發展

140.115.103.29/coursemanagement/course/電子科技與近代文明發展-4

開課學期	108-2		
課程類別	核心必修		
所屬學院	資電院		
課程編號	CC0318		
教室編號			
課程中文名稱	電子科技與近代文明發展		
課程英文名稱	EvolutionofElectronicTechnologyandModernCivilization		
課程領域別	應用科學		
教師姓名	陳竹一	教師身分	校內支援-專任
教師單位職稱	中央大學電機工程學系副教授	教師專長	VLSITesting
開課時段	星期四7, 8		
擬收學生人數	0120	學分數	2學分
是否英文授課	否	密碼卡	部份使用
選課條件限制	<p>是否接受社會人士修課申請：是</p> <p>分發優先順序： (1)系所:限學分學程-科技與社會。(2)學制:限學士班。身份:限尚未取得與此課程同領域之核心必修課程學分者。(3)學制:限學士班。</p> <p>備註：無</p>		
需使用特殊教學器材或教室： 投影機、電腦E1-124			
課程能力指標 評分表	核心能力	核心能力強度指數	評量方式 檢核標準

邏輯與創新	4	紙筆測驗/會考, 專題研究報告(書面), 出席/課堂表現	修課成績總分達60分
多元與溝通	5	紙筆測驗/會考, 口頭報告/口試, 出席/課堂表現, 作品/創作展演	修課成績總分達60分
美感與鑑賞	4	出席/課堂表現, 作品/創作展演	修課成績總分達60分
關懷與實踐	4	出席/課堂表現, 作品/創作展演	修課成績總分達60分
<p>四大指標：分(其中5分項目有項) (說明)</p> <p>1.各項能力指標分數以1~5為範圍。 2.強度說明：1(不相關)<2(低度相關)<3(中度相關)<4(主要相關)<5(極高度相關) 3.四大能力指標給予5分的項目不超過1項), 分數加總需在12-14分之間。 4.檢核標準已先為老師勾選「修課成績總分達60分」, 如非此選項請於「其他, 請說明」處說明。 5.請老師務必詳填此表, 以利課程地圖之完整及評鑑資料之建置, 謝謝老師。</p>			
※ 課程綱要表：			
一、教學目標：			
二、課程內容：			
週次	課程進度與內容	指定閱讀或作業	
1	課程內容簡介-電磁科技發展		
2	電磁時代	閱讀電磁科技(課本第一部)	
3	真空電子時代	閱讀真空電子科技(課本第二部)	

4	固態電子時代:半導體、積體電路	閱讀固態電子、半導體科技(課本第三部)
5	電腦的發展	閱讀半導體科技《參考網路》
6	無線通訊的發展、關於天才馬克斯威爾及其方程式的故事	閱讀無線通訊科技《參考網路》
7	家庭電氣化	閱讀家庭電氣化《參考網路》
8	電的能源(產生、供輸、管理)	閱讀能源科技《參考網路、雜誌》
9	期中考	
10	醫療(電磁的)設備	閱讀生命健康與醫學工程科技《參考網路》
11	漫談專利發明的故事、3D列印(第三次工業革命)	閱讀專利發明《參考網路》
12	科技始於人性--手機與無線通信	閱讀手機與無線通信科技《參考網路》
13	智慧型手機-硬體、軟體	
14	智慧型手機-感測	
15	智慧型手機-應用	
16	未來汽車	閱讀未來汽車科技《參考網路》
17	專題報告	
18	期末考	

三、授課方式：講授

四、教學助理與分組討論之規劃與執行方式(不申請教學助理者免填)：

申請人數：申請人數: 2

參與隨堂聽課，並作筆記，課後與老師討論課程回饋，課後與老師討論課程回饋，協助授課教師整理學生作業與報告並登記成績，與班上學生進行課內外互動，協助學習

五、課程要求：

上課聆聽、多多發問、多想多觀察多體認、上網求知。

六、評量及成績計算方式：

出席(點名)-40%

-(採扣分制，1課前+1課後分/次)

2/3

1次期中考試-20%

1次期末考試-20%

2次隨堂測驗-10%

-課本、講義

1個專題報告-10%

七、指定教科書與參考書：(指定教科書請以一至兩本為限，其他請編列為參考書目)

指定教科書

《電的旅程：探索人類駕馭電子的歷史過程》，張大凱，天下文化，2011.02.26。

參考書目

維基百科<http://zh.wikipedia.org/wiki/Wiki>

Wikipedia<http://en.wikipedia.org/wiki/Wiki>

八、Office Hour時間：

星期：星期五

時間：時間(time)：13:00~14:00

課後(after class), 與教師另行預約(make an appointment with teacher)

院長/系主任/中心主任
簽章

授課教師簽章

授課老師聯絡方式 (敬請儘量提供詳細 資料，以利緊急聯 絡，非常感謝老師 的配合！)	(分機)	(手 機)0937137984	(其他)
	(e-mail)jechen@ee.ncu.edu.tw		

生活中的物理學

140.115.103.29/coursemanagement/course/生活中的物理學-2

開課學期	108-2		
課程類別	核心必修		
所屬學院	理學院		
課程編號	CC0314		
教室編號			
課程中文名稱	生活中的物理學		
課程英文名稱	Physics in Daily Life		
課程領域別	應用科學		
教師姓名	朱慶琪	教師身分	專任
教師單位職稱	副教授	教師專長	
開課時段	星期二7, 8		
擬收學生人數	0060	學分數	2 學 分
是否英文授課	否	密碼卡	不 使 用
選課條件限制	<p>是否接受社會人士修課申請：否</p> <p>分發優先順序： (1)學制:限學士班。學院:限非理學院、非工學院、非資電學院、非地科學院、非生醫理工學院。 (2)身份:限尚未取得與此課程同領域之核心必修課程學分者。</p> <p>備註：原則上每堂課皆有評量、請假需依照學校規定</p>		

需使用特殊教學器材或教室：

H2-106。因需使用各種演示實驗教具及動手做材料工具等等，上課教室以H2-106為主，容納60人。

課程能力指標評分表	核心能力	核心能力強度指數	評量方式	檢核標準
	邏輯與創新	5	作業練習, 實作/實驗, 出席/課堂表現, 課堂、課後的互動, 自我評量/同儕互評	修課成績總分達60分
	多元與溝通	5	作業練習, 實作/實驗, 出席/課堂表現, 作品/創作展演, 自我評量/同儕互評	修課成績總分達60分
	美感與鑑賞	4	口頭報告/口試, 實作/實驗, 作品/創作展演, 自我評量/同儕互評	修課成績總分達60分

關懷與實踐	4	作業練習, 口頭報告/ 口試, 實作/ 實驗, 出席/ 課堂表現, 課堂、課後的互動, 自我評量/ 同儕互評	修課成績總分達60分
<p>四大指標：分(其中5分項目有項) (說明)</p> <p>1.各項能力指標分數以1~5為範圍。 2.強度說明：1(不相關)<2(低度相關)<3(中度相關)<4(主要相關)<5(極高度相關) 3.四大能力指標給予5分的項目不超過1項), 分數加總需在12-14分之間。 4.檢核標準已先為老師勾選「修課成績總分達60分」, 如非此選項請於「其他, 請說明」處說明。 5.請老師務必詳填此表, 以利課程地圖之完整及評鑑資料之建置, 謝謝老師。</p>			
<p>※ 課程綱要表：</p>			
<p>一、教學目標： 介紹生活中各種現象背後的物理原理，讓非理工科系的學生瞭解基本的物理概念。課程中將設計探究與實作單元，或由講師操作演示實驗，藉以闡述或深化各種概念。修習本課程的學生將分成小組，上課共同討論、合作進行實驗，進行科學的探究活動。最終以培養學生自學能力與科學的探究能力為目標。</p>			
<p>二、課程內容：</p>			
週次	課程進度與內容	指定閱讀或作業	
1	課程綜合介紹、分組、物理基本概念介紹	無	
2	系統與尺度、交互作用	學習單、分組口頭報告、回饋單等，視該週課程內容而定。	

3	<p>飲食相關的物理(預計授課內容：含糖不含糖飲料的區別、含糖比例、珍珠奶茶、啤酒泡沫消失的速率、旋轉濃湯、糖果、汽水搖一搖、鋁罐、生雞蛋熟雞蛋、番茄醬與蜂蜜非牛頓流體、冰為甚麼這麼滑？實際授課內容將依課堂實際狀況調整)</p>	<p>學習單、分組口頭報告、回饋單等，視該週課程內容而定。</p>
4	<p>餐廳相關的物理(預計授課內容：叉子的奇妙平衡、鋁罐的平衡、水的表面張力、巴西核果、變冷的碗蓋打不開、咖啡與牛頓冷卻定律、吐司的莫非定律、酒杯的共振(吹與敲)、響杯、公道杯、冰塊微波、葡萄微波、酒水互換(turnthewaterintowine)、喜瑞爾效應、冰塊丟熱水裡旋轉、冰塊溶解後的水面高度、demoGalileothermometer、實際授課內容將依課堂實際狀況調整)</p>	<p>學習單、分組口頭報告、回饋單等，視該週課程內容而定。</p>
5	<p>廚房相關的物理(預計授課內容：微波爐、電磁爐、瓦斯爐、排水管的形狀、電鍋的溫控開關、壓力鍋實驗抽真空使水在溫度不足100C時即沸騰、冰箱、開水煮沸白煙與絕熱膨脹、Leidenfrosteffect、煮水餃湯圓浮起來、水的表面張力、巴西核果、實際授課內容將依課堂實際狀況調整)</p>	<p>學習單、分組口頭報告、回饋單等，視該週課程內容而定。</p>
6	<p>衣著相關的物理(預計授課內容：衣服怎麼乾?觀察衣服的纖維、排汗衫的原理？衣服保暖的原因、給冰塊穿衣服實驗、保溫實驗、溼衣服導致迅速降溫的原因、\circ 洗衣脫水的原理、\circ 漂白的原理、人造纖維與天然纖維的差異、溼的布顏色比較深、實際授課內容將依課堂實際狀況調整)</p>	<p>學習單、分組口頭報告、回饋單等，視該週課程內容而定。</p>
7	<p>居住相關的物理(預計授課內容：Waterhammer，窗簾或隔熱紙、壁爐、捲筒衛生紙、屋內電路的設計、屋內水路的設計、除濕機(壓縮機?TEcooler)、光源的比較、坐北朝南風水、遙控器的紅外線)</p>	<p>學習單、分組口頭報告、回饋單等，視該週課程內容而定。</p>
8	<p>建築相關的物理(預計授課內容：樑柱、衍架、力霸式、虹橋、拱橋、屋頂的弧度(最快下降曲線)、實際授課內容將依課堂實際狀況調整)</p>	<p>學習單、分組口頭報告、回饋單等，視該週課程內容而定。</p>

9	<p>交通相關的物理(預計授課內容：腳踏車的結構、輪胎打氣的溫度變化、油壓式千斤頂、retroreflection(cornerreflector, 小玻璃珠)、汽車引擎原理、感應煞車、雨天戴太陽眼鏡、霧燈為何是黃色？前後輪驅動的差別？船的重心、飛機起飛的原因？實際授課內容將依課堂實際狀況調整)</p>	<p>學習單、分組口頭報告、回饋單等，視該週課程內容而定。</p>
10	<p>交通裡的物理(預計授課內容：絕熱膨脹、壓縮、感應煞車、旋轉檯+強磁(10組)、船的重心(神鬼奇航影片)、平衡鳥、史特林引擎、http://www.animatedengines.com/、飛機起飛的原因？、人、汽車、飛機的加速度比較、康達效應Coandaeffect、伯努力原理Bernoulli'sprinciple、https://www.youtube.com/playlist?list=PLbp19givarNrRKl0uxUbZjZo25jYDF-9t&jct=HZc6jb918DLRU98FZ68oeYk6oX3Cqg、實際授課內容將依課堂實際狀況調整)</p>	<p>學習單、分組口頭報告、回饋單等，視該週課程內容而定。</p>
11	<p>運動相關的物理(預計授課內容：羽毛球網球高爾夫球的形狀、高爾夫順逆草問題、棒球的變化球(蝴蝶球)、球棒的重心、花式滑冰旋轉、棒球滑壘(減速)、籃球框與籃球、撞球、跑步逆時針、實際授課內容將依課堂實際狀況調整)</p>	<p>學習單、分組口頭報告、回饋單等，視該週課程內容而定。</p>
12	<p>音樂裡物理(預計授課內容：波長、頻率、波速、振幅、駐波、共振、干涉雷聲筒模擬軟體吉他繩波共振、圓環共振音箱、鼓膜共振 (Cloudnipattern) (峇里島手鼓的共振頻率 100,356,560,643,726,882,952,1033,1055,1296Hz) 龍洗、酒杯、寶特瓶、實際授課內容將依課堂實際狀況調整)</p>	<p>學習單、分組口頭報告、回饋單等，視該週課程內容而定。</p>
13	<p>裡物理(預計授課內容：艾雪、莫內、秀拉、Illusion、ClaudeMonet,Impression,soleillevant(Impression,Sunrise), 1872, □lightreflection Georges Seurat,ASunday Afternoon on the Island of LaGrandeJatte, □CMYKcolormixing ▽ M.C. Escher,symmetry,infinityreflection, ▽ DIY 走廊或懸浮方塊、illusion、實際授課內容將依課堂實際狀況調整)</p>	<p>學習單、分組口頭報告、回饋單等，視該週課程內容而定。</p>

14	電影裡的物理(預計授課內容：星際效應、絕地救援、地心引力、立體電影、 實際授課內容將依課堂實際狀況調整)	學習單、分組口頭報告、回饋單等，視該週課程內容而定。
15	卡通裡的物理(預計授課內容：柯南、崖上的波妞、愛麗絲漫遊奇境、 實際授課內容將依課堂實際狀況調整)	學習單、分組口頭報告、回饋單等，視該週課程內容而定。
16	災難裡的物理(預計授課內容：海上漩渦、地震來了的共振效應、Tacomabridge、 龍捲風、翻船、土石流的威力、北極融冰海平面上升？ 地震來了的共振效應(氣球棒與吸盤組成的模擬系統、 waveandPwave、Bodywaveandsurfacewave、 實際授課內容將依課堂實際狀況調整)	學習單、分組口頭報告、回饋單等，視該週課程內容而定。
17	物理基本概念、科學推理、批判思考評量	學習單、分組口頭報告、回饋單等，視該週課程內容而定。
18	期末總整及回饋	學習單、分組口頭報告、回饋單等，視該週課程內容而定。

三、授課方式：講授, 研討(分組討論), 實習/實驗, 放映相關影片

四、教學助理與分組討論之規劃與執行方式(不申請教學助理者免填)：

申請人數：申請人數: 1

參與隨堂聽課，並作筆記，課後與老師討論課程回饋，課後與老師討論課程回饋，協助授課教師蒐集與整理上課教材，協助授課教師進行分組討論，協助授課教師整理學生作業與報告並登記成績，與班上學生進行課內外互動，協助學習

五、課程要求：

對物理學有興趣的學生均可選修，不需具備理工科系的先備知識與數學能力。修課學生將分組，上課合作學習。

六、評量及成績計算方式：

出席10%+平時作業90%

七、指定教科書與參考書：(指定教科書請以一至兩本為限，其他請編列為參考書目)
指定教科書

How Things Work: The Physics of Everyday Life. 5th ed.
Louis A. Bloomfield. Wiley, New York, 2013

參考書目

八、Office Hour 時間：

星期：星期二

時間：時間(time)：10:00~11:30

課後(after class)

院長/系主任/中心主任簽章		授課教師簽章	
授課老師聯絡方式 (敬請儘量提供詳細資料，以利緊急聯絡，非常感謝老師的配合！)	(分機) (03)4227151*65343	(手機) 0933107850	(其他)
	(e-mail)ccchu@g.ncu.edu.tw		

認識地球

140.115.103.29/coursemanagement/course/認識地球-4

開課學期	108-2		
課程類別	核心必修		
所屬學院	地科學院		
課程編號	CC0204		
教室編號	O114		
課程中文名稱	認識地球		
課程英文名稱	UnderstandingtheEarth		
課程領域別	自然科學		
教師姓名	顏宏元、鍾高陞、劉正彥、 陳沛芻、錢樺	教師身分	專任教師
教師單位職稱	地科系/大氣系/太空所/水海 所/水海所	教師專長	地球科學/大氣 科學/太空科學/ 水文及海洋科學
開課時段	星期四A, B		
擬收學生人數	0116	學分數	2學分
是否英文授課	否	密碼卡	部份使用
選課條件限制	是否接受社會人士修課申請：否		
	分發優先順序： (1)系所:限學分學程-科技與社會。(2)學制:限學士班。學院:限非地科學院。身份:限尚未取得與此課程同領域之核心必修課程學分者。(3)學制:限學士班。學院:限非地科學院。		
	備註：無		

需使用特殊教學器材或教室：

O-114

課程能力指標評分表	核心能力	核心能力強度指數	評量方式	檢核標準
	邏輯與創新	4	紙筆測驗/會考, 作業練習, 出席/課堂表現, 課堂、課後的互動	修課成績總分達60分
	多元與溝通	3	紙筆測驗/會考, 作業練習, 出席/課堂表現, 課堂、課後的互動	修課成績總分達60分
	美感與鑑賞	3	紙筆測驗/會考, 作業練習, 出席/課堂表現, 課堂、課後的互動	修課成績總分達60分
	關懷與實踐	4	紙筆測驗/會考, 作業練習, 出席/課堂表現, 課堂、課後的互動	修課成績總分達60分
<p>四大指標：分(其中5分項目有項) (說明) 1.各項能力指標分數以1~5為範圍。 2.強度說明：1(不相關)<2(低度相關)<3(中度相關)<4(主要相關)<5(極高度相關) 3.四大能力指標給予5分的項目不超過1項), 分數加總需在12-14分之間。 4.檢核標準已先為老師勾選「修課成績總分達60分」, 如非此選項請於「其他, 請說明」處說明。 5.請老師務必詳填此表, 以利課程地圖之完整及評鑑資料之建置, 謝謝老師。</p>				
<p>※ 課程綱要表：</p>				
Empty space for the course outline table				

一、教學目標：

地球科學院在核心通識課程開了「認識地球」（下學期），廣泛地介紹地球，從高層大氣到地表面，一直到地函、地心，對於地球做一個總合性的介紹，並結合「全球環境變遷」（上學期），將焦點匯集於地球環境問題。這門課有至少四位老師一起合教，都各有專長。主要的方向，就是把地球分作從高層的太空環境，包括跟行星之間的關係，進入到高層大氣，到低層大氣，所有天氣的變化就在這裡面。然後進入地球表面，包括海洋的、水文的、地形的，再往深處就是地球的動力學、地震、火山、板塊運動，再深入到地球內部的熱對流、地心及磁場產生的機制。最後討論地球能源、地球災害、及地球環境，深入觸及地球未來的課題。我們會特別強調台灣比較常接觸的部分，像地震、颱風、島弧環境、還有人類生活圈，就是地球表面水層、氣層、地層之間的互動關係。內容會舉許多台灣的例子作為說明，也思考台灣做為地球村的一員，未來該何去何從？課程的目的，是希望學生透過認識地球的基本知識，提高對地球的興趣，願意主動去吸收更多相關的知識，深入瞭解地球未來可能面臨的問題。我們希望把這門課教得易懂有趣，不需要進行數理計算，只要高中上過基礎地球科學，都可以聽得懂。主要目的是要讓學生知道地球是什麼，進而對地球科學產生興趣，用全方位的角度去了解地球，愛護地球。

二、課程內容：

週次	課程進度與內容	指定閱讀或作業
1	課程說明與太空與地球(顏宏元/地科系、鍾高陞/大氣系、劉正彥/太空所、陳沛芫/水海所、錢樺/水海所)	老師自製講義及隨堂考
2	-地球的太空環境(劉正彥-太空所)	老師自製講義及隨堂考
3	-日地關係(劉正彥-太空所)	老師自製講義及隨堂考
4	-人與太空(劉正彥-太空所)	老師自製講義及隨堂考
5	大氣結構與地球能量收支(鍾高陞-大氣系)	老師自製講義及隨堂考
6	-水氣與天氣現象(鍾高陞-大氣系)	老師自製講義及隨堂考
7	-成雲降雨與大氣運動(鍾高陞-大氣系)	老師自製講義及隨堂考

8	-氣象觀測與氣候變遷(鍾高陞-大氣系)	老師自製講義及隨堂考
9	期中考	期中考
10	板塊學說(顏宏元-地科系)	老師自製講義及隨堂考
11	-地震活動(顏宏元-地科系)	老師自製講義及隨堂考
12	-自然災害(顏宏元-地科系)	老師自製講義及隨堂考
13	-造山運動與研究(顏宏元-地科系)	老師自製講義及隨堂考
14	-水文概論-1(陳沛芻-水海所)	老師自製講義及隨堂考
15	-水文概論-2(陳沛芻-水海所)	老師自製講義及隨堂考
16	-海洋概論-1(錢樺-水海所)	老師自製講義及隨堂考
17	-海洋概論-2(錢樺-水海所)	老師自製講義及隨堂考
18	期末考	期末考

三、授課方式：講授

四、教學助理與分組討論之規劃與執行方式(不申請教學助理者免填)：

申請人數：申請人數: 2

參與隨堂聽課，並作筆記，課後與老師討論課程回饋，課後與老師討論課程回饋，協助授課教師蒐集與整理上課教材，協助授課教師整理學生作業與報告並登記成績，協助維護課程網頁，並與同學作網上互動，與班上學生進行課內外互動，協助學習

五、課程要求：

報告繳交規格統一為A4紙張大小。

六、評量及成績計算方式：

期中考50%期末考50%.隨堂考不計分,出席分數酌參

七、指定教科書與參考書：(指定教科書請以一至兩本為限，其他請編列為參考書目)
指定教科書

課程ppt及中文講義，均可在ee-class系統上下載。

參考書目

八、Office Hour時間：

星期：

時間：

與教師另行預約(make an appointment with teacher)

院長/系主任/中心主任簽章		授課 教師 簽章	
授課老師聯絡方式 (敬請儘量提供詳細資料，以利 緊急聯絡，非常感謝老師的配 合！)	(分機)ext.65622	(手 機)	(其他)
	(e-mail)yenhy@cc.ncu.edu.tw		

太空與海洋

140.115.103.29/coursemanagement/course/太空與海洋-2

開課學期	108-2		
課程類別	核心必修		
所屬學院	地科學院		
課程編號	CC0211		
教室編號			
課程中文名稱	太空與海洋		
課程英文名稱	SpaceandOcean		
課程領域別	自然科學		
教師姓名	朱延祥、林靜怡	教師身分	專任教師
教師單位職稱	太空所/地科系	教師專長	太空科學/地球科學
開課時段	星期四7, 8		
擬收學生人數	0116	學分數	2學分
是否英文授課	否	密碼卡	部份使用
選課條件限制	是否接受社會人士修課申請：否		
	分發優先順序： (1)學制:限學士班。學院:限非地科學院。身份:限尚未取得與此課程同領域之核心必修課程學分者。(2)學制:限學士班。學院:限非地科學院。		
	備註：無		
需使用特殊教學器材或教室： S-135			

課程能力指標評分表	核心能力	核心能力強度指數	評量方式	檢核標準
	邏輯與創新	5	紙筆測驗/會考, 作業練習, 出席/課堂表現, 課堂、課後的互動	修課成績總分達60分
	多元與溝通	4	紙筆測驗/會考, 作業練習, 出席/課堂表現, 課堂、課後的互動	修課成績總分達60分
	美感與鑑賞	3	紙筆測驗/會考, 作業練習, 出席/課堂表現, 課堂、課後的互動	修課成績總分達60分
	關懷與實踐	4	紙筆測驗/會考, 作業練習, 出席/課堂表現, 課堂、課後的互動	修課成績總分達60分
	<p>四大指標：分(其中5分項目有項) (說明) 1.各項能力指標分數以1~5為範圍。 2.強度說明：1(不相關)<2(低度相關)<3(中度相關)<4(主要相關)<5(極高度相關) 3.四大能力指標給予5分的項目不超過1項)，分數加總需在12-14分之間。 4.檢核標準已先為老師勾選「修課成績總分達60分」，如非此選項請於「其他，請說明」處說明。 5.請老師務必詳填此表，以利課程地圖之完整及評鑑資料之建置，謝謝老師。</p>			
※ 課程綱要表：				

一、教學目標：

太空與海洋都佔有浩瀚的空間，也都有有一些邊緣區域，是我們人類難以到達的地方。地球上的生命，最初可能來自太空，然後在浩瀚的海洋中孕育演化。了解太空與海洋，可以幫助學生了解地球上生命過去、現在、與未來所面對的環境。在太空科學部份，主要的教學目標包括了：讓學生了解太陽與地球以及其他行星、衛星、彗星所處的太空環境。認識惡劣太空天氣的起源以及他們對現代科技生活的影響。同時介紹探測太空環境的技術以及目前在太空中進行的幾個著名的觀測與實驗。在海洋科學部份，主要的教學目標如下：讓學生透過認識海洋環境的基本知識，來了解其和人類生活的交互關係，進而培養其願意了解環境，關懷海洋的態度。另外也希望藉由國際上不同海洋科學研究方法和海洋相關議題的介紹，讓同學明白世界各國如何看待海洋相關議題，使他們在海洋方面具有較清楚的國際觀。

二、課程內容：

週次	課程進度與內容	指定閱讀或作業
1	太空的定義：太空與海洋關係簡介(朱延祥-太空所)	老師自製講義及隨堂考
2	太空環境：行星際空間、地球磁層、極光、電離層(朱延祥-太空所)	老師自製講義及隨堂考
3	太陽：太陽的內部與外層大氣、磁場活動、太陽活動、太陽黑子、太陽閃焰、日冕物質拋射、太陽風(朱延祥-太空所)	老師自製講義及隨堂考
4	太陽系行星與彗星：流星雨成因(朱延祥-太空所)	老師自製講義及隨堂考
5	太空事件對地球之影響：以恐龍滅絕、環境變遷、太空天氣與冰河為例(1)(朱延祥-太空所)	老師自製講義及隨堂考
6	太空事件對地球之影響：以恐龍滅絕、環境變遷、太空天氣與冰河為例(2)(朱延祥-太空所)	老師自製講義及隨堂考
7	太空事件對地球之影響：以恐龍滅絕、環境變遷、太空天氣與冰河為例(3)(朱延祥-太空所)	老師自製講義及隨堂考

8	外太陽系行星的探索(朱延祥-太空所)	老師自製講義及隨堂考
9	期中考	期中考
10	海洋研究相關影片欣賞(林靜怡-地科系)	影片觀賞心得分享
11	導論:海洋學歷史及海水起源介紹(林靜怡-地科系)	老師自製講義及隨堂考
12	海水性質:海水密度、鹽度、溫度等物理性質和成分等化學性質介紹(林靜怡-地科系)	老師自製講義及隨堂考
13	板塊理論:海底擴張和大陸漂移等學說介紹。海底地形主要特徵描述(林靜怡-地科系)	老師自製講義及隨堂考
14	海底探測:介紹各種海底探測及資料收集方法(林靜怡-地科系)	老師自製講義及隨堂考
15	洋流與潮汐:介紹洋流與潮汐的形成機制和對人類生活的影響(林靜怡-地科系)	老師自製講義及隨堂考
16	海洋沈積物:介紹不同沉積物的來源、特徵及沉積物中有的礦產資源(林靜怡-地科系)	老師自製講義及隨堂考
17	海洋國際法(林靜怡-地科系)	老師自製講義及隨堂考
18	期末考	期末考

三、授課方式：講授, 放映相關影片

四、教學助理與分組討論之規劃與執行方式(不申請教學助理者免填)：

申請人數：申請人數: 2

參與隨堂聽課，並作筆記，課後與老師討論課程回饋，課後與老師討論課程回饋，協助授課教師蒐集與整理上課教材，協助授課教師整理學生作業與報告並登記成績，協助維護課程網頁，並與同學作網上互動

五、課程要求：

作業報告紙張必須為A4大小，以確保作業報告不被遺失。

六、評量及成績計算方式：

平時成績40%(含作業及出席/課堂表現)、期中考與期末考筆試60%。

七、指定教科書與參考書：**(指定教科書請以一至兩本為限，其他請編列為參考書目)**
指定教科書

中文講義，均可在ee-class系統上，自由下載。

參考書目

海洋部份，參考書：

Pinet,P.R.,InvitationtoOceanography,2nded.JonesandBartlett,NewYork,2000.

課程ppt可在ee-class系統上下載。

八、Office Hour時間：

星期：

時間：

與教師另行預約(make an appointment with teacher)

院長/系主任/中心主任簽章		授課 教師 簽章	
授課老師聯絡方式 (敬請儘量提供詳細資料，以利 緊急聯絡，非常感謝老師的配 合！)	(分機)65613	(手 機)	(其他)
	(e-mail)jylin@ncu.edu.tw		

基因與遺傳

140.115.103.29/coursemanagement/course/基因與遺傳-2

開課學期	108-2		
課程類別	核心必修		
所屬學院	生醫理工學院		
課程編號	CC0202		
教室編號			
課程中文名稱	基因與遺傳		
課程英文名稱	Genes and Genetics		
課程領域別	自然科學		
教師姓名	金秀蓮	教師身分	教授
教師單位 職稱	生命科學系	教師專長	分子細胞生物學
開課時段	星期四5, 6		
擬收學生 人數	0050	學分數	2學分
是否英文 授課	否	密碼卡	部份使用
選課條件 限制	是否接受社會人士修課申請：是		
	分發優先順序： (1)學制:限學士班。學院:限非生醫理工學院。身份:限尚未取得與此課程同 領域之核心必修課程學分者。(2)學制:限學士班。學院:限非生醫理工學 院。		
	備註：無		

需使用特殊教學器材或教室：
無

課程能力指標評分表	核心能力	核心能力強度指數	評量方式	檢核標準
	邏輯與創新	5	紙筆測驗/會考, 出席/課堂表現, 課堂、課後的互動	修課成績總分達60分
	多元與溝通	4	紙筆測驗/會考, 出席/課堂表現, 課堂、課後的互動	修課成績總分達60分
	美感與鑑賞	2	紙筆測驗/會考, 出席/課堂表現, 課堂、課後的互動	修課成績總分達60分
	關懷與實踐	3	紙筆測驗/會考, 出席/課堂表現, 課堂、課後的互動	修課成績總分達60分
<p>四大指標：分(其中5分項目有項) (說明)</p> <ol style="list-style-type: none"> 各項能力指標分數以1~5為範圍。 強度說明：1(不相關)<2(低度相關)<3(中度相關)<4(主要相關)<5(極高度相關) 四大能力指標給予5分的項目不超過1項), 分數加總需在12-14分之間。 檢核標準已先為老師勾選「修課成績總分達60分」, 如非此選項請於「其他, 請說明」處說明。 請老師務必詳填此表, 以利課程地圖之完整及評鑑資料之建置, 謝謝老師。 				
<p>※ 課程綱要表：</p>				

一、教學目標：

由達爾文的物種起源說，到二十世紀初青黴素的發現，以致於近年來綿羊“桃莉”的複製，說明了生命科學領域長久以來不間斷的挑戰與發展。二十一世紀初更因人類基因體解碼，使生命科學研究進入所謂後基因體的時代。而生命的遺傳物質--DNA却隱藏了這一切生命的訊息，由DNA組成的基本構造單位--基因被證明是遺傳訊息的決定者。本課程將傳授基因的基礎知識，闡明DNA-基因-染色體與遺傳的關係，以深入淺出的教材與生活實例使非生科背景的學生也能瞭解生命的奧秘，並對生命的延續與變化有基本的認知。

二、課程內容：

週次	課程進度與內容	指定閱讀或作業
1	遺傳學之黎明	教科書第一章
2	染色體載基因	教科書第二章，參考書A第五章
3	基因也是一種物質	教科書第三章，參考書A第六章
4	基因也是一種物質	教科書第三章，參考書A第六章
5	基因可自行複製	教科書第四章，參考書B第5章
6	基因可自行複製	教科書第四章，參考B第5章
7	基因是如此進行作用	教科書第五章
8	基因是如此進行作用	教科書第五章
9	期中考	期中考筆試
10	性別也由遺傳來決定	教科書第七章，參考書B第12章
11	性別也由遺傳來決定	教科書第七章，參考書B第12章
12	基因變化會引起疾病	教科書第八章，參考書A第八章

13	基因變化會引起疾病	教科書第八章，參考書A第八章
14	基因變化促進生物演化	教科書第九章，參考書B第29章
15	基因變化促進生物演化	教科書第九章，參考書B第30章
16	生物科技與操作基因	教科書第十章，參考書B第39章
17	生物科技與操作基因	教科書第十章，參考書B第40章
18	期末考	

三、授課方式：講授, 研討(分組討論)

四、教學助理與分組討論之規劃與執行方式(不申請教學助理者免填)：

申請人數：申請人數: 1

參與隨堂聽課，並作筆記，課後與老師討論課程回饋，協助授課教師進行分組討論，協助授課教師整理學生作業與報告並登記成績，協助維護課程網頁，並與同學作網上互動

五、課程要求：

A.背景知識:具備高中基礎生物知識(高一程度)B.上課參與:第一，要準時來上課，而且上課要專心聽講。第二，學習心態要主動積極，有問題馬上發問。第三，參與分組討論作業，並回答問題。

六、評量及成績計算方式：

期中考45%；期末考45%；上課出席參與討論10%(缺席一次扣討論分數一分,回答問題可加0.5分)；課外作業：可用於額外加分

七、指定教科書與參考書：(指定教科書請以一至兩本為限，其他請編列為參考書目)
指定教科書

圖解遺傳學，2005;松澤昭雄著;上野洋一郎等譯;藝軒圖書出版社

參考書目

指定教科書:圖解遺傳學，2005;松澤昭雄著;上野洋一郎等譯;藝軒圖書出版社

參考書:A-基礎遺傳學，2006;陳嘉芬著;藝軒圖書出版社。

B-醫用遺傳學精義，2006;DorianJ.Pritchard&BruceR.Korf;姚侑廷譯;藝軒圖書出版社

C-Genetics:fromgenestogenomes,2012;LelandH.Hartwelletal.,McGrawHill

八、Office Hour時間：

星期：星期一

時間：15:00 - 17:00

課後(after class)

院長/系主任/中心主任簽章		授課教師簽章	
授課老師聯絡方式 (敬請儘量提供詳細資料，以利緊急聯絡，非常感謝老師的配合！)	(分機)65066	(手機)0934039880	(其他)
	(e-mail)slcj@ncu.edu.tw		

普通心理學

140.115.103.29/coursemanagement/course/普通心理學-4

開課學期	108-2			
課程類別	核心必修			
所屬學院	生醫理工學院			
課程編號	CC0217			
教室編號				
課程中文名稱	普通心理學			
課程英文名稱	GeneralPsychology			
課程領域別	自然科學			
教師姓名	謝宜蕙	教師身分	校內支援	
教師單位職稱	認知神經科學研究所	教師專長	心理學	
開課時段	星期三5, 6			
擬收學生人數	0120	學分數	2學分	
是否英文授課	否	密碼卡	部份使用	
選課條件限制	是否接受社會人士修課申請：否			
	分發優先順序： (1)學制:限學士班。身份:限尚未取得與此課程同領域之核心必修課程學分者。(2)學制:限學士班。			
	備註：無			
需使用特殊教學器材或教室： S4-209教室				
課程能力指標評分表	核心能力	核心能力強度指數	評量方式	檢核標準

邏輯與創新	4	紙筆測驗/會考, 實作/實驗, 其他	修課成績總分達60分
多元與溝通	3	紙筆測驗/會考, 實作/實驗, 出席/課堂表現, 其他	修課成績總分達60分
美感與鑑賞	4	紙筆測驗/會考, 實作/實驗, 出席/課堂表現, 其他	修課成績總分達60分
關懷與實踐	2	實作/實驗, 出席/課堂表現, 課堂、課後的互動	修課成績總分達60分

四大指標：分(其中5分項目有項)

(說明)

- 1.各項能力指標分數以1~5為範圍。
- 2.強度說明：1(不相關)<2(低度相關)<3(中度相關)<4(主要相關)<5(極高度相關)
- 3.四大能力指標給予5分的項目不超過1項), 分數加總需在12-14分之間。
- 4.檢核標準已先為老師勾選「修課成績總分達60分」, 如非此選項請於「其他, 請說明」處說明。
- 5.請老師務必詳填此表, 以利課程地圖之完整及評鑑資料之建置, 謝謝老師。

※ 課程綱要表：

一、教學目標：

二、課程內容：

週次	課程進度與內容	指定閱讀或作業
1	課程簡介	
2	心理學的研究方法與研究倫理	指定教科書第一章
3	心理學的生理基礎	指定教科書第二章

4	感覺與知覺	指定教科書第四、五章
5	發展心理學	參考教科書第三章
6	學習與制約	指定教科書第七章
7	期中考(一)	
8	動機	指定教科書第六章
9	睡眠	指定教科書第十章
10	語言與思考	指定教科書第九章
11	情緒	指定教科書第十一章
12	音樂心理學	補充教材
13	期中考(二)	
14	心理測驗與智能	指定教科書第十二章
15	壓力與健康	指定教科書第十四章
16	精神疾病	指定教科書第十五章
17	心理治療	指定教科書第十六章
18	期末考	

三、授課方式：講授, 放映相關影片

四、教學助理與分組討論之規劃與執行方式(不申請教學助理者免填)：

申請人數：申請人數: 2

參與隨堂聽課，並作筆記，課後與老師討論課程回饋，協助維護課程網頁，並與同學作網上互動

五、課程要求：

一、授課時除了講授教科書內的知識外，還會結合各項生活的事例，讓學生更能從生活的經驗去了解課程內容，並對生活中的事物有不一樣的想法。

二、本課還會運用多媒體教學工具來輔助教學，例如播放一些相關記錄短片，以引起學生對相關知識的興趣。

三、除了專業知識的簡介之外，本課程也會介紹認知科學所採用的實驗方法及要求學生實際參與實驗，讓學生能夠在各自專業知識的訓練之餘，獲得另一種做學問的方法。

四、部分英文上課

六、評量及成績計算方式：

評量方式

■期中考(一)30%

■期中考(二)30%

■期末考30%

■課程參與10%

七、指定教科書與參考書：(指定教科書請以一至兩本為限，其他請編列為參考書目)

指定教科書

心理學導論中文第二版2015年危芷芬編譯

(Atkinson&Hilgard'sIntroductiontoPsychology16/E)CengageLearning出版

參考書目

1.Gazzaniga,M.S.,Ivry,R.B.&Mangun,G.R.(2002).(2nd)CognitiveNeuroscience.
Norton,N.Y.

2.大腦的秘密檔案RitaCarter著/洪蘭譯遠流出版(2002)

八、Office Hour時間：

星期：星期一

時間：時間(time)：13:00-15:00

課後(after class), 與教師另行預約(make an appointment with teacher)

院長/系主任/中心主任簽章		授課 教師 簽章	
授課老師聯絡方式 (敬請儘量提供詳細資料，以利 緊急聯絡，非常感謝老師的配 合！)	(分機)65225	(手 機)	(其他)
	(e-mail)ihsieh@cc.ncu.edu.tw		

神秘的宇宙

140.115.103.29/coursemanagement/course/神秘的宇宙-2

開課學期	108-2		
課程類別	核心必修		
所屬學院	理學院		
課程編號	CC0212		
教室編號	A106		
課程中文名稱	神秘的宇宙		
課程英文名稱	Mysteries of the Universe		
課程領域別	自然科學		
教師姓名	黃崇源	教師身分	教授
教師單位 職稱	天文研究所	教師專長	天文學
開課時段	星期四5, 6		
擬收學生 人數	0120	學分數	2學分
是否英文 授課	否	密碼卡	部份使用
選課條件 限制	是否接受社會人士修課申請：是		
	分發優先順序： 修過天文學導論、天文學、或天文物理導論等相關課程者不得選修。(1)學制:限學士班。身份:限尚未取得與此課程同領域之核心必修課程學分者。 (2)學制:限學士班。		
	備註：無		

需使用特殊教學器材或教室：
投影機及麥克風

課程能力指標評分表	核心能力	核心能力強度指數	評量方式	檢核標準
	邏輯與創新	5	紙筆測驗/會考, 出席/課堂表現, 課堂、課後的互動	修課成績總分達60分
	多元與溝通	2	出席/課堂表現	修課成績總分達60分
	美感與鑑賞	4	專題研究報告(書面)	修課成績總分達60分
	關懷與實踐	1	出席/課堂表現	修課成績總分達60分
<p>四大指標：分(其中5分項目有項) (說明)</p> <ol style="list-style-type: none"> 各項能力指標分數以1~5為範圍。 強度說明：1(不相關)<2(低度相關)<3(中度相關)<4(主要相關)<5(極高度相關) 四大能力指標給予5分的項目不超過1項), 分數加總需在12-14分之間。 檢核標準已先為老師勾選「修課成績總分達60分」, 如非此選項請於「其他, 請說明」處說明。 請老師務必詳填此表, 以利課程地圖之完整及評鑑資料之建置, 謝謝老師。 				
<p>※ 課程綱要表：</p>				

一、教學目標：

當遠古的人類在滿天星斗下凝望著天空，人類便開始學習從浩瀚的宇宙來思索人生的意義。本課程從觀察的角度，幫助學生來領略宇宙的奧秘。希望能透過分享各種美麗的天文影像與故事，讓學生了解宇宙的基本規律，同時感受生命在宇宙中的意義。另外，透過解讀歷史上的天文事件，體會自然對人類社會文化的深遠影響。

二、課程內容：

週次	課程進度與內容	指定閱讀或作業
1	簡介:宇宙的內容與觀測方法	LMS講義第一二章
2	日月運動	LMS講義第三章
3	認識我們的恆星:太陽	LMS講義第四章
4	星星的特性	LMS講義第五章
5	美麗的星雲	LMS講義第六章
6	星星的誕生與演化	LMS講義第七章
7	星星的死亡	LMS講義第七章及課外文章“尋找暗夜明星”
8	奇特天體:黑洞,中子星和白矮星	LMS講義第七章
9	期中考	無
10	跨領域專題演講:天文與藝術	心得報告
11	太陽系天體	LMS講義第八章

12	另一個世界:行星與其衛星	LMS講義第九章
13	界末日的罪魁禍首:太陽系小天體	LMS講義第十章及課外文章"當世界走到盡頭:天文學的末日預言及預言末日
14	銀河與星系	LMS講義第十一章
15	宇宙論	LMS講義第十二章及課外文章
16	尋找外星生命	LMS講義第十三章
17	天文的錯誤與偽科學	LMS講義第十四章
18	期末考	無

三、授課方式：講授

四、教學助理與分組討論之規劃與執行方式(不申請教學助理者免填)：

申請人數：申請人數: 2

參與隨堂聽課，並作筆記

五、課程要求：

單向授課為原則，鼓勵提問。為鼓勵提問與互動，對能在上課時提出適當問題的學生加分。為增加學習互動，在課堂上會不定時隨機抽問上課相關內容。另BLACKBOARD討論區，提供對課程內容的發問與討論。期中考後，有跨領域專題演講，學生得提出心得報告,做為部份學期成績。

六、評量及成績計算方式：

期中考40%;期末考60%

另外,期中考後的跨領域專題演講的心得報告,心得報告總分為十分。佔期末成績10分。另在課堂上不定時隨機抽問上課相關內容，答對者學期成績加1分，答錯者不扣分。期中考考卷總分為100分，期末考考卷總分150分,學期總分數為期中考分數加期末考分數除以2再加上心得報告成績及課堂加分。若學期總分數達到125分或以上則以100分為學期成績，學期總分在99－124則以99分為學期成績。

七、指定教科書與參考書：(指定教科書請以一至兩本為限，其他請編列為參考書目)
指定教科書

自行撰寫講義與教材.講義將放在LMS上供選課者下載。

參考書目

"Discovering the Essential Universe" (fifth edition) by Neil F. Comins (Freeman)

八、Office Hour時間：

星期：星期四

時間：時間(time)：12:00-13:00

課後(after class)

院長/系主任/中心主任簽章		授課教師簽章	
授課老師聯絡方式 (敬請儘量提供詳細資料，以利緊急聯絡，非常感謝老師的配合！)	(分機)03-4227151X65964	(手機)0935550975	(其他)
	(e-mail)hwangcy@astro.ncu.edu.tw		

腦與學習

140.115.103.29/coursemanagement/course/腦與學習-4

開課學期	108-2		
課程類別	核心必修		
所屬學院	生醫理工學院		
課程編號	CC0201		
教室編號	O114		
課程中文名稱	腦與學習		
課程英文名稱	TheLearningBrain		
課程領域別	自然科學		
教師姓名	吳嫻	教師身分	校內支援
教師單位職稱	認知神經科學研究所	教師專長	心理學
開課時段	星期四5, 6		
擬收學生人數	0120	學分數	2學分
是否英文授課	否	密碼卡	部份使用
選課條件限制	是否接受社會人士修課申請：否		
	分發優先順序： 第一堂課請務必到課。(1)學制:限學士班。身份:限尚未取得與此課程同領域之核心必修課程學分者。(2)學制:限學士班。		
	備註：無		
需使用特殊教學器材或教室： O-114教室			

課程能力指標評分表	核心能力	核心能力強度指數	評量方式	檢核標準
	邏輯與創新	4	紙筆測驗/會考, 作業練習, 出席/課堂表現	修課成績總分達60分
	多元與溝通	3	作業練習, 出席/課堂表現	修課成績總分達60分
	美感與鑑賞	3	紙筆測驗/會考, 作業練習, 出席/課堂表現	修課成績總分達60分
	關懷與實踐	3	作業練習, 口頭報告/口試, 出席/課堂表現	修課成績總分達60分
<p>四大指標：分(其中5分項目有項) (說明) 1.各項能力指標分數以1~5為範圍。 2.強度說明：1(不相關)<2(低度相關)<3(中度相關)<4(主要相關)<5(極高度相關) 3.四大能力指標給予5分的項目不超過1項), 分數加總需在12-14分之間。 4.檢核標準已先為老師勾選「修課成績總分達60分」, 如非此選項請於「其他, 請說明」處說明。 5.請老師務必詳填此表, 以利課程地圖之完整及評鑑資料之建置, 謝謝老師。</p>				
<p>※ 課程綱要表：</p>				

一、教學目標：

本課程是為每一位大腦的使用者所設計的，主要的目標在於探討大腦結構與行為之間的關係。過去人們對於大腦了解非常有限，因此產生了許多似是而非的迷思。然而近十多年來，認知神經科學家結合實驗心理學的研究法以及新興的腦科學儀器，使我們對於人類大腦有更深入的研究與了解。這些知識，除了幫助我們了解各項認知功能運作的機制，也可以將這些知識應用在學習、教育、行為矯正、疾病治療及任何與人類行為相關的領域。中央大學大部分科系的研究領域，在運用的層面上都可能涉及到人的因素，這門課程將會介紹如何用科學的方法來研究並瞭解人的行為。非相關領域的學生修習這門課，不但可以明瞭自己的認知行為與學習的神經機制，對於判斷一些與大腦或學習相關的常識或是一些似是而非的迷思，都會有相當的助益。簡言之，只要你對人的行為感興趣或是你的專業知識將來會運用在人的身上，腦與學習這門課將會讓你學到最基本的知識，也希望可以對於你在專業的思考與觀念上有所衝擊。

二、課程內容：

週次	課程進度與內容	指定閱讀或作業
1	腦與學習緒論	《大腦當家》
2	大腦與行為	《養男育女調不同》
3	學習的基本神經機制	《樂在學習的腦》第1、2章
4	睡眠與學習	《樂在學習的腦》第12章
5	大腦與數字處理	《樂在學習的腦》第3、4章
6	語言的學習I	《樂在學習的腦》第5、6章
7	語言的學習II	《哈拉與抓虱的語言》
8	腦與閱讀	自編講義
9	期中考	
10	記憶與學習I	《樂在學習的腦》第10、11章

11	記憶與學習II	《記憶vs.創憶》
12	大腦的可塑性	《樂在學習的腦》第8、9章
13	壓力與表現	自編講義
14	社會、情緒認知障礙	《樂在學習的腦》第7章
15	注意力與學習	自編講義
16	運動與學習	《運動改造大腦：IQ和EQ大進步的關係》
17	從物理看心理	自編講義
18	期末考	

三、授課方式：講授放映相關投影片/邀請演講

四、教學助理與分組討論之規劃與執行方式(不申請教學助理者免填)：

申請人數：申請人數: 1

參與隨堂聽課，並作筆記

五、課程要求：

***第一堂課請務必到課，若有無法抗拒理由或突發緊急事件不能出席，請在第一堂課後24小時內告知，且在事後需提供證明，否則將於系統強迫退選。聯絡方

式:denisewu@cc.ncu.edu.tw

一、授課時除了講授教科書內的知識外，還會結合各項生活的事例，讓學生更能從生活的經驗去了解課程內容，並對生活中的事物有不一樣的看法。

二、本課還會運用多媒體教學工具來輔助教學，例如播放一些相關記錄短片，以引起學生對相關知識的興趣。

三、除了專業知識的簡介之外，本課程也會介紹認知科學所採用的實驗方法及要求學生實際參與實驗，讓學生能夠在各自專業知識的訓練之餘，獲得另一種做學問的方法。

六、評量及成績計算方式：

課程參與20%

參考讀物閱讀心得/回答問題(5次)20%

期中考30%

期末考30%

每遲到一次扣總學期成績2分

每曠課一次扣總學期成績5分

請事假的同學至少提早48小時以上到討論區的請假區po文，並在上課前與助教約時間拿證明至科五館6樓610室請假。

病假以及其他緊急事件方可事後請假(需在一個禮拜內、附證明)。

七、指定教科書與參考書：(指定教科書請以一至兩本為限，其他請編列為參考書目)

指定教科書

《樂在學習的腦－神經科學可以解答的教育問題》，游婷雅譯，遠流出版社，2007

參考書目

《大腦當家》，作者:JohnMedina，遠流出版社,2009

《運動改造大腦：IQ和EQ大進步的關係》，作

者:JohnJ.Ratey,MD,withEricHagerman，野人出版社,2009

《哈拉與抓虱的語言》，作者:RobinDunbar，遠流出版社,2002

《記憶vs.創憶》，作者:ElizabethLoftus、KatherineKetcham，遠流出版社,2010

《養男育女調不同》，作者:LeonardSax，遠流出版社,2008

八、Office Hour時間：

星期：

時間：

與教師另行預約(make an appointment with teacher)

院長/系主任/中心主任簽章		授課教師簽章	
授課老師聯絡方式 (敬請儘量提供詳細資料，以利緊急聯絡，非常感謝老師的配合！)	(分機)65205	(手機)0925768668	(其他)
	(e-mail)denisewu@ncu.edu.tw		

西洋文明變遷

140.115.103.29/coursemanagement/course/108-2西洋文明變遷

開課學期	108-2		
課程類別	核心必修		
所屬學院	文學院		
課程編號	CC0133		
教室編號			
課程中文名稱	西洋文明變遷		
課程英文名稱	Western Civilization: Change and Development		
課程領域別	人文與思想		
教師姓名	吳振漢	教師身分	校內支援
教師單位職稱	歷史研究所	教師專長	明史/中國現代史
開課時段	星期一-7, 8		
擬收學生人數	120	學分數	2學分
是否英文授課	否	密碼卡	部份使用
選課條件限制	<p>是否接受社會人士修課申請：是</p> <p>分發優先順序： (1)系所:限學分學程-世界文明史。(2)學制:限學士班。身份:限尚未取得與此課程同領域之核心必修課程學分者。(3)學制:限學士班。</p> <p>備註：無</p>		
<p>需使用特殊教學器材或教室： C2-101（優先希望使用此教室）</p>			
課程能力指標 評分表	核心能力	核心能力強度指數	評量方式 檢核標準

邏輯與創新	4	紙筆測驗/會考	修課成績總分達60分
多元與溝通	4	紙筆測驗/會考	修課成績總分達60分
美感與鑑賞	3	紙筆測驗/會考	修課成績總分達60分
關懷與實踐	3	紙筆測驗/會考	修課成績總分達60分

四大指標：分(其中5分項目有項)

(說明)

- 1.各項能力指標分數以1~5為範圍。
- 2.強度說明：1(不相關)<2(低度相關)<3(中度相關)<4(主要相關)<5(極高度相關)
- 3.四大能力指標給予5分的項目不超過1項)，分數加總需在12-14分之間。
- 4.檢核標準已先為老師勾選「修課成績總分達60分」，如非此選項請於「其他，請說明」處說明。
- 5.請老師務必詳填此表，以利課程地圖之完整及評鑑資料之建置，謝謝老師。

※ 課程綱要表：

一、教學目標：

經由對西洋文明變遷的回顧和檢視，使學生能瞭解並珍視人類豐富的文化遺產；另透過對文明變遷關鍵時刻的探究和分析，提升學生的創造力及規劃未來的開闊視野。

二、課程內容：

週次	課程進度與內容	指定閱讀或作業
1	第一講、史前文明。	指定閱讀：《西洋文化史》第1章；《世界通史》第1章
2	第二講、近東文明。	指定閱讀：《西洋文化史》第2章；《世界通史》第2章

3	第二講、近東文明。	指定閱讀：《西洋文化史》第3、4章；《世界通史》第2章
4	第三講、希臘文明。	指定閱讀：《西洋文化史》第5、6章；《世界通史》第3章
5	第三講、希臘文明。	指定閱讀：《西洋文化史》第7章；《世界通史》第3章
6	第四講、羅馬文明。	指定閱讀：《西洋文化史》第8章；《世界通史》第3章
7	第四講、羅馬文明。	指定閱讀：《西洋文化史》第8章；《世界通史》第3章
8	第五講、中古文明。	指定閱讀：《西洋文化史》第9、10章；《世界通史》第4章
9	期中筆試	
10	第五講、中古文明。	指定閱讀：《西洋文化史》第11、12、13章；《世界通史》第6章
11	第六講、文藝復興。	指定閱讀：《西洋文化史》第14章；《世界通史》第2章
12	第六講、文藝復興。	指定閱讀：《西洋文化史》第15章；《世界通史》第7章
13	第七講、近世文明。	指定閱讀：《西洋文化史》第16、17、18章；《世界通史》第8章
14	第七講、近世文明。	指定閱讀：《西洋文化史》第19、20、21章；《世界通史》第9、10章
15	第八講、近代文明。	指定閱讀：《西洋文化史》第22、23、24、25章；《世界通史》第11、12章

16	第八講、近代文明。	指定閱讀：《西洋文化史》第26、27、28、29章； 《世界通史》第13、14章
17	第九講、現代文明。	指定閱讀：《西洋文化史》第30、31、32、33章； 《世界通史》第15、16章
18	期末筆試	

三、授課方式：講授

四、教學助理與分組討論之規劃與執行方式(不申請教學助理者免填)：

申請人數：申請人數: 2

參與隨堂聽課，並作筆記，課後與老師討論課程回饋，課後與老師討論課程回饋，協助授課教師整理學生作業與報告並登記成績，與班上學生進行課內外互動，協助學習，進行課後線上輔導

五、課程要求：

方式：

- 1.強調演變關鍵和多元觀點分析。
- 2.講授為主，輔以文物圖像和文獻研究等說明。
- 3.明訂上課規範和評量標準。

要求：

- 1.共守上課秩序，以尊重他人聽講權利為原則。
- 2.不定時點名，請假以學務處認可假單為準。

六、評量及成績計算方式：

中中和期末筆試測驗成績各佔50%，繳交書面報告者酌予加分；點名不到者，一次扣學期總分三分，以示提醒。

七、指定教科書與參考書：**(指定教科書請以一至兩本為限，其他請編列為參考書目)**
指定教科書

高亞偉著《世界通史》。臺北，三民書局，2006。

周恃天譯、Edward M. Burns著，《西洋文化史》(Western Civilizations)。臺北，黎明文化，1989。

參考書目

八、Office Hour時間：

星期：星期四

時間：14:00~17:00

院長/系主任/中心主任簽章		授課教師簽章	
授課老師聯絡方式 (敬請儘量提供詳細資料，以利緊急聯絡，非常感謝老師的配合！)	(分機)33409	(手機)0910664022	(其他)
	(e-mail)Wu.chenghan27@gmail.com		

西洋藝術

140.115.103.29/coursemanagement/course/西洋藝術-2

開課學期	108-2		
課程類別	核心必修		
所屬學院	文學院		
課程編號	CC0140		
教室編號	O122		
課程中文名稱	西洋藝術		
課程英文名稱	WesternArts		
課程領域別	人文與思想		
教師姓名	吳方正、謝佳娟	教師身分	專任教師
教師單位職稱	藝術學研究所教授、副教授	教師專長	西方藝術史
開課時段	星期四7, 8		
擬收學生人數	0120	學分數	2學分
是否英文授課	否	密碼卡	部份使用
選課條件限制	是否接受社會人士修課申請：否		
	分發優先順序： (1)系所:限學分學程-藝術史。(2)學制:限學士班。		
	備註：無		
需使用特殊教學器材或教室： 綜教館O-122			

課程能力指標評分表	核心能力	核心能力強度指數	評量方式	檢核標準
	邏輯與創新	4	專題研究報告(書面), 出席/課堂表現, 自我評量/同儕互評	修課成績總分達60分
	多元與溝通	3	專題研究報告(書面), 出席/課堂表現	修課成績總分達60分
	美感與鑑賞	5	專題研究報告(書面), 出席/課堂表現, 自我評量/同儕互評	修課成績總分達60分
	關懷與實踐	2	專題研究報告(書面), 出席/課堂表現	修課成績總分達60分
<p>四大指標：分(其中5分項目有項) (說明) 1.各項能力指標分數以1~5為範圍。 2.強度說明：1(不相關)<2(低度相關)<3(中度相關)<4(主要相關)<5(極高度相關) 3.四大能力指標給予5分的項目不超過1項)，分數加總需在12-14分之間。 4.檢核標準已先為老師勾選「修課成績總分達60分」，如非此選項請於「其他，請說明」處說明。 5.請老師務必詳填此表，以利課程地圖之完整及評鑑資料之建置，謝謝老師。</p>				
<p>※ 課程綱要表：</p>				

一、教學目標：

西方藝術所發展出來的各種形式與概念，已廣泛滲透在當代台灣社會的視覺文化中。我們要如何理解這些視覺形式與概念的由來與演變？它們怎樣影響我們對世界的認識，以及我們對藝術的判斷？本課程以主題方式，介紹從古至今西方藝術中牽涉的重要面向與議題，不同於依循斷代與藝術風格演變的美術通史。課堂上將以大量的圖像，分析探討西方視覺文化演變中的關鍵要素，以及藝術在西方社會中具有的功能與價值。透過本課程學習，同學應能辨識西方視覺藝術的重要形式與概念，提升鑑賞能力，並能瞭解諸種藝術形式與價值和社會文化的關連，建立起對西方藝術發展關鍵要素的脈絡性認知，使美學素養不只停留在觀看感受的階段，而能進一步到達思辯的層次。再者，本課程也期望同學能進一步對自身所處環境中視覺文化之展現與藝術價值之評判，進行創造性思考與反省。

二、課程內容：

週次	課程進度與內容	指定閱讀或作業
1	導論吳方正、謝佳娟	
2	時間與空間(temporal&spatial)吳方正	閱讀《藝術的故事》導論
3	追求幻覺(illusionism)吳方正	閱讀《觀察者的技術》第1~2章
4	藝術與科學(art&science)吳方正	閱讀《視覺工廠》1章〈裸視〉、2章〈解剖〉
5	建築-功能與美(architecture-functionandbeauty)吳方正	閱讀《世界藝術史》第17、20章
6	風格-現代主義與後現代主義(style-modernism&post-modernism)吳方正	閱讀《世界藝術史》第19~21章
7	攝影與數位藝術 (photography&digitalart)	閱讀《視覺工廠》12章〈奔馬動作圖〉、13章〈現代性〉
8	藝術與工藝(artsandcrafts)吳方正	閱讀《世界藝術史》第19~21章

9	新的藝術形式(newartforms)吳方正	閱讀《世界藝術史》第22章
10	期中報告	
11	印刷文化(printculture)謝佳娟	閱讀《世界藝術史》〈導論〉
12	題材與形式(subject&form)謝佳娟	閱讀《問出世界名畫大秘密》頁33-51
13	脈絡與功能(context&function)謝佳娟	閱讀《世界藝術史》〈導論〉
14	收藏、展覽、美術館 (collecting,exhibition,museum)	閱讀〈歐美美術館的誕生〉（《日本現代美術館學》第一章）
15	藝術家與藝術世界(artist&artworlds)	閱讀《世界藝術史》〈導論〉
16	東西相遇—中國風與日本主義 (Chinoiserie&Japonisme)	閱讀《世界藝術史》第14、17章
17	原創與複製(original&reproduction) 謝佳娟	閱讀《世界藝術史》〈導論〉
18	期末報告	

三、授課方式：講授

四、教學助理與分組討論之規劃與執行方式(不申請教學助理者免填)：

申請人數：申請人數: 2

參與隨堂聽課，並作筆記

五、課程要求：

- 1.課程相關文件與資源將公布在LMS上，同學應多加利用，並自行尋找課外補充材料（相關書籍與網路圖像資料庫等）。
- 2.每週上課將發學習單，同學應在下課前繳回，作為出席記錄。無故缺席一次，扣學期總分2分。

六、評量及成績計算方式：

課堂參與20%、期中報告40%、期末報告40%

七、指定教科書與參考書：**(指定教科書請以一至兩本為限，其他請編列為參考書目)**
指定教科書

E.H.Gombrich著，雨云譯，《藝術的故事》（台北：聯經，1997）

H.Honour&J.Fleming著，《世界藝術史》（台北：木馬，2001）

參考書目

參考書目

1.MoniqueSicard著，陳姿穎譯，《視覺工廠：圖像誕生的關鍵故事》（台北：邊城，2005）。

2.強納森 柯拉瑞，蔡佩君譯，《觀察者的技術。論十九世紀的視覺與現代性》（台北：行人，2007）。

3.Fran oiseBarbe-Gall著，黃友玫譯，《問出世界名畫大秘密》（台北：漫遊者文化，2011）。

4.JohnBerger著，吳莉君譯，《觀看的方式》（台北：麥田，2005）。

5.連俐利著，《大美術館時代》，（台北：典藏藝術家庭，2010）。

6.並木誠士等原編，薛燕玲等翻譯，《日本現代美術館學:來自日本美術館現場的聲音》（台北：五觀，2003）。

網路資源：

1.HeilbrunnTimelineofArtHistory.<http://www.metmuseum.org/toah/>

2.WebGalleryofArt.<http://www.wga.hu/>

3.ArtHistoryResourcesontheWeb.<http://witcombe.sbc.edu/ARTHLinks.html>

4.Artcyclopedia.<http://www.artcyclopedia.com/>

5.GoogleArtProject.<http://www.googleartproject.com/>

八、Office Hour時間：

星期：

時間：

課後(after class)

院長/系主任/中心主任簽章

授課
教師
簽章

授課老師聯絡方式	(分機)	(手機)	(其他)
(敬請儘量提供詳細資料，以利緊急聯絡，非常感謝老師的配合！)	(e-mail)		

邏輯與批判思考

140.115.103.29/coursemanagement/course/邏輯與批判思考-2

開課學期	108-2			
課程類別	核心必修			
所屬學院	文學院			
課程編號	CC0141			
教室編號	O114			
課程中文名稱	邏輯與批判思考			
課程英文名稱	LogicandCriticalThinking			
課程領域別	人文與思想			
教師姓名	李凱恩	教師身分	專任教師	
教師單位職稱	哲學研究所副教授	教師專長	死亡哲學、環境倫理學、人格同一	
開課時段	星期三7, 8			
擬收學生人數	0080	學分數	2學分	
是否英文授課	否	密碼卡	部份使用	
選課條件限制	<p>是否接受社會人士修課申請：否</p> <p>分發優先順序： ：(1)學制:限學士班。身份:限尚未取得與此課程同領域之核心必修課程學分者。(2)學制:限學士班。</p> <p>備註：無</p>			
需使用特殊教學器材或教室：				
課程能力指標評分表	核心能力	核心能力強度指數	評量方式	檢核標準
	邏輯與創新	5	紙筆測驗/會考, 口頭報告/口試, 出席/課堂表現	修課成績總分達60分
	多元與溝通	4	紙筆測驗/會考, 口頭報告/口試, 出席/課堂表現	修課成績總分達60分
	美感與鑑賞	3	紙筆測驗/會考, 口頭報告/口試, 出席/課堂表現	修課成績總分達60分
	關懷與實踐	3	紙筆測驗/會考, 口頭報告/口試, 出席/課堂表現	修課成績總分達60分

	<p>四大指標：分 (其中 5分項目 有 項) (說明)</p> <p>1.各項能力指標分數以1~5為範圍。 2.強度說明：1(不相關)<2(低度相關)<3(中度相關)<4(主要相關)<5(極高度相關) 3.四大能力指標給予5分的項目不超過1項)，分數加總需在12-14分之間。 4.檢核標準已先為老師勾選「修課成績總分達60分」，如非此選項請於「其他，請說明」處說明。 5.請老師務必詳填此表，以利課程地圖之完整及評鑑資料之建置，謝謝老師。</p>	
<p>※ 課程綱要表：</p>		
<p>一、教學目標： 思考是一種語言的過程,人類藉語言以組織和整理知識，而要精確的掌握語言,則應借助邏輯，換言之，精確的思考得借助邏輯法則。本課程即在藉由傳授界定語意和檢驗語法的方法,教導學生區別正確推理或不正確推理所使用的方法與原則，從而讓同學學習獲得正確知識的方法。尤其著重如何將邏輯推理的觀念和原則應用在其他學科的探究上，或實際運用在日常生活思惟中，以期幫助學生培養清晰及具有創發性的思考能力。 (Logicisaveryoldandbasicscience.Itsearchesforthemostbasicthinkingprinciplesofhumanbeings.Andtheseprinciplesveryfrequentlyapplytoourordinarylanguage(orconcept)reasoninginavarietyofoccasions. Thiscourseaimstotrainstudentstodistinguishbetween“correctreasoning”and“incorrectreasoning.”There lated principlesandtheoriesarealsointroduced. Besides,itwouldespeciall yemphasizehowtoapplythoseprinciplesandtheoriestoourordinary lifeoreventoootherareas. Iexpectthiswillhelpstudentsimprovingtheirreasoningabilities.)</p>		
<p>二、課程內容：</p>		
週次	課程進度與內容	指定閱讀或作業
1	邏輯思考在日常生活中的重要性(Introduction)	作業：邏輯思考在你/妳的日常生活中可提供什麼樣態的幫助
2	語言與邏輯的關連性(LanguageandLogic)	Copi,IrvingM.,邏輯概論(張身華譯),幼獅,1999, pp.23-42。
3	思考與邏輯的關連性(ThinkingandLogic)	J.M.Bochenski,哲學講話(王弘五譯),鵝湖,1992,pp.48-58。
4	何謂論證？何謂有效論證？ (ArgumentsandValidArguments)	1.Copi,IrvingM.,邏輯概論(張身華譯),幼獅,1999, pp.7-22。 2.林正弘, 邏輯。台北:三民書局,1998年,pp.1-7。
5	關聯的謬誤(FallaciesofRelevance)	Copi,IrvingM.,邏輯概論(張身華譯),幼獅,1999,pp.43-54。
6	含混不明的謬誤(FallaciesofAmbiguity)	Copi,IrvingM.,邏輯概論(張身華譯),幼獅,1999,pp.54-59。
7	何謂標準式定言命題?(Standard-FormCategoricalPropositions)	Copi,IrvingM.,邏輯概論(張身華譯),幼獅,1999,pp.85-91。

8	標準式定言命題直接推理(Standard-FormCategoricalPropositionsandDirectReasoning)	Copi,IrvingM.,邏輯概論(張身華譯),幼獅,1999,pp.92-102。
9	期中考(MiddleExam)	
10	定言三段論(CategoricalSyllogisms)	Copi,IrvingM.,邏輯概論(張身華譯),幼獅,1999,pp.115-138。
11	選言三段論(DisjunctiveSyllogisms)	Copi,IrvingM.,邏輯概論(張身華譯),幼獅,1999,pp.159-161。
12	假言三段論(HypotheticalSyllogisms)	Copi,IrvingM.,邏輯概論(張身華譯),幼獅,1999,pp.161-169。
13	類比與概然推論(AnalogyandPropableInference)	Copi,IrvingM.,邏輯概論(張身華譯),幼獅,1999,pp.171-179。
14	因果關係CausalConnections)	Copi,IrvingM.,邏輯概論(張身華譯),幼獅,1999,pp.180-212。
15	連詞(Conjunction)	林正弘,邏輯。台北:三民書局,1998年,pp.13-74。
16	語句邏輯簡介(IntroductiontoSententialLogic)	林正弘,邏輯。台北:三民書局,1998年,pp.75-95。
17	邏輯思考在各主要學科的實例討論(CaseStudies)	作業：由會修過的一門課程指出，邏輯思考和該課程的關聯性。
18	期末考(FinalExam)	
三、授課方式：講授		
四、教學助理與分組討論之規劃與執行方式(不申請教學助理者免填)： 申請人數：申請人數: 0 參與隨堂聽課，並作筆記		
五、課程要求： 不限定任何科系的學生。但需按時上課，並踴躍參與分組與課堂之討論。教材自購。		
六、評量及成績計算方式： 1.期中考40% 2.期末考40% 3.到課情形20%		

七、指定教科書與參考書：(指定教科書請以一至兩本為限，其他請編列為參考書目)

指定教科書

Copi,IrvingM.,《邏輯概論》(張身華譯),幼獅,1999。

參考書目

- 1、林正弘，《邏輯》。台北：三民書局，1998年。
- 2、彭孟堯，《符號邏輯》。台北：心理出版社，2000年。
- 3、陳瑞麟，《邏輯與思考》。台北：學富文化，2003年。

八、Office Hour時間：

星期：星期二

時間：時間(time)：10:00-12:00

院長/系主任/中心主任簽章		授課教師 簽章	
授課老師聯絡方式	(分機)33559#	(手機)	(其他)
(敬請儘量提供詳細資料，以利緊急聯絡，非常感謝老師的配合！)	(e-mail)jlee@ncu.edu.tw		

哲學概論

140.115.103.29/coursemanagement/course/哲學概論-3

開課學期	108-2		
課程類別	核心必修		
所屬學院	文學院		
課程編號	CC0137		
教室編號	O214		
課程中文名稱	哲學概論		
課程英文名稱	Introduction to Philosophy		
課程領域別	人文與思想		
教師姓名	孫雲平	教師身分	校內支援
教師單位職稱	哲研所教授	教師專長	當代歐陸哲學、形上學、宗教哲學、現象學、詮釋學
開課時段	星期四2, 3, 4		
擬收學生人數	0120	學分數	3學分
是否英文授課	否	密碼卡	部份使用
選課條件限制	是否接受社會人士修課申請：是		
	分發優先順序： (1)學制:限學士班。身份:限尚未取得與此課程同領域之核心必修課程學分者。(2)學制:限學士班。		
	備註：無		
需使用特殊教學器材或教室：			

課程能力指標評分表	核心能力	核心能力強度指數	評量方式	檢核標準
	邏輯與創新	5	紙筆測驗/會考, 口頭報告/口試, 出席/課堂表現, 課堂、課後的互動	修課成績總分達60分
	多元與溝通	4	紙筆測驗/會考, 口頭報告/口試, 出席/課堂表現, 課堂、課後的互動	修課成績總分達60分
	美感與鑑賞	2	紙筆測驗/會考, 口頭報告/口試, 出席/課堂表現, 課堂、課後的互動	修課成績總分達60分
	關懷與實踐	3	紙筆測驗/會考, 口頭報告/口試, 出席/課堂表現, 課堂、課後的互動	修課成績總分達60分
		<p>四大指標：分(其中5分項目有項) (說明)</p> <p>1.各項能力指標分數以1~5為範圍。</p> <p>2.強度說明：1(不相關)<2(低度相關)<3(中度相關)<4(主要相關)<5(極高度相關)</p> <p>3.四大能力指標給予5分的項目不超過1項), 分數加總需在12-14分之間。</p> <p>4.檢核標準已先為老師勾選「修課成績總分達60分」, 如非此選項請於「其他, 請說明」處說明。</p> <p>5.請老師務必詳填此表, 以利課程地圖之完整及評鑑資料之建置, 謝謝老師。</p>		
※ 課程綱要表：				
<p>一、教學目標：</p> <p>我們為甚麼會思考哲學問題？何謂哲學？何為哲學的內容、亦即甚麼是哲學所探討的對象？哲學如何探究各式各樣不同的現象與問題？本課程旨在從系統的分科方式來介紹哲學，目的在於從系統性的研究角度來瞭解西方哲學問題的性質與類別。</p>				
<p>二、課程內容：</p>				
週次	課程進度與內容		指定閱讀或作業	
1	課程說明及分組			

2	Chap.1何謂哲學？	P.1-41
3	Chap.3形上學：哲學的性質、萌芽與發展	P.107-111
4	Chap.2,§1-3,知識論(I)：笛卡兒、萊布尼茲與理性主義	P.50-75
5	Chap.2,§4-6,知識論(II)：休謨與經驗主義、康德的批判哲學	P.76-94
6	Chap.3,§2-4,心靈哲學：霍布斯唯物論、自由意志與決定論、心物問題	P.111-150
7	Chap.4科學哲學：培根、孔恩、科學哲學理論	P.153-183
8	Chap.5,§1-3,倫理學(I)：康德之義務論	P.200-219
9	期中考	
10	Chap.5,§4-6,倫理學(II)：效益主義、德行倫理學、女性主義倫理學	P.219-258
11	Chap.5,§7-10,應用倫理學：醫療倫理學	P.276-302
12	Chap.6,§1-2,社會哲學：彌爾與自由主義、馬克思的社會主義	P.319-349

13	Chap.6,§3-5,政治哲學：盧梭與社會契約論、多元主義國家論	P.349-380
14	Chap.7,§1-2,藝術哲學(I)：柏拉圖、亞里斯多德	P.405-427
15	Chap.7,§3-4,藝術哲學(II)：托爾斯泰、馬庫色	P.427-443
16	Chap.8,§1-3,宗教哲學(I)：言談宗教之可能性、上帝存在的證明	P.469-495
17	Chap.8,§4-6,宗教哲學(II)：多瑪斯與安瑟倫的上帝證明、惡的難題	P.495-513
18	期末考試	

三、授課方式：講授, 研討(分組討論)

四、教學助理與分組討論之規劃與執行方式(不申請教學助理者免填)：

申請人數：申請人數: 2

參與隨堂聽課，並作筆記，課後與老師討論課程回饋，課後與老師討論課程回饋，協助授課教師整理學生作業與報告並登記成績，協助維護課程網頁，並與同學作網上互動

五、課程要求：

課前閱讀、準備問題、重構論證、上課出席、參與討論、獨立思考。

六、評量及成績計算方式：

出席：15%，課堂報告及討論：10%，期中考試：35%，期末考試：40%

七、指定教科書與參考書：(指定教科書請以一至兩本為限，其他請編列為參考書目)
指定教科書

哲學概論：黃藹譯，學富出版社，2001.

參考書目

哲學概論：林逢祺譯，桂冠圖書，1996. 哲學概論：鄔昆如，國立空中大學，1994.

哲學概論：沈清松主編，五南出版社，2002

哲思之樂：乾癟的思考還是熱切的生活? 羅伯特 索羅門(Robert C. Solomon)著作，國立編譯館主譯，鄭義愷譯，群學出版社，2010.

哲學淺談：Joseph M. Bochenski著，王弘五譯註；臺北市：御書房出版，紅螞蟻圖書總經銷，2001.

圖解哲學：一冊通曉——不可不知的基礎人文知識，李忠謙著，臺北市：易博士文化，城邦文化出版：家庭傳媒城邦分公司發行，2011.

哲學入門九堂課：湯瑪斯 內格爾(Thomas Nagel)著；黃惟郁譯，台北市：究竟出版社，2002.

15堂孩子必修的人生哲學課：瑪莉葉塔. 麥卡第(Marietta McCarty)著，吳美真譯，台北市：久周出版社，紅螞蟻總經銷，2007.

Barcalow, Emmett, Open Questions: An Introduction to Philosophy. Belmont, Calif.: Wadsworth Pub., 1993.

Blackburn, Simon, Think: A Compelling Introduction to Philosophy.

Oxford/New York: Oxford University Press, 1999. Cornman, James W. & Keith Lehrer & George S. Pappas, Philosophical Problems and Arguments: An Introduction. Taipei: Yeh Yeh, 1984.

Clark Glymour, Thinking Things Through: An Introduction to Philosophical Issues and Achievements. Cambridge, Mass.: MIT Press, 1992.

Kupperman, Joel J., Philosophy: The Fundamental Problems. St. Martin's Press, 1978.

Nagel, Thomas, Mortal Questions. Cambridge: Cambridge University Press, 1979.

Perry, John and Michael Bratman (Ed.), Introduction to Philosophy: Classical and Contemporary Readings. New York: Oxford University Press, 1993.

Pojman, Louis P. (Ed.), Introduction to Philosophy: Classical and Contemporary Readings. Belmont, Calif.: Wadsworth Pub. Co., 1991.

Trigg, Roger, Philosophy Matters: An Introduction to Philosophy. Malden, Mass.: Blackwell Publishers, 2002.

八、Office Hour時間：

星期：星期一

時間：時間(time)：14:00-15:00

課後(after class), 與教師另行預約(make an appointment with teacher)

院長/系主任/中心主任簽章		授課教師簽章	
授課老師聯絡方式 (敬請儘量提供詳細資料，以利緊急聯絡，非常感謝老師的配合！)	(分機)33561	(手機)0963450637	(其他)
	(e-mail)bunyansun@yahoo.com		

文化脈絡中的數學

140.115.103.29/coursemanagement/course/文化脈絡中的數學-2

開課學期	108-2		
課程類別	核心必修		
所屬學院	理學院		
課程編號	CC0215		
教室編號			
課程中文名稱	文化脈絡中的數學		
課程英文名稱	MathematicsinCulturalContexts		
課程領域別	自然科學		
教師姓名	單維彰	教師身分	專任
教師單位 職稱	師資培育中心 與數學系副教授	教師專長	數學教 育、訊號 分析
開課時段	星期二7, 8		
擬收學生 人數	0080	學分數	2學分
是否英文 授課	否	密碼卡	部份使用
選課條件 限制	<p>是否接受社會人士修課申請：是</p> <p>分發優先順序： (1)學制:限學士班。身份:限尚未取得與此課程同領域之核心必修課程學分者。(2)學制:限學士班。</p> <p>備註：初選請開放80人，並請給我60張加選密碼卡，原則上將收120名學生。</p>		

需使用特殊教學器材或教室：
能投影播音即可。

課程能力指標評分表	核心能力	核心能力強度指數	評量方式	檢核標準
	邏輯與創新	5	作業練習, 口頭報告/口試, 專題研究報告(書面), 出席/課堂表現, 課堂、課後的互動	修課成績總分達60分
	多元與溝通	3	口頭報告/口試, 專題研究報告(書面), 出席/課堂表現, 課堂、課後的互動	修課成績總分達60分
	美感與鑑賞	4	口頭報告/口試, 專題研究報告(書面), 出席/課堂表現, 課堂、課後的互動	修課成績總分達60分
	關懷與實踐	2	口頭報告/口試, 專題研究報告(書面), 出席/課堂表現, 課堂、課後的互動	修課成績總分達60分
<p>四大指標：分(其中5分項目有項) (說明)</p> <ol style="list-style-type: none"> 各項能力指標分數以1~5為範圍。 強度說明：1(不相關)<2(低度相關)<3(中度相關)<4(主要相關)<5(極高度相關) 四大能力指標給予5分的項目不超過1項), 分數加總需在12-14分之間。 檢核標準已先為老師勾選「修課成績總分達60分」, 如非此選項請於「其他, 請說明」處說明。 請老師務必詳填此表, 以利課程地圖之完整及評鑑資料之建置, 謝謝老師。 				
<p>※ 課程綱要表：</p>				

一、教學目標：

協助學生從文化、歷史、意義等方面認識數學，並在社會與文明的脈絡中評鑑其價值。所有的內容都放在高中畢業生該有的數學基礎上。期望學生在離開了考試與社會壓力的自在環境中，發現數學原本的內涵，認識數學與我們今天所見的文化與文明之間的關聯，並增進其運用數學知識和思考方法的潛能。這門課以高中數學的內容為基礎，發展足以讓一般人終身受用的「軟數學」能力。文化脈絡中的數學不乏與科學思想共進的經驗，這些就是形塑公民「科學素養」的基礎元素。而文化脈絡中的數學，更不乏與視覺藝術和音樂的互動，這些題材豐富了公民「美學素養」的知性與感性內涵。另一方面，數學「軟實力」的主要成分就是理性思考的方法和習慣，這正是「民主素養」的核心內涵之一。特殊地，在〈投票—民主的意義與技術〉一講中，教師藉由親身參與99高中課程綱要的制訂及後續發生的社會互動，陳述此事件在民主社會的意義；而此講關於投票的數學理論，也直接加強了民主素養的理論基礎。若還想要知道本課程的設計理念，請造訪課程網站<http://shann.idv.tw/Teach/liberal/kernel/>打開第一週「導入」課的授課大綱。而要瀏覽每一講的旨趣，建議可看各講的作業題目（也在前述網站上）。至於本課程的詳細內容，則可閱覽每一講的大綱和文本。教師為此課程準備了15篇文本，每學期開課擇其中的12篇作為教材。與學生互動的過程中，將激發許多創意，也經常會觸及未選用的文本。而學期的後段，教師也可能視當屆學生的特殊性向而調整選用的文本。

二、課程內容：

週次	課程進度與內容	指定閱讀或作業
1	導入：授課計畫、課程介紹	授課計畫
2	第一講：數學作為一種語言	文本、課堂筆記、作業
3	第二講：艾雪的心靈版畫	文本、課堂筆記、作業
4	第三講：卡洛的遊戲人生	文本、課堂筆記、作業
5	第四講：看郵票說數學的大歷史（上）	文本、課堂筆記、作業

6	◎學生報告與分享	課堂筆記
7	第五講：看郵票說數學的大歷史（下）	文本、課堂筆記、作業
8	第六講：徐光啟與數學最初的教材	文本、課堂筆記、作業
9	第七講：數、計算與文明	文本、課堂筆記、作業
10	◎學生報告與分享	課堂筆記
11	第八講：投票—民主的技術與意義	文本、課堂筆記、作業
12	第九講：PISA與西方的數學觀	文本、課堂筆記、作業
13	第十講：一部小說《博士熱愛的算式》	文本、課堂筆記、作業
14	◎學生報告與分享	課堂筆記
15	第十一講：微積分的意義與價值	文本、課堂筆記、作業
16	第十二講：從複數開始的科技文明	文本、課堂筆記、作業
17	◎學生報告與分享	課堂筆記
18	期末報告	

三、授課方式：講授

四、教學助理與分組討論之規劃與執行方式(不申請教學助理者免填)：

申請人數：申請人數: 2

參與隨堂聽課，並作筆記，課後與老師討論課程回饋，協助授課教師整理學生作業與報告並登記成績

五、課程要求：

1.同學應第4週以前,到Facebook加入本課程的社團，或者提供一個可聯絡的Email地址。2.同學應在課堂中隨手於「課堂筆記」上記錄當時的心得,在下課出教室時交給助教。並於下一次上課進教室時,向助教索回。·每人一本,順便當作簽到、點名之用。·將每次授課的日期、標題,寫在某一頁之首。建議單面撰寫。·內容記錄課堂中隨時產生的心得,或者作為師生溝通之用。3.原則上,作業均應在下次上課進教室時,交給助教。·請用A4紙交作業,手寫或打字列印、單面或雙面均可,可以不抄題。·在第一面上,請註明班級、學號、姓名。若超過一頁,請自行釘或夾起。·有特殊原因須遲交者,由助教依個案處理。4.教師根據課堂筆記和作業,在課堂上挑選上台報告的學生;報告的日期如授課計畫所指。每位學生以報告10分鐘為原則,台下同學在課堂筆記內寫評語與心得記事。同學報告的課堂,要寫課堂筆記。5.未上台報告的同學,在第16週之後,自由選取一個主題,撰寫一份以2頁A4紙之長度為原則的期末報告。報告內容的規範:·絕對不可抄襲。抄襲一律0分。·要能自己說明報告內容與本課程的關係,包括受啟發或聯想的起始點。

六、評量及成績計算方式：

因為本課程以講授方式為主，學生應全程出席（每課次藉由收發作業點名），並在課堂內、外參與預定或即興之討論。預期之成績計算方式，以課堂筆記30%、作業40%、報告30%為原則。其中課堂筆記、作業各挑選最高分的十次計分。詳細規定，請看課程網頁<http://shann.idv.tw/Teach/liberal/kernel/>

七、指定教科書與參考書：(指定教科書請以一至兩本為限，其他請編列為參考書目) 指定教科書

單維彰（2019）。文化脈絡中的數學。中壢：國立中央大學出版中心。

講課大綱、作業、公告，都列在課程網站<http://shann.idv.tw/Teach/liberal/kernel/>

參考書目

八、Office Hour時間：

星期：星期二

時間：時間(time)：14:00--15:00

課後(after class)

開學後決定，每週一小時

院長/系主任/中心主任簽章		授課教師簽章	
授課老師聯絡方式 (敬請儘量提供詳細資料，以利緊急聯絡，非常感謝老師的配合！)	(分機)034200343	(手機)0937172310	(其他)
	(e-mail)shann@math.ncu.edu.tw		

開課學期	108-2			
課程類別	核心必修			
所屬學院	文學院			
課程編號	CC0138			
教室編號				
課程中文名稱	宗教哲學			
課程英文名稱	PhilosophyofReligion			
課程領域別	人文與思想			
教師姓名	陸敬忠	教師身分	專任教授	
教師單位職稱	哲研所	教師專長	體系性詮釋學、宗教哲學	
開課時段	星期三2, 3, 4			
擬收學生人數	0120	學分數	3學分	
是否英文授課	否	密碼卡	部份使用	
選課條件限制	是否接受社會人士修課申請：是 分發優先順序： (1)學制:限學士班。身份:限尚未取得與此課程同領域之核心必修課程學分者，大四為優先。(2)學制:限學士班。 備註：無限制條件，歡迎所有有興趣的同學，密碼卡15張。			
需使用特殊教學器材或教室：				
課程能力指標評分表	核心能力	核心能力強度指數	評量方式	檢核標準
	邏輯與創新	4	紙筆測驗/會考, 口頭報告/口試, 出席/課堂表現	修課成績總分達60分
	多元與溝通	5	紙筆測驗/會考, 口頭報告/口試	修課成績總分達60分
	美感與鑑賞	3	紙筆測驗/會考	修課成績總分達60分
	關懷與實踐	4	出席/課堂表現, 自我評量/同儕互評	修課成績總分達60分
		四大指標：分(其中5分項目有項) (說明) 1.各項能力指標分數以1~5為範圍。 2.強度說明：1(不相關)<2(低度相關)<3(中度相關)<4(主要相關)<5(極高度相關) 3.四大能力指標給予5分的項目不超過1項)，分數加總需在12-14分之間。 4.檢核標準已先為老師勾選「修課成績總分達60分」，如非此選項請於「其他，請說明」處說明。 5.請老師務必詳填此表，以利課程地圖之完整及評鑑資料之建置，謝謝老師。		
※ 課程綱要表：				

	<p>一、教學目標： 以哲學性思維引導學生由宗教現象開始探索至宗教本質，除簡介傳統的存有學向度外，本課程特別是從人性問題出發處理宗教本質問題，然後處理宗教真理問題向度，信仰與理性乃至與經驗、意志之關係問題，尤其是宗教批判問題，然後導引學生進入當代宗教哲學向度，從宗教人類學，宗教（文化）史學，宗教人類學，宗教現象學，至宗教詮釋學之研究介紹與探討，終致使學生反省宗教信仰之原初性、普遍性、前瞻性及其在個人生活、生命及生涯規劃中之定位。</p>	
	<p>二、課程內容：</p>	
週次	課程進度與內容	指定閱讀或作業
1	宗教哲學意義、歷史及當代性	
2	宗教之存有學向度：形上學及存在主義	《宗教哲學初探》第一章一節
3	宗教與人性之關係以及宗教本質問題：有限與無限之辯證	《20世紀西方宗教哲學文選》〈良知，〈人性的觀念和現代人的焦慮〉〉
4	宗教之人性真理向度：信仰與理性、經驗與意志之辯證	《人的宗教向度》第一章三節
5	宗教批判I：傳統懷疑論	《宗教哲學初探》第一章三節
6	宗教批判II：現代無神論	《人的宗教向度》第二章一節
7	宗教之歷史文化向度I：靈魂意識與祖靈崇拜以及泛靈崇拜與自然宗教	多媒體(尼安德塔人)
8	宗教之歷史文化向度II：東方大河文化與傳統東方宗教	多媒體（佛教）
9	宗教之歷史文化向度III：希臘文化與神話宗教	多媒體（希臘神話）
10	宗教之歷史文化向度IV：啟示文化宗教：猶太教，基督宗教，伊斯蘭教	多媒體（基督教）
11	從宗教現象學至宗教詮釋學I:從宗教經驗至宗教傳統	《人的宗教向度》第一章四節
12	從宗教現象學至宗教詮釋學II:從宗教意識至宗教義理	《20世紀西方宗教哲學文選》〈良知，自我意識與意義意識〉
13	從宗教現象學至宗教詮釋學III:從宗教符徵至宗教經典	《人的宗教向度》第五章一節
14	宗教之本質向度底辯證及其詮釋I:宗教經驗—宗教主題	《人的宗教向度》第十二章四節
15	宗教之本質向度底辯證及其詮釋II:宗教語言—宗教人性	《20世紀西方宗教哲學文選》〈良知，〈隱喻過程〉〉
16	宗教之本質向度底辯證及其詮釋III:宗教價值—宗教教義實踐	《人的宗教向度》第十一章三節
17	開放性結論	
18	期末考	
	<p>三、授課方式：講授即席問答討論以及文導讀</p>	

四、教學助理與分組討論之規劃與執行方式(不申請教學助理者免填)：

申請人數：申請人數: 2

參與隨堂聽課，並作筆記，課後與老師討論課程回饋，協助授課教師進行分組討論，協助授課教師整理學生作業與報告並登記成績，協助維護課程網頁，並與同學作網上互動，與班上學生進行課內外互動，協助學習

五、課程要求：

課前閱讀、準備問題、重構論證、上課出席、參與討論、獨立思考。

六、評量及成績計算方式：

平時成績(到課-20%、表現及平時作業[含課堂表現及書面報告]-40%):60%期末成績(學期考):40%

七、指定教科書與參考書：(指定教科書請以一至兩本為限，其他請編列為參考書目)
指定教科書

M.Rader編，傅佩榮譯：《宗教哲學初探》，黎明。1984年出版

劉小楓主編：《20世紀西方宗教哲學文選》，上海三聯。1991年出版

參考書目

L.K.Dupre著，傅佩榮譯：《人的宗教向度》，幼獅。1986年12月出版

Clack,Beverley.Thephilosophyofreligion:acriticalintroduction,Cambridge:Polity,2008

Clayton,John.Religions,reasonsandGods:essaysincross-culturalphilosophyofreligion,Cambridge,CambridgeUniversityPress,2006

Cornford,F.M.FromReligiontoPhilosophy.NewYork:Harper&RowPublishers,1957.

Donceel,JosephF.AnIntroductiontoaPhilosophyofGod.NotreDame:NotreDameUniv.Press,1979.

Gerson,LloydP.GodandGreekPhilosophy:StudiesintheEarlyHistoryofNaturalTheology.London:Routledge,1990.

Drozdek,Adam.GreekPhilosophersasTheologians:TheDivineArche.Aldershot:Ashgate,2007

Guthrie,W.K.C.TheGreeksandtheirGods.Boston:BeaconPress,1950.

_____.TheReligionandMythologyoftheGreeks.Cambridge:CambridgeUniv.Press,1964.

Hick,John.DialoguesinthePhilosophyofReligion,NewYork:PalgraveMacmillan,2010

DisputedquestionsintheologyandthePhilosophyofReligion,NewHaven:YaleUniversityPress,1993

Godandtheuniverseoffaiths:essaysinthePhilosophyofReligion,Oxford:Oneworld,c1993

Hodgson,PeterC.HegelandChristianTheology.AReadingoftheLecturesonthePhilosophyofReligion,Oxford:OxfordUniversityPress,2005

Jaeger,Werner.TheTheologyofEarlyGreekPhilosophers.Oxford:OxfordUniv.Press,1947.

Merklinger,PhilipM.Philosophy,theology,andHegel'sBerlinphilosophyofreligion,1821-1827,Albany,N.Y.StateUniversityofNewYorkPress,c1993

McCutcheon,Felicity.ReligionwithintheLimitsofLanguageAlone,Aldershot:Ashgate,2001.

Molnás,Thomas.TheistsandAtheists:ATypologyofNon-Belief.TheHague:MoutonPublishers,1980.

Murray,MichaelJ.AnintroductiontothePhilosophyofReligion,Cambridge:CambridgeUniversityPress,2008

Ramsey,IanT.ReligiousLanguageandEmpiricalPlacingofTheologicalPhrases.NewYork:Macmillan,1957.

Renard,Henri.ThePhilosophyofGod.Milwaukee:TheBrucePublishingCompany,1951.

Sweeney,Leo,S.J.DivineInfinityinGreekandMedievalThought.Berlin:PeterLang,1992.

Taliaferro,Charles.Contemporaryphilosophyofreligion,Malden,Mass.:Blackwell,1998

.&ChadMeister.ed.ChristianPhilosophicalTheology.Cambridge:CambridgeUniv.Press,2010

Tillich,Paul.WritingsinthePhilosophyofReligion:ReligionsphilosophischeSchriften,Berlin;NewYork:DeGruyter;Berlin:EvangelischesVerlagswerk,1987

Thiselton,AnthonyC.AconciseencyclopediaofthePhilosophyofReligion,GrandRapids,Mich.:BakerAcademic,2005

Thompson,Mel.UnderstandthePhilosophyofReligion,Blacklick,OH:McGraw-Hillc2010

Yandell,KeithE.PhilosophyofReligion:accontemporaryintroduction,London;NewYork:Routledge,1999

AcompaniontoPhilosophyofReligion,Cambridge,Mass.:BlackwellPublishers,1999,c1997

AdictionaryofPhilosophyofReligion,NewYork:Continuum,2010

AfterthePostsecularandthePostmodern:newessaysincontinentalPhilosophyofReligion,Newcastle:CambridgeScholars,c2011

ContemporarydebatesinthePhilosophyofReligion,Malden,MA:BlackwellPub.,c2004

ContinentalPhilosophyandPhilosophyofReligion,Dordrecht:SpringerScience+BusinessMediaB.V.,2011

NewperspectivesonHegel'sPhilosophyofReligion,Albany:StateUniversityofNewYorkPress,c1992

Kant'sPhilosophyofReligionreconsidered,Bloomington,Ind.:IndianaUniversityPress,c1991

OxfordstudiesinPhilosophyofReligion,Oxford;NewYork:OxfordUniversityPress,2008

OxfordstudiesinPhilosophyofReligion.Volume3,Oxford:OxfordUniversityPress,2011

PhilosophyofReligion:thebigquestions,Malden,Mass.:BlackwellPublishers,1999

PhilosophyofReligion:aguideandanthology,Oxford;NewYork:OxfordUniversityPress,2000

PhilosophyofReligion:aguidetothesubject,London:Cassell,1998

PhilosophyofReligion:classicandcontemporaryissues,Malden,MA:BlackwellPub.,2008

PhilosophyofReligioninthe21stcentury,Houndmills,Basingstoke,Hampshire;NewYork:Palgrave,2001

PhilosophyofReligion:selectedreadings,FortWorth:HarcourtBraceCollegePublishers,c1998

PhilosophyofReligion:towardaglobalperspective,Belmont,CA:WadsworthPub.Co.,c1999

TheBlackwellguidetothePhilosophyofReligion,Oxford,UK;Malden,MA:BlackwellPub.,2005

ThehistoryofwesternPhilosophyofReligion,vol.1-5,Durham:Acumen,2009

TheOxfordHandbookofPhilosophyofReligion,NewYork:OxfordUniversityPress,2005

八、Office Hour時間：

星期：星期三

時間：時間(time)：12:00~14:00

課後(after class)

院長/系主任/中心主任簽章		授課教師簽章	
授課老師聯絡方式	(分機)33400	(手機)33400	(其他)
(敬請儘量提供詳細資料，以利緊急聯絡，非常感謝老師的配合！)	(e-mail)ncu3400@ncu.edu.tw		

臺灣文明變遷

140.115.103.29/coursemanagement/course/臺灣文明變遷-4

開課學期	108-2		
課程類別	核心必修		
所屬學院	文學院		
課程編號	CC0130		
教室編號	O122		
課程中文名稱	臺灣文明變遷		
課程英文名稱	Taiwanese Civilization : Change and Development		
課程領域別	人文與思想		
教師姓名	鄭政誠	教師身分	校內支援
教師單位職稱	歷史研究所	教師專長	臺灣史
開課時段	星期一7, 8		
擬收學生人數	0120	學分數	2學分
是否英文授課	否	密碼卡	部份使用
選課條件限制	<p>是否接受社會人士修課申請：否</p> <p>分發優先順序： (1)系所:限學分學程-世界文明史。(2)學制:限學士班。身份:限尚未取得與此課程同領域之核心必修課程學分者。指定課程:禁修HI0014。</p> <p>備註：修習過CC0106台灣文明變遷的同學，請勿重複修此課程。</p>		

需使用特殊教學器材或教室：

O-122教室（希望優先使用）。器材：麥克風、投影機。

課程能力指標評分表	核心能力	核心能力強度指數	評量方式	檢核標準
	邏輯與創新	3	紙筆測驗/會考, 作業練習, 口頭報告/口試, 專題研究報告(書面), 實作/實驗, 出席/課堂表現, 課堂、課後的互動, 作品/創作展演, 自我評量/同儕互評	修課成績總分達60分
	多元與溝通	4	紙筆測驗/會考, 作業練習, 口頭報告/口試, 專題研究報告(書面), 實作/實驗, 出席/課堂表現, 課堂、課後的互動, 作品/創作展演, 自我評量/同儕互評	修課成績總分達60分
	美感與鑑賞	3	紙筆測驗/會考, 作業練習, 口頭報告/口試, 專題研究報告(書面), 實作/實驗, 出席/課堂表現, 課堂、課後的互動, 作品/創作展演, 自我評量/同儕互評	修課成績總分達60分
	關懷與實踐	4	紙筆測驗/會考, 作業練習, 口頭報告/口試, 專題研究報告(書面), 實作/實驗, 出席/課堂表現, 課堂、課後的互動, 作品/創作展演, 自我評量/同儕互評	修課成績總分達60分

<p>四大指標：分 (其中 5分項目 有 項) (說明)</p> <p>1.各項能力指標分數以1~5為範圍。</p> <p>2.強度說明：1(不相關)<2(低度相關)<3(中度相關)<4(主要相關)<5(極高度相關)</p> <p>3.四大能力指標給予5分的項目不超過1項)，分數加總需在12-14分之間。</p> <p>4.檢核標準已先為老師勾選「修課成績總分達60分」，如非此選項請於「其他，請說明」處說明。</p> <p>5.請老師務必詳填此表，以利課程地圖之完整及評鑑資料之建置，謝謝老師。</p>		
<p>※ 課程綱要表：</p>		
<p>一、教學目標：</p>		
<p>二、課程內容：</p>		
週次	課程進度與內容	指定閱讀或作業
1	導讀	1、閱讀英文講義PhysicalSetting2、完成臺灣史填字遊戲
2	國際海權時代的台灣	閱讀英文講義TheDutchRule
3	明鄭的興起與衰敗	閱讀英文講義ChenglingandChenYung-hua
4	清初的偷渡與移民	閱讀英文講義RestrictedImmigrant
5	清初的民變與械鬥	閱讀英文講義ArmedUprising
6	清末的開港通商	閱讀英文講義TreatyPorts

7	清末的近代化建設	閱讀英文講義ShenBao-tseng'sReform
8	期中分組報告	
9	專題演講	撰寫演講心得報告
10	殖民地的統治與對抗	閱讀英文講義TheFirstDemocraticNationinAsia
11	殖民地的社會變遷	閱讀英文講義ColonialManagement
12	近代化教育的開展	閱讀英文講義ColonialEducation
13	皇民化運動的限縮	閱讀英文講義KoMingKaMovement
14	戰時體制下的台灣	閱讀英文講義TaiwanunderWartime
15	戰後初期的變容	閱讀英文講義The228Incident
16	威權統治的終止	閱讀英文講義MassacreandPersecution
17	期末分組報告	
18	期末測驗	

三、授課方式：講授活動、報告

四、教學助理與分組討論之規劃與執行方式(不申請教學助理者免填)：

申請人數：申請人數: 2

參與隨堂聽課，並作筆記

五、課程要求：

- 1、需遵守上課秩序
- 2、需研讀相關文獻史料與論著
- 3、需進行分組報告

六、評量及成績計算方式：

- 1、分組報告：創作以臺灣史為素材之物件，佔學期總成績40%。
- 2、期末測驗：實施期末考，檢視同學吸收與學習成效，佔學期總成績30%。
- 3、史料研讀：研讀與分析課堂相關資料，依解讀與回答能力給分，佔學期總成績20%。
- 4、演講心得：撰寫1000字以上之專題演講心得報告，佔學期總成績10%。

七、指定教科書與參考書：(指定教科書請以一至兩本為限，其他請編列為參考書目)
指定教科書

周婉窈，《臺灣歷史圖說》(臺北：聯經出版事業公司，1998年10月)。

鄭政誠編，《英文臺灣史課程講義》。

參考書目

- 1、DennyRoy著、何振盛等譯，《台灣政治史》(臺北：台灣商務印書館，2004年3月)。
- 2、許極燉，《台灣近代發展史》(臺北：前衛出版社，1996年9月)。
- 3、陳孔立主編，《台灣歷史綱要》(臺北：人間出版社，1996年11月)。
- 4、陳鴻圖編著，《台灣史》(臺北：三民書局，2004年8月)。
- 5、薛化元編著，《台灣開發史》(臺北：三民書局，1999年7月)。
- 6、高明士主編，《台灣史》(臺北：五南圖書出版社，2006年4月)。
- 7、陳清敏等編，《認識台灣》(臺北：黎明文化事業公司，1996年11月)。
- 8、陳碧笙，《台灣人民歷史》(臺北：人間出版社，1993年9月)。
- 9、陳水源，《台灣歷史的軌跡》(臺北：晨星出版有限公司，2000年11月)。
- 10、許介麟，《戰後台灣史記》(臺北：文英堂出版社，1997年3月)。
- 11、喜安幸夫，《臺灣：邁向民主的泱泱大國》(臺北：中天出版社，1999年8月)。
- 12、許雪姬總策劃，《台灣歷史辭典》(臺北：遠流出版事業公司，2004年5月)。
- 13、黃秀政等，《台灣史》(臺北：五南圖書出版社，2002年2月)。

八、Office Hour時間：

星期：星期一

時間：時間(time)：13：00-15：00

課後(after class)

院長/系主任/中心主任簽章		授課 教師 簽章	
授課老師聯絡方式 (敬請儘量提供詳細資料，以利 緊急聯絡，非常感謝老師的配 合！)	(分機)	(手 機)	(其他)
	(e-mail)		